



MIEJSKI PROGRAM WSPOMAGANIA SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI W SOSNOWCU

w ramach projektu *Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu*
realizowanego w ramach Priorytetu III Wysoka jakość systemu
oświaty – działanie 3.5

Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół, Programu
Operacyjnego Kapitał Ludzki

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



Spis treści

WPROWADZENIE	4
1 Podstawowe informacje dotyczące projektu	5
1.1 Charakterystyka miasta Sosnowiec	5
1.2 Charakterystyka systemu edukacji w Sosnowcu	6
1.3 Cele projektu.....	7
1.4 Grupa docelowa	9
1.5 Nabór uczestników do projektu	14
1.6 Rodzaje wsparcia udzielonego w projekcie.....	14
1.7 Zadania osób zaangażowanych w proces wspomaganie	15
1.8 Korzyści uczestników projektu	17
2 Realizacja Rocznych Planów Wspomaganie	19
2.1 Oferty doskonalenia.....	19
2.2 Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji	23
2.3 Roczne Plany Wspomaganie	25
3 Sieci współpracy i samokształcenia	219
3.1 Założenia Sieci Współpracy i Samokształcenia	219
3.1.1 Uczestnicy sieci.....	219
3.1.2 Organizacja pracy sieci	219
3.1.3 Tematy sieci	219
3.1.4 Działania podejmowane w ramach sieci	220
3.1.5 Działania na platformie cyfrowej i cele jej funkcjonowania.....	220
3.1.6 Formy i metody zespołowego uczenia się w sieci	221
3.1.7 Zadania koordynatora sieci	221
3.2 Działania podjęte w ramach Sieci Współpracy i Samokształcenia	222
3.2.1 Określenie celów pracy sieci.....	223
3.2.2 Spotkania sieci.....	225

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



3.2.3	Praca sieci na platformie cyfrowej	227
4	Analiza badań.....	228
4.1	Raport badań opinii uczestników szkolenia wykładów oraz konsultacji	228
4.2	Raport badań opinii dyrektorów placówek.....	234
4.3	Raport badania opinii uczestników sieci na temat rezultatów osiągniętych dzięki utworzeniu sieci współpracy i samokształcenia	241
4.3.1	Płeć badanych.....	241
4.3.2	Zakres tematyczny Sieci Współpracy i Samokształcenia w obszarze, której badani uczestniczyli.	241
4.3.3	Ocena własnego poziomu współpracy i samokształcenia w opinii uczestników sieci.	242
4.3.4	Możliwość wspólnego rozwiązywania problemów dzięki funkcjonowaniu w strukturach sieci w opinii uczestników sieci.....	243
4.3.5	Możliwość wymiany doświadczeń, w tym upowszechniania dobrych praktyk dzięki funkcjonowaniu działalności w sieci w opinii uczestników sieci.....	244
4.3.6	Ocena swojej pracy na platformie internetowej w opinii uczestników sieci. ..	244
4.3.7	Ocena materiałów dydaktycznych zamieszczanych na platformie internetowej w opinii uczestników sieci.	245
4.3.8	Wzrost poziomu współpracy i samokształcenia w okresie uczestnictwa w sieciach w opinii uczestników sieci.	246
4.3.9	Wpływ udziału w projekcie na wzrost własnego poziomu współpracy i samokształcenia w opinii uczestników sieci.....	246
5	Źródło pozyskania ekspertów	248
6	PODSUMOWANIE	250
6.1	Ogólna ocena całości szkolenia:.....	251
6.2	Wnioski.....	252
6.3	Rekomendacje	254
7	Przykładowe narzędzia do monitorowania MPW	260
8	Bibliografia	269
9	Spis tabel.....	270

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



10	Spis wykresów	271
11	Spis rysunków.....	272

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



WPROWADZENIE

W zmieniającym się świecie jakość edukacji jest przedmiotem interdyscyplinarnej dyskusji uwzględniającej takie czynniki jak przygotowanie nauczycieli, środowisko czy kapitał kulturowy ze szczególnym uwzględnieniem kluczowej roli systemu edukacji. (M. Fedorowicz (red.meryt.), *Spółeczeństwo w drodze do wiedzy*, Warszawa 2010)

Bardzo ważne jest, aby szkoły i placówki ewoluowały w kierunku organizacji uczących się. Instytucje te, poddając stałej obserwacji swoją pracę i doskonaląc ją, mogą stać się wzorem nieustannego rozwoju w zmieniającej się rzeczywistości współczesnego świata.

Zmieniająca się rola szkoły wymaga od organów prowadzących nie tylko zapewnienia aspektów bytowych w prowadzonych przez siebie placówkach, ale przede wszystkim zainteresowania jakością pracy szkoły. Jeśli chcemy, aby nasi uczniowie, wychowankowie – przyszli wyborcy, wynieśli ze szkoły prawdziwy kapitał społeczny, jakość edukacji musi stać się priorytetem samorządów.

Najważniejszym ogniwem w osiągnięciu przez uczniów sukcesów edukacyjnych jest kształcenie i doskonalenie nauczycieli. Jest to klucz do rozwoju szkół i podnoszenia jakości kształcenia.

Zgodnie z rekomendacjami przedstawionymi przez ekspertów nowoczesny system wspomaganie rozwoju oświaty w Polsce powinien być nakierowany na pracę ze szkołą, służyć wspieraniu jej w wykonywaniu zadań. Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytetu III *Wysoka jakość systemu oświaty* Działania 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół. Program Wysoka jakość kształcenia w Sosnowcu wpisuje się w ten kierunek zmian i stawia na zespołowe uczenie się nauczycieli oraz podnoszenia jakości pracy sosnowieckich szkół.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



1 Podstawowe informacje dotyczące projektu

1.1 Charakterystyka miasta Sosnowiec

Sosnowiec – miasto na prawach powiatu na południu Polski, w województwie śląskim, w Zagłębiu Dąbrowskim, będącym historyczną częścią zachodniej Małopolski. Położone na Wyżynie Śląskiej, stanowiącej część Wyżyny Śląsko-Krakowskiej, nad 3 rzekami: Czarną Przemszą, Białą Przemszą i Brynicą. Według danych z 1 stycznia 2013 r. powierzchnia miasta wynosiła 91,06 km². Znajduje się we wschodniej części Górnośląskiego Okręgu Przemysłowego (GOP).



Sosnowiec położony jest na Wyżynie Śląskiej, graniczy z następującymi miastami:

- na północy: Czeladź, Będzin, Dąbrowa Górnicza,
- na wschodzie: Sławków,
- na południu: Jaworzno, Mysłowice,
- na południowym zachodzie: Katowice.

Aktualnie miasto tworzy 20 dzielnic.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



Pierwsze pod względem liczby mieszkańców miasto Zagłębia Dąbrowskiego, trzecie w województwie śląskim (po Katowicach i Częstochowie) i piętnaste w Polsce. Jest jednym z ośrodków centralnych aglomeracji górnośląskiej. Według danych GUS z 31 grudnia 2014 r. miasto miało 209 274 mieszkańców.

1.2 Charakterystyka systemu edukacji w Sosnowcu

Sosnowiec jest liczącym się w kraju ośrodkiem oświatowym i naukowym. W mieście funkcjonuje: 39 przedszkoli, 35 szkół podstawowych (w tym: 3 szkoły podstawowe specjalne i 21 samodzielnych), 26 gimnazjów (w tym: 4 specjalne i 8 funkcjonujących samodzielnie) oraz 20 szkół ponadgimnazjalnych (w tym: 1 szkoła zawodowa specjalna, 1 szkoła specjalna przysposabiająca do pracy oraz 1 samodzielne liceum ogólnokształcące). W Sosnowcu placówki oświatowe funkcjonują jako samodzielne jednostki lub jednostki połączone w zespoły szkół. W ramach zespołów szkół działa: 14 zespołów szkół ogólnokształcących, 3 zespoły szkół specjalnych, 1 centrum kształcenia ustawicznego, 9 zespołów szkół zawodowych.

Obok szkół publicznych, dla których organem prowadzącym jest miasto, funkcjonuje również oświata organizowana przez inne podmioty. Należy do nich 55 szkół niepublicznych oraz 1 szkoła publiczna. W rozbiciu na poszczególne typy są to 3 przedszkola niepubliczne, 3 szkoły podstawowe niepubliczne, 1 szkoła podstawowa publiczna prowadzona przez osobę prawną, 7 gimnazjów, 1 liceum profilowane, 1 technikum, 7 liceów ogólnokształcących

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



młodzieżowych, 7 liceów ogólnokształcących dla dorosłych, 17 szkół policealnych zawodowych. Ponadto działa 47 placówek niepublicznych organizujących kursy dla młodzieży i dorosłych.

W Sosnowcu działają też szkoły artystyczne i sportowe: Zespół Szkół Muzycznych obejmujący szkołę muzyczną I i II stopnia, Zespół Szkół nr 1 (łyżwiarstwo figurowe i hokej na lodzie dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów) oraz nieliczne w kraju Niepubliczne Gimnazjum Szkoły Mistrzostwa Sportowego Polskiego Związku Piłki Siatkowej, Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące Szkoły Mistrzostwa Sportowego Polskiego Związku Piłki Siatkowej, Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące Szkoły Mistrzostwa Sportowego Polskiego Związku Hokeja na Lodzie.

Wspomagającą rolę edukacyjną spełniają placówki oświatowe różnych typów, do których należą: 2 Ogniska Pracy Pozaszkolnej, Międzyszkolny Ośrodek Sportowy oraz 2 Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne oraz Centrum Doskonalenia Nauczycieli. Obok publicznych placówek oświatowych działa 47 placówek prowadzonych przez inne podmioty, oferujących różnego typu kursy i zajęcia pozalekcyjne zarówno dla dzieci, jak i osób dorosłych.

Obecny kształt systemu edukacji w Sosnowcu wynika z reorganizacji jaką przeprowadzono w 2013 r. w szkolnictwie zawodowym, tworząc na terenie miasta dwa duże centra kształcenia zawodowego i ustawicznego, które przejęły technika i zespoły szkół. (http://www.sosnowiec.pl/urząd_miejski/artykuly/k1,104,edukacja/)

Działania władz miasta są ukierunkowane na realizację hasła przewodniego- Sosnowiec miastem nauki a projekt Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu jest dowodem na stałe podnoszenie efektywności oferowanych usług w sektorze edukacyjnym.

1.3 Cele projektu

Głównym celem realizacji projektu Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu jest wzrost jakości kształcenia w sosnowieckich szkołach i przedszkolach, poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli i nauczycielek w 26 szkołach i

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



przedszkolach. Zadanie to zostało zrealizowane poprzez przygotowanie oraz wdrożenie Rocznych Programów Wspomaganie w 26 placówkach, stworzenie i koordynowanie działań tematycznych sieci współpracy i samokształcenia. Całość tych zadań podlegała monitoringowi i ewaluacji, na podstawie, których stworzone zostały raporty podsumowujące wdrażane działania i wskazujące wypływające z nich wnioski.

Pierwsza kluczowa aktywność – wdrożenie Rocznych Planów Wspomaganie w szkołach składała się z trzech etapów:

- 1) przeprowadzeniu diagnozy
- 2) etapu doskonalenia pracy nauczycieli
- 3) prowadzeniu działań ewaluacyjnych.

Spotkanie Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji z dyrektorami i radami pedagogicznymi poszczególnych szkół rozpoczęły się w opóźnieniu w stosunku do założeń. Zmiany te wynikały z rezygnacji wzięcia udziału w projekcie przez kilka szkół, co przedłużyło proces rekrutacji. W każdej z placówek wyłoniony zespół wraz z SORE na podstawie zgromadzonej dokumentacji szkolnej dokonał autodiagnozy i określił priorytety rozwojowe szkół, które pozwoliły na wybór dwóch ofert doskonalenia z pakietu tematycznego zaproponowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

2) Na podstawie diagnoz stworzono 26 Rocznych Planów Wspomaganie.

3) Zgodnie z założeniami wyjściowymi w każdej ze szkół w okresie I 2015 – V 2015 odbyły się szkolenia prowadzone przez wykonawcę zewnętrznego.

Cele szczegółowe:

1. Poprawa zdolności planowania i projektowania procesu rozwoju szkół/przedszkoli w Sosnowcu w okresie realizacji projektu poprzez podniesienie kompetencji – początkowo zgodnie z wnioskiem wskaźnik wynosił 16 dyrektorów (13K i 3M), po zmianach we wniosku wskaźnik pozostał na tym samym poziomie a po zmianach ostatecznie brało udział 25 dyrektorów (23 dyrektorów szkół 18K i 5M oraz 2 dyrektorów przedszkoli 2K), w tym w zakresie procesu diagnozowania potrzeb doskonalenia, budowania i realizacji jego ofert oraz wyciągania wniosków z ewaluacji (14 dyrektorów szkół i 2 dyrektorów przedszkoli).

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



2. Wsparcie rozwoju 24 szkół i 2 przedszkoli poprzez podniesienie motywacji 416 nauczycieli w tym 356K i 60M (wskaźniki po zmianach) do dalszego kształcenia w placówce, wynikające z realizacji ofert doskonalenia w okresie realizacji projektu.
3. Wzrost poziomu współpracy i samokształcenia uczestników i uczestniczek sieci współpracy i samokształcenia działających w ramach projektu w okresie jego realizacji.

Do najważniejszych założeń zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli wspomagania szkół/przedszkoli należą:

- wprowadzenie doskonalenia nauczycieli zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami szkoły/przedszkola, obejmujące działaniami cały proces (od diagnozy potrzeb, poprzez realizację zaplanowanych form doskonalenia, aż po pomoc we wdrażaniu zmian do szkolnej/przedszkolnej praktyki i przygotowanie sprawozdania z podjętych działań);
- pomoc w wykorzystaniu w praktyce szkolnej/przedszkolnej wiedzy i umiejętności nabytych przez nauczycieli w procesie doskonalenia zawodowego;
- lepsze wykorzystanie potencjału różnych placówek systemu oświaty właściwych dla realizacji działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informacji pedagogicznej i doskonalenia nauczycieli do zapewnienia kompleksowego wsparcia szkół;
- organizowanie współpracy nauczycieli i dyrektorów z różnych szkół/przedszkoli na terenie powiatu.

1.4 Grupa docelowa

W wyniku prowadzonych przez projektodawcę działań (we współpracy z organami prowadzącymi placówki oświatowe w Sosnowcu) promocyjno – informacyjnych dotyczących nowego systemu wsparcia szkół i przedszkoli (m.in.: spotkania z dyrektorami, przedstawicielami grona pedagogicznego; informacje o projekcie wysłane mailowo do organów prowadzących, do szkół i przedszkoli itp.) oraz przeprowadzonej diagnozy potrzeb

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



opracowano kwestionariusze ankiet zawierające pytania skierowane do nauczycieli, dyrektorów.

W ramach miejskiego projektu pilotażowego wsparciem objęte zostały następujące grupy osób i instytucji:

- 26 placówek dla dzieci i młodzieży, w tym: 2 przedszkola i 24 szkoły (w tym 6 szkół podstawowych, 6 gimnazjów, 12 szkół ponadgimnazjalnych);
- 680 zatrudnionych nauczycielek i nauczycieli, 16 dyrektorów (w tym 14 dyrektorów szkół i 2 dyrektorów przedszkoli).
- 100 uczestników i uczestniczek sieci współpracy i samokształcenia. Z czego 25 uczestników sieci stanowią dyrektorzy placówek.

L.p.	Szkoły zrekrutowane do udziału w projekcie
1.	Przedszkole nr 20 w Sosnowcu
2.	Przedszkole nr 54 w Sosnowcu
3.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Sosnowcu
4.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Sosnowcu
5.	Szkoła Podstawowa nr 6 w Sosnowcu
6.	Szkoła Podstawowa nr 10 w Sosnowcu
7.	Szkoła Podstawowa nr 21 w Sosnowcu
8.	Szkoła Podstawowa nr 36 w Sosnowcu
9.	Gimnazjum nr 5 w Sosnowcu
10.	Gimnazjum nr 11 w Sosnowcu
11.	Gimnazjum nr 12 w Sosnowcu
12.	Gimnazjum nr 14 w Sosnowcu
13.	Gimnazjum nr 15 w Sosnowcu
14.	Gimnazjum nr 16 w Sosnowcu
15.	CKZiU Technikum nr 4 Transportowe w Sosnowcu;
16.	CKZiU Technikum nr 5 Samochodowo - Mechatroniczne w Sosnowcu;
17.	CKZiU Technikum nr 6 Grafiki, Logistyki i Środowiska w Sosnowcu.
18.	CKZiU Technikum nr 1 Ekonomiczne;
19.	CKZiU Technikum nr 7 Projektowania i Stylizacji Ubioru;
20.	CKZiU Technikum nr 3 Gastronomiczno – Hotelarskie;
21.	CKZiU Technikum nr 2 Architektoniczno – Budowlane;

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



22.	CKZiU Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1;
23.	CKZiU Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4 Gastronomiczna;
24.	CKZiU Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 9 Rzemieśniczo – Artystyczna;
25.	CKZiU Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2;
26.	CKZiU Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3 Architektoniczno – Budowlana.

W trakcie przeprowadzanej diagnozy ze względu na niedopasowanie oferty form wsparcia, decyzją dyrektorów placówek, udział w projekcie przerwały następujące placówki:

1. CKZiU Technikum nr 1 Ekonomiczne,
2. CKZiU Technikum nr 7 Projektowania i Stylizacji Ubioru,
3. CKZiU Technikum nr 3 Gastronomiczno – Hotelarskie,
4. CKZiU Technikum nr 2 Architektoniczno – Budowlane,
5. CKZiU Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1,
6. CKZiU Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4 Gastronomiczna,
7. CKZiU Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 9 Rzemieśniczo – Artystyczna,
8. CKZiU Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2,
9. CKZiU Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3 Architektoniczno – Budowlana.

Projektodawca po konsultacjach i wyrażeniu zgody opiekuna projektu (ORE) zrekrutował zgodnie z dokumentacją projektową nowe placówki:

1. Szkoła Podstawowa nr 18 w Sosnowcu,
2. Szkoła Podstawowa nr 20 w Sosnowcu,
3. Szkoła Podstawowa nr 25 w Sosnowcu,
4. Szkoła Podstawowa nr 37 w Sosnowcu
5. Szkoła Podstawowa nr 39 w Sosnowcu,
6. Szkoła Podstawowa nr 45 w Sosnowcu,
7. Gimnazjum nr 1 w Sosnowcu,
8. Gimnazjum nr 2 w Sosnowcu,
9. Gimnazjum nr 13 w Sosnowcu.

W efekcie pełny udział w projekcie wzięło 26 placówek:

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



- przedszkola – 2 placówki;
- szkoły podstawowe – 12 placówek w tym 6 placówek powyżej średniej i 6 placówek poniżej średniej;
- gimnazja – 9 placówek;
- szkoły ponadgimnazjalne – 3 placówki.

Ostateczny wykaz placówek biorących udział do końca realizacji projektu:

L.p.	Ostateczna lista szkół biorących udział w projekcie
1.	Przedszkole nr 20 w Sosnowcu;
2.	Przedszkole nr 54 w Sosnowcu;
3.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Sosnowcu;
4.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Sosnowcu;
5.	Szkoła Podstawowa nr 6 w Sosnowcu;
6.	Szkoła Podstawowa nr 10 w Sosnowcu;
7.	Szkoła Podstawowa nr 18 w Sosnowcu;
8.	Szkoła Podstawowa nr 20 w Sosnowcu;
9.	Szkoła Podstawowa nr 21 w Sosnowcu;
10.	Szkoła Podstawowa nr 25 w Sosnowcu;
11.	Szkoła Podstawowa nr 36 w Sosnowcu;
12.	Szkoła Podstawowa nr 37 w Sosnowcu;
13.	Szkoła Podstawowa nr 39 w Sosnowcu;
14.	Szkoła Podstawowa nr 45 w Sosnowcu;
15.	Gimnazjum nr 1 w Sosnowcu;
16.	Gimnazjum nr 2 w Sosnowcu;
17.	Gimnazjum nr 5 w Sosnowcu;
18.	Gimnazjum nr 11 w Sosnowcu;
19.	Gimnazjum nr 12 w Sosnowcu;
20.	Gimnazjum nr 13 w Sosnowcu;
21.	Gimnazjum nr 14 w Sosnowcu;
22.	Gimnazjum nr 15 w Sosnowcu;
23.	Gimnazjum nr 16 w Sosnowcu;
24.	CKZiU Technikum nr 4 Transportowe w Sosnowcu;

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



25.	CKZiU Technikum nr 5 Samochodowo - Mechatroniczne w Sosnowcu;
26.	CKZiU Technikum nr 6 Grafiki, Logistyki i Środowiska w Sosnowcu.

Wykres 1 Placówki biorące udział w szkoleniu w %

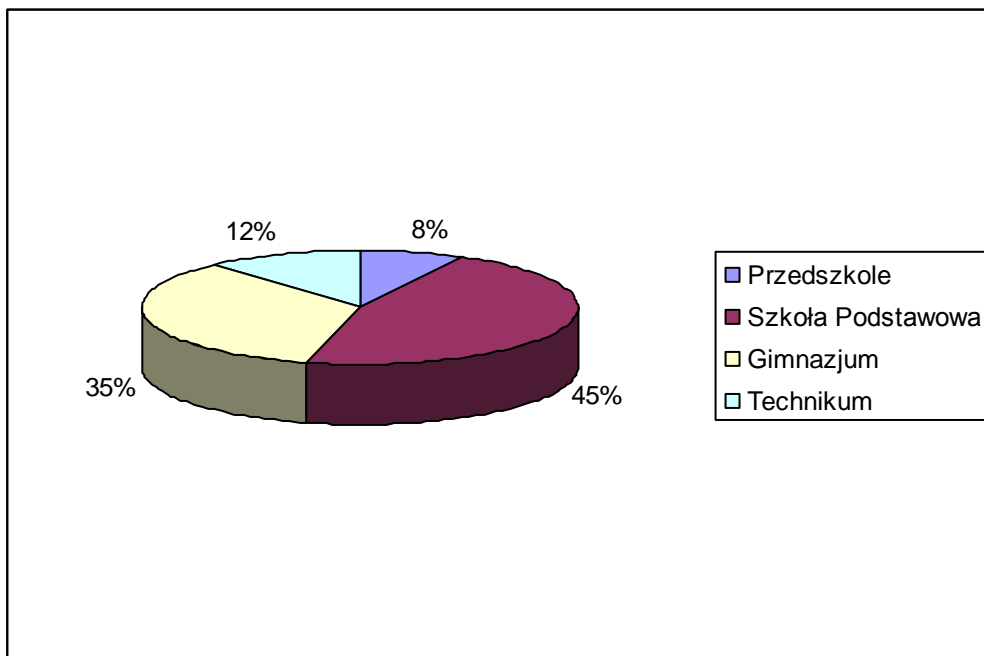


Tabela 1 Placówki biorące udział w szkoleniu

Rodzaj placówki	Ilość	Ilość w %
Przedszkole	2	8%
Szkoła Podstawowa	12	45%
Gimnazjum	9	35%
Technikum	3	12%
SUMA:	26	100%

W szkoleniu wzięło udział 26 placówek. Szkoły Podstawowe stanowią 45% natomiast gimnazja stanowią 35%. Technika biorące udział w projekcie stanowią 12% zaś przedszkola stanowią 8%.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



1.5 Nabór uczestników do projektu

Projekt realizowany jest w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach oraz w technikum w mieście Sosnowiec zakwalifikowanych w wyniku rekrutacji do udziału w projekcie. Uczestnikiem instytucjonalnym Projektu może być szkoła/przedszkole, która w chwili podpisywania deklaracji uczestnictwa spełnia łącznie następujące kryteria:

- jest szkołą/przedszkolem z terenu Sosnowca dla dzieci i młodzieży,
- należy do następujących typów szkół: przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum, liceum ogólnokształcące, technikum, zasadnicza szkoła zawodowa.
- W projekcie weźmie udział 26 szkół i przedszkoli, w tym: min. 10% szkół (podstawowych i gimnazjów) znajdujących się poniżej średniej powiatowej, uzyskanej ze sprawdzianu/egzaminu kończącego dany etap edukacyjny przeprowadzonego w 2012 r. i min. 10% szkół powyżej średniej;
- warunkiem ubiegania się o udział w Projekcie szkoły/przedszkola jest złożenie formularza zgłoszeniowego do Projektu.

1.6 Rodzaje wsparcia udzielonego w projekcie

W ramach realizacji pilotażu zrealizowano następujące formy wsparcia:

- Analiza potrzeb szkoleniowych w 26 placówkach, w sumie zdiagnozowano 698 (593K i 105M) osób w tym przerwało po diagnozie 121 (91K i 30M) nauczycieli;
- 52 szkolenia dla pracowników pedagogicznych (po 2 w każdej placówce):

Realizacja form doskonalenia wynikających z analizy potrzeb szkoleniowych pracowników pedagogicznych polegała na zorganizowaniu i przeprowadzeniu cyklu warsztatów, wykładów, konsultacji grupowych dla maksymalnie 520 uczestników projektu w 24 szkołach i 2 przedszkolach wg harmonogramu, który dla poszczególnych placówek został ustalony w porozumieniu ze Szkolnymi Organizatorami Rozwoju Edukacji.

Warsztaty/wykłady – każdy uczestnik uczestniczył w 60 godzinach warsztatów/wykładów z dwóch tematów form doskonalenia. W sumie na jednego uczestnika przypadło 60 godz., gdzie przez jedną godzinę należy rozumieć 45 minut ,przy czym przez:

warsztaty - należy rozumieć każde aktywne metody szkoleniowe, angażujące uczestników

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



w różnego rodzaju ćwiczenia, gry, symulacje lub inne kształtowanie postaw uczestników. Założono, że część warsztatowa z jednej tematyki powinna trwać 20 godz. dydaktycznych;

wyklady – należy rozumieć spotkania nauczycieli, które mają na celu zwiększenie kompetencji uczestników w zakresie tematyki objętej wspomaganiami. Założono, że część wykładowa z jednej tematyki powinna trwać 10 godz. dydaktycznych.

Konsultacje grupowe – to spotkania grupowe nauczycieli (grupa do 25 osób) z ekspertem z danej tematyki, podczas których nauczyciele mogli podzielić się swoimi wątpliwościami. Każdy uczestnik uczestniczył w konsultacjach grupowych z dwóch tematów form doskonalenia po 10 godzin zegarowych z każdego tematu. W sumie na jednego uczestnika przypadło 20 godzin, gdzie przez jedną godzinę należy rozumieć 60 minut;

- Analiza potrzeb 100 uczestników Sieci Współpracy i Samokształcenia (90K i 10M) – w analizie wzięło udział dodatkowo 12 osób (10K i 2M), które przerwały udział w pracach sieci; w sumie 112 (100 K i 12M) nauczycieli miało kontakt z sieciami;
- 34 spotkania Sieci Współpracy i Samokształcenia, w ramach których 2 sieci odbyły po 8 spotkań i 2 sieci odbyły po 9 spotkań (szczegóły w dalszej części raportu);
- 100 uczestników Sieci Współpracy i Samokształcenia korzystało z Platformy Internetowej www.doskonaleniesieci.pl.

1.7 Zadania osób zaangażowanych w proces wspomaganiania

Proces wspomaganiania nakłada na uczestników projektu wiele zadań i obowiązków. Zadania te dotyczą trzech grup osób zaangażowanych w proces wspomaganiania: Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji (SORE), dyrektora szkoły i przedszkola oraz eksperta zewnętrznego.

Zadania Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji:

- pomoc dyrektorowi w zdiagnozowaniu potrzeb szkoły,
- pomoc w formułowaniu celów wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb i określeniu obszaru do rozwoju – współpraca z radą pedagogiczną,
- wsparcie szkoły w przygotowaniu rocznego planu wspomaganiania, ściśle odpowiadającego na potrzeby szkoły i zbudowanego na podstawie jednej z ofert doskonalenia (przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego),

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



- wsparcie przy zapewnianiu obiegu informacji (stały kontakt z osobami zaangażowanymi w realizację RPW, dbanie o przepływ informacji dotyczących działań podejmowanych w ramach jego współpracy ze szkołą),
- organizowanie zaplanowanych form wspomagania - we współpracy ze szkołą,
- organizacja systemu wsparcia dla pracowników szkoły we wdrażaniu nowo nabytych umiejętności i wypracowanych procedur (np. organizacja i prowadzenie konsultacji)
- monitorowanie przebiegu realizacji rocznego planu wspomagania, reagowanie na pojawiające się trudności,
- dokumentowanie podejmowanych działań (zgodnie z wymogami określonymi w danym powiecie),
- przygotowanie i przeprowadzenie wśród pracowników ankiet z przebiegu wspomagania,
- przygotowanie sprawozdania z przebiegu realizacji rocznego planu wspomagania,
- przedstawienie sprawozdania z przebiegu realizacji rocznego planu wspomagania dyrektorowi szkoły oraz radzie pedagogicznej,
- udział w podsumowaniu podjętych działań – współpraca z radą pedagogiczną nad rekomendacjami do pracy szkoły w kolejnym roku szkolnym.

Do zadań Dyrektora szkoły należy:

- uczestnictwo w pogłębionej diagnozie potrzeb szkoły i przedszkola, planowaniu i realizacji RPW;
- współpraca w zakresie pozyskania ekspertów merytorycznych dla realizacji RPW;
- motywowanie pracowników do uczestniczenia w szkoleniach kursach, warsztatach, konsultacjach metodycznych;
- pomoc organizacyjna – udostępnianie pomieszczeń i sprzętu;
- monitorowanie działań podejmowanych w ramach Roczego Planu Wspomagania;
- włączanie oceny działań oraz efektów wspomagania do ewaluacji wewnętrznej szkoły/przedszkola.

Eksperci zewnętrzni odpowiadają za:

- profesjonalne przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanych do potrzeb szkoły i przedszkola warsztatów i/lub innych zaplanowanych form szkoleniowych dla nauczycieli (konsultacji, wykładów, spotkań itd.).

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



1.8 Korzyści uczestników projektu

REZULTATY TWARDE

1. Objęto 24 szkoły i 2 przedszkola pilotażem w zakresie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli jako elementu wsparcia;
2. Przeprowadzono Roczne Plany Wspomagania w liczbie 26;
3. Objęto wsparciem - 23 dyrektorów i dyrektorek szkół i 2 dyrektorki przedszkoli;
4. Objęto wsparciem - 698 (593K i 105M) nauczycieli i nauczycielek;
5. Objęto wsparciem w postaci realizacji ofert doskonalenia 520 nauczycieli i nauczycielek;
6. Utworzono 4 sieci współpracy i samokształcenia;
7. Uczestnictwo w sieciach współpracy i samokształcenia - 84 (78K i 6M) razem z tymi, którzy przerwali udział w projekcie 9 (8K i 1M) nauczycieli i nauczycielek;
8. Uczestnictwo w sieciach współpracy i samokształcenia - 28 (22K i 6M) razem z tymi, którzy przerwali udział w projekcie 3 osoby (1M i 2K) dyrektorów i dyrektorek.

REZULTATY MIĘKKIE

1. Wzrost kompetencji w zakresie procesu diagnozowania potrzeb doskonalenia, budowania i realizacji jego ofert oraz wyciągania wniosków z ewaluacji u co najmniej 10 dyrektorów i dyrektorek.
2. Wynikający z realizacji ofert doskonalenia wzrost motywacji do dalszego kształcenia w placówce u co najmniej 416 nauczycieli i nauczycielek.
3. Wzrost poziomu współpracy i samokształcenia u co najmniej 80 uczestników sieci współpracy i samokształcenia (w tym 64 kobiet i 16 mężczyzn).

PRODUKTY

- 1 raport końcowy z realizacji projektu;
- 1 Miejski Program Wspomagania;
- 1 egzemplarz Miejskiego Programu Wspomagania opublikowany elektronicznie
- 26 Rocznych Planów Wspomagania;
- 26 Sprawozdań z wprowadzenia Rocznych Planów Wspomagania;
- 8 sprawozdań z pracy sieci współpracy i samokształcenia;

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



- Materiały dydaktyczne umieszczane na platformie internetowej.

WARTOŚĆ DODANA / TRWAŁOŚĆ

- Miejski Plan Wspomagania;
- Publikacja Miejskiego Planu Wspomagania;
- Zrealizowanie Rocznych Planów Wspomagania;
- Przeszkoleni nauczyciele i nauczycielki;
- Wypracowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia rozwiązania;
- Wypracowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia materiały dydaktyczne;
- Nawiązanie współpracy nauczycieli i nauczycielek z ekspertami zewnętrznymi, pomocnej w pracy dydaktycznej i rozwoju zawodowym;
- Integracja środowiska edukacji w Sosnowcu ;
- Wzrost kompetencji ICT – praca na platformie internetowej;
- Wzrost jakości edukacji w Sosnowcu.



2 Realizacja Rocznych Planów Wspomagania

2.1 Oferty doskonalenia

Zgodnie ze zmodernizowanym modelem systemu doskonalenia nauczycieli, gdzie odchodzi się od organizowania pojedynczych, jednorazowych form doskonalenia na rzecz zaplanowanego i spójnego projektu rozwojowego, w ramach jednej oferty zgodnie z harmonogramem realizacji RPW, odbyły między innymi wykłady, warsztaty i konsultacje.

Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie w ramach projektu systemowego przygotował 24 oferty doskonalenia:

1. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
2. Ocenianie kształtujące.
3. Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki.
4. Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się.
5. Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły.
6. Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej.
7. Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła.
8. Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?
9. Budowa koncepcji pracy szkoły.
10. Praca z uczniem młodszym.
11. Praca z uczniem zdolnym.
12. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
13. Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet.
14. Projekt edukacyjny w szkole.
15. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.
16. Rodzice są partnerami szkoły.
17. Nauczyciel 45+.
18. Szkoła promuje wartości edukacji.
19. Doradztwo edukacyjno – zawodowe w szkole.
20. Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich.
21. Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



22. Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?
23. Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?
24. Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły.

Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji w Sosnowcu dokonali analizy potrzeb podczas spotkań z dyrektorami szkół i przedszkoli oraz z radami pedagogicznymi. Diagnozę pogłębiono poprzez pracę z zespołami nauczycieli na warsztatach diagnostyczno-rozwojowych, gdzie ustalono także harmonogram działań, który stał się podstawą do opracowania Rocznych Planów Wspomagania dla szkół i przedszkoli. W toku prowadzonych działań organizowane były spotkania SORE oraz indywidualne konsultacje, które miały na celu wsparcie ich działań i pomoc merytoryczną przy opracowywaniu RPW.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy w wyżej opisanych placówkach powstały Roczne Plany Wspomagania (26 RPW). Analiza wybranych przez szkoły/przedszkola ofert wskazuje, że wykazały one zainteresowanie 10 spośród 24 ofert doskonalenia z listy Ośrodka Rozwoju Edukacji.

Zestawienie wybranych ofert doskonalenia przedstawia się następująco:

1. **Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki** – 20 placówek, w tym: 2 przedszkola, 9 szkół podstawowych, 8 gimnazjów i 1 szkoła ponadgimnazjalna;
2. **Uczeń- aktywny uczestnik procesu uczenia się** – 3 placówki, w tym: 2 gimnazja i 1 szkoła ponadgimnazjalna;
3. **Postawy uczniowskie – jak je kształtować** – 5 placówek, w tym: 2 szkoły podstawowe, 3 gimnazja;
4. **Praca z uczniem zdolnym** – 3 placówki, w tym: 1 przedszkole i 2 gimnazja;
5. **Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych** – 8 placówek, w tym 1 przedszkole, 3 szkoły podstawowe, 3 gimnazja i 1 szkoła podstawowa;
6. **Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych** – bezpieczny internet – 4 placówki, w tym: 4 gimnazja;
7. **Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym** – 2 placówka, w tym: 1 szkoła podstawowa; 1 szkoła ponadgimnazjalna

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



- 8. Doradztwo edukacyjno – zawodowe w szkole** – 1 placówka, w tym: 1 szkoła ponadgimnazjalna;
- 9. Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich** – 4 placówki, w tym 3 szkoły podstawowe i 1 szkoła ponadgimnazjalna;
- 10. Ocenianie kształtujące** – 2 placówka, w tym 2 szkoły podstawowe.

SZKOŁA	NUMER DOSKONALENIA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Przedszkole nr 20	+				+					
2. Przedszkole nr 54	+			+						
3. Szkoła Podstawowa nr 1	+					+				
4. Szkoła Podstawowa nr 4	+				+					
5. Szkoła Podstawowa nr 6					+					+
6. Szkoła Podstawowa nr 10	+					+				
7. Szkoła Podstawowa nr 18	+		+							
8. Szkoła Podstawowa nr 20	+					+				
9. Szkoła Podstawowa nr 21	+				+					
10. Szkoła Podstawowa nr 25	+								+	
11. Szkoła Podstawowa nr 36	+					+				
12. Szkoła Podstawowa nr 37							+		+	
13. Szkoła Podstawowa nr 39	+		+							
14. Szkoła Podstawowa nr 45									+	+
15. Gimnazjum nr 1	+	+								
16. Gimnazjum nr 2	+				+					
17. Gimnazjum nr 5	+			+						
18. Gimnazjum nr 11	+				+					
19. Gimnazjum nr 12	+		+							
20. Gimnazjum nr 13		+		+						
21. Gimnazjum nr 14	+		+							
22. Gimnazjum nr 15	+				+					
23. Gimnazjum nr 16	+		+							
24. CKZiU Technikum nr 4 Transportowe		+							+	
25. CKZiU Technikum nr 5 Samochodowo - Mechatroniczne					+			+		
26. CKZiU Technikum nr 6 Grafiki, Logistyki i Środowiska	+						+			
SUMA	20	3	5	3	8	4	2	1	4	-2

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Wykres 2 Wykres przedstawiający tematykę szkoleń

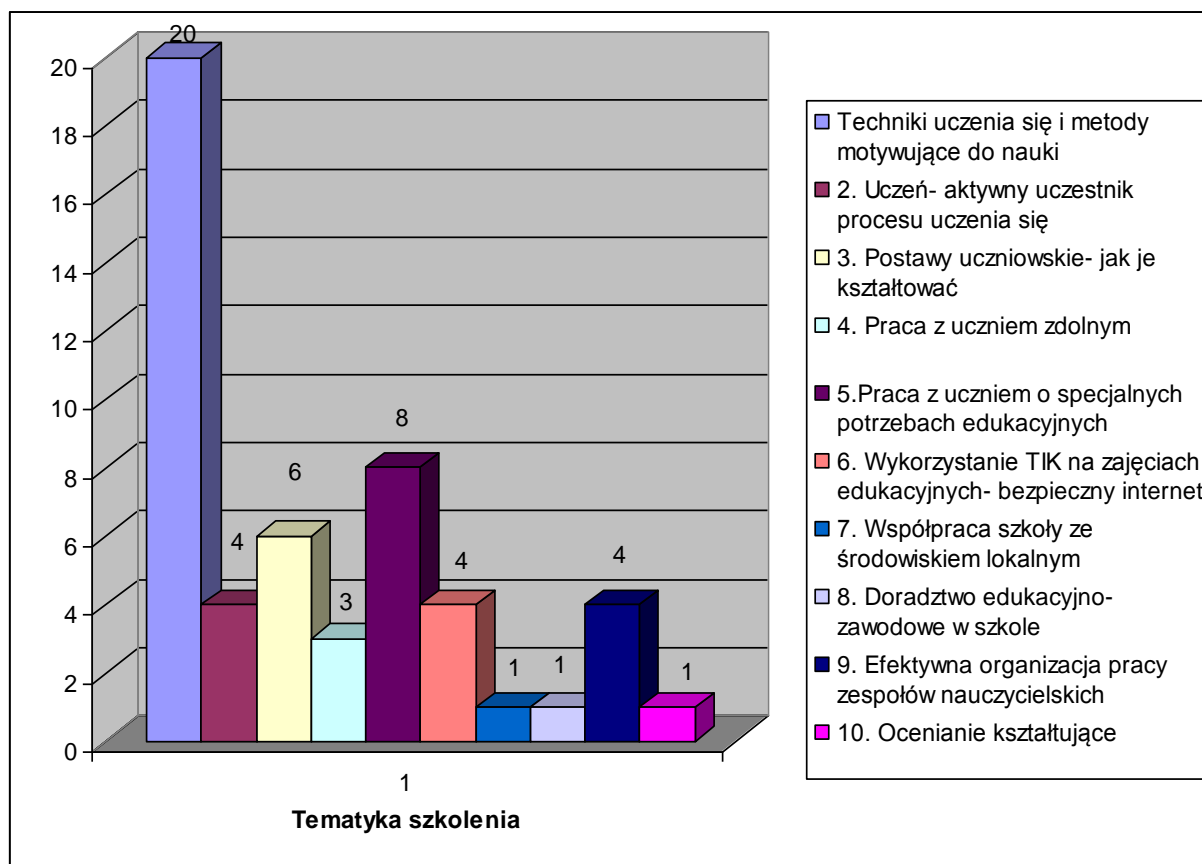


Tabela 2 Tematyka szkolenia biorąca udział w projekcie- ilość placówek, które zadeklarowały chęć wzięcia udziału w danej tematyce

L.p.	Tematyka szkolenia	Ilość szkół	%
1	Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki	20	38%
2	Uczeń- aktywny uczestnik procesu uczenia się	3	8%
3	Postawy uczniowskie- jak je kształtować	5	12%
4	Praca z uczniem zdolnym	3	6%
5	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	8	14%
6	Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych- bezpieczny Internet	4	8%
7	Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym	2	2%
8	Doradztwo edukacyjno- zawodowe w szkole	1	2%

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



9	Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich	4	8%
10	Ocenianie kształtujące	2	2%
SUMA:		52	100%

Najczęściej wybieranym tematem wśród placówek, w których odbyły się szkolenia są:

- techniki uczenia się i metody motywujące do nauki - tematykę tą wybrało, aż 38% placówek;

- praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych był drugim najczęściej wybieranym tematem wśród nauczycieli (14%).

Trzecim najczęstszym tematem szkolenia były:

- postawy uczniowskie- jak je kształtować (12%)

2.2 Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji

Proces wspomagania koordynują Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji (SORE). Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji (SORE) jest zewnętrznym specjalistą zatrudnionym w ramach projektu przez miejskiego koordynatora projektu. Wspiera szkołę i dyrektora, towarzysząc oraz służąc pomocą na kolejnych etapach przygotowania i realizacji planu wspomagania. Pozostaje w stałym kontakcie z dyrektorem i pracownikami zaangażowanymi w realizację rocznego planu wspomagania. Wspiera nauczycieli w czasie wdrażania nowych umiejętności i wypracowanych procedur. Swoje działania realizuje bezpośrednio w szkole, którą wspiera.

Tabela poniżej przedstawia Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji (SORE), organizujących wspomaganie w ramach projektu pilotażowego.

L.p.	OBSZARY PLACÓWEK	IMIĘ I NAZWISKO SORE
1.	Obszar I	SORE1
2.	Obszar II	SORE2
1.	Obszar III	SORE3
2.	Obszar IV	SORE4

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Kolejne tabele przedstawiają wykazy szkół, przedszkoli uczestniczące w projekcie pilotażowym „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu” uwzględniając obszar, w którym pracowali poszczególni Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji (SORE).

L.p.	OBSZAR I
1.	Przedszkole nr 20 w Sosnowcu
2.	Przedszkole nr 54 w Sosnowcu;
3.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Sosnowcu
4.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Sosnowcu
5.	Szkoła Podstawowa nr 6 w Sosnowcu
6.	Szkoła Podstawowa nr 10 w Sosnowcu
7.	Szkoła Podstawowa nr 21 w Sosnowcu
8.	Szkoła Podstawowa nr 36 w Sosnowcu

L.p.	OBSZAR II
1.	Szkoła Podstawowa nr 20 w Sosnowcu
2.	Szkoła Podstawowa nr 25 w Sosnowcu
3.	Szkoła Podstawowa nr 45 w Sosnowcu
4.	Gimnazjum nr 11 w Sosnowcu
5.	Gimnazjum nr 14 w Sosnowcu
6.	Gimnazjum nr 15 w Sosnowcu

L.p.	OBSZAR III
1.	Szkoła Podstawowa nr 39 w Sosnowcu
2.	Gimnazjum nr 13 w Sosnowcu
3.	Gimnazjum nr 16 w Sosnowcu
4.	CKZiU Technikum nr 4 Transportowe w Sosnowcu
5.	CKZiU Technikum nr 5 Samochodowo - Mechatroniczne w Sosnowcu
6.	CKZiU Technikum nr 6 Grafiki, Logistyki i Środowiska w Sosnowcu

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



L.p.	OBSZAR IV
1.	Szkoła Podstawowa nr 18 w Sosnowcu
2.	Szkoła Podstawowa nr 37 w Sosnowcu
3.	Gimnazjum nr 1 w Sosnowcu
4.	Gimnazjum nr 2 w Sosnowcu
5.	Gimnazjum nr 5 w Sosnowcu
6.	Gimnazjum nr 12 w Sosnowcu

2.3 Roczne Plany Wspomagania

Kolejnym etapem realizacji projektu było opracowanie przez placówkę wspólnie ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji (SORE) szczegółowych planów Rocznych Planów Wspomagania.

Roczne Plany Wspomagania zredagowane dla placówek w mieście Sosnowiec opracowano dla 26 placówek (2 przedszkola, 12 szkół podstawowych, 9 gimnazjum, 3 technika) w ramach projektu „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu”. Każdy RPW zawiera 10 punktów wg następującego schematu:

1. Czas realizacji
2. Diagnoza potrzeb
3. Cele
4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW
5. Harmonogram realizacji RPW
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe
7. Zadania osób realizujących RPW
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie
10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadania SORE).

Poniżej prezentacja wszystkich RPW.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Roczny Plan Wspomagania Przedszkola w Obszarach: praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz technik uczenia się i metod motywujących do nauki

Przedszkole nr 20 w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
2. Diagnoza potrzeby	12.09.2014	30.06.2015
3. Cel	<p>W przedszkolu zdiagnozowane zostały oczekiwania nauczycieli związane z poszerzeniem wiedzy i umiejętności związanych z organizacją pracy z dzieckiem młodszym.</p> <p>Wskazano również na potrzeby poszukiwania atrakcyjnych, nowatorskich metod wspierających i stymulujących pełny rozwój dzieci.</p> <p>W przedszkolu zdiagnozowane zostały oczekiwania nauczycieli związane z poszerzeniem wiedzy i umiejętności związanych z organizacją pracy z dzieckiem z trudnościami edukacyjnymi.</p> <p>Wskazano również na potrzeby usystematyzowania wiedzy w zakresie pracy z dzieckiem o szczególnych potrzebach (dzieci sprawiających trudności wychowawcze).</p> <p>3. Cel</p> <p>Celem głównym w I obszarze jest: stworzenie efektywnego systemu pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Cele szczegółowe: rozwinięcie kompetencji nauczycieli w zakresie analizowania indywidualnych potrzeb dzieci (dziecko trudne) wzbogacanie wiedzy dotyczącej atrakcyjnych form i metod pracy z dzieckiem.</p> <p>Celem głównym II obszaru jest:</p> <p>ukierunkowanie pracy nauczycieli na rozwój dzieci zgodnie z jego wrodzonymi możliwościami, w kontakcie ze środowiskiem społecznym, przyrodniczym i technicznym, poprzez bezpośrednie doświadczanie i przeżywanie; wspomaganie uzdolnień i stymulowanie rozwoju dzieci</p> <p>Cele szczegółowe: wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień budowanie systemu wartości kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych, wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych</p>	
4. Zakładane wskaźniki	<p>1. Wszyscy nauczyciele będą uczestniczyć w szkoleniach i warsztatach</p> <p><i>Miernik:</i></p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



realizacji RPW	60 godzin		
realizacji RPW	2. Wszyscy nauczyciele będą uczestniczyć w konsultacjach indywidualnych <i>Miernik:</i> 20 godzin		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
5. Harmonogram realizacji RPW	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	12.09.2014	Gabinet Dyrektora
5. Harmonogram realizacji RPW	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną/ utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	20.10.2014	PM 20 w Sosnowcu
5. Harmonogram realizacji RPW	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	22.10.2014	PM 20 w Sosnowcu
5. Harmonogram realizacji RPW	4. Wypracowanie rocznego planu wspomagania przedszkola	Październik 2014	PM 20 w Sosnowcu
5. Harmonogram realizacji RPW	5.Szkolenie: -Indywidualizacja procesu kształcenia-praca z dzieckiem trudnym -Zachowania agresywne między dziećmi-profilaktyka i przeciwdziałanie w przedszkolu -Praca indywidualna z dzieckiem w wieku przedszkolnym o specyficznych potrzebach edukacyjnych	Termin: 12.01.2015 19.01.2015 24.01.2015 16.02.2015 23.02.2015 02.03.2015 09.03.2015 15.04.2015 22.04.2015	Godzina: 15.00 – 19.30 (6) 15.00 – 19.30 (6) 09.00 – 16.45 (10) 15.00 – 19.30 (6) 15.00 – 19.30 (6) 15.00 – 20.15 (7) 15.00 – 20.15 (7) 15.00 – 19.30 (6) 15.00 – 19.30 (6)
5. Harmonogram realizacji RPW	6. Warsztaty -Techniki relaksacji w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym -Bajki terapeutyczne w edukacji przedszkolnej -Jak nauczać dzieci mądrego radzenia sobie ze złością		

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	-Uczyć i zrozumieć dziecko z ADHD		
	7. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	8. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	
	9. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	IX-15, X-15, XI-13, XII-14	20
	Ekspert zewnętrzny	-	20
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> -diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły w obszarach wsparcia(spotkania z dyrektorem, członkami Rady Pedagogicznej, warsztat diagnostyczno-rozwojowy) -peer coaching, coaching indywidualny, rozwojowy dla dyrektora i nauczycieli -mentoriale -konsultacje dla nauczycieli -pomoc w przygotowaniu harmonogramu warsztatów -mointoring i ewaluacja projektu 	
	Ekspert/ specjalista	-konsultacje	
8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczna godzin kontaktowych
	Dyrektor przedszkola	80	20
	Nauczyciele- członkowie zespołu zadaniowego	80	20

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



strony	Pozostali nauczyciele	0	0
	Wychowawcy	0	0
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	0	0
	Pedagog szkolny	0	0
	Uczniowie		
	Rodzice		
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor przedszkola	Uczestniczy w spotkaniach, udostępnia potrzebne informacje, jest odpowiedzialny za poinformowanie nauczycieli o warsztatach i sposobach realizacji wsparcia, powołuje zespół zadaniowy, korzysta z konsultacji indywidualnych	
	Nauczyciele- członkowie zespołu zadaniowego	Czynnie uczestniczą w warsztacie diagnostyczno-rozwojowym oraz ewaluacji. Opracowują Roczny Plan Wspomagania Szkoły	
	Pozostali nauczyciele	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań	
	Wychowawcy	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań	
10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>		
Roczny Plan wspomagania przedszkola w obszarach: techniki uczenia się i metod motywujących do nauki oraz pracy z dzieckiem zdolnym			
Przedszkole nr 54 w Sosnowcu			
1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji	
	12.09.2014	30.06.2015	
2. Diagnoza potrzeby	Głównym celem placówki jest umożliwianie dzieciom wykorzystania ich potencjału poprzez właściwie organizowany proces wychowawczo-dydaktyczny oraz podejmowanie przez nauczycieli dodatkowych działań stymulujących rozwój każdego dziecka. W związku z powyższym w pracy z dziećmi na zajęciach dydaktycznych wykorzystywane są nowoczesne metody m.in. zajęcia z zakresu „Klucza do uczenia się” wg. programu G. Dolya, zabawy Fundamentalne, zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, metody projektu, wczesną naukę czytania od najmłodszej grupy wiekowej. Chcąc zapewnić dzieciom możliwość korzystania z innych nowoczesnych form i metod pracy dalszego rozwoju, nauczyciele wyrażali chęć udziału w szkoleniach dotyczących nowoczesnych metod.		

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy przeprowadzony z Zespołem Zadaniowym umożliwił doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>Nauczyciele placówki są zaangażowani w działania mające na celu podniesienie jakości kształcenia, czego potwierdzeniem są wyniki sprawdzianu w ubiegłych latach.</p>		
3. Cel	<p>Celem ogólnym dotyczącym realizacji oferty jest zaangażowanie nauczycieli do poznawania nowoczesnych metod i form pracy z dzieckiem.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystują nowatorskie metody pracy z małymi dziećmi - prezentują rodzicom nowatorskie metody i innowacyjne techniki - organizują zajęcia z wykorzystaniem nowatorskich metod dla dzieci zdolnych - wzbogacają warsztat pracy poprzez wymianę scenariuszy z innymi nauczycielami. 		
4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW	<p>Liczba nauczycieli uczestniczących w zajęciach: 10 osób</p> <p>Na podstawie analizy ankiet i przeprowadzonego głosowania nauczyciele wyrazili chęć uczestnictwa w nowatorskich, szkoleniach, warsztatach.</p> <p>Wybór obszaru na rok szkolny 2014/2015 opracowanie planu działań służących jej rozwojowi i doskonaleniu jakości pracy do 21.10.2014r</p>		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	19.09.2014 22.09.2014	Gabinet Dyrektora
	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną/ utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	02.10.2014	Sala zabaw
	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	12.11.2014	Gabinet Dyrektora
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomagania przedszkola	12.11.2014	Gabinet Dyrektora
	5. Warsztat- obszar edukacji muzycznej- Poznanie metody Carla Orffa	Termin: 03.12.2014 10.12.2014 07.01.2015	Godzina: 16.00 – 19.45 (5) 16.00 – 19.45 (5) 16.00 – 19.45 (5)

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



-Warsztaty muzyczne	14.01.2015	16.00 – 19.45 (5)
-Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej i pedagogiki zabawy	21.01.2015	16.00 – 19.45 (5)
	28.01.2015	16.00 – 19.45 (5)
	18.02.2015	16.00 – 19.45 (5)
	25.02.2015	16.00 – 19.45 (5)
6. Warsztat – obszar edukacji plastycznej.	04.30.2015	16.00 – 19.45 (5)
	11.03.2015	16.00 – 19.45 (5)
"Świąteczne różności" – ozdoby i dekoracje – wersja bożonarodzeniowa	18.03.2015	16.00 – 19.45 (5)
	25.03.2015	16.00 – 19.45 (5)
	15.04.2015	16.00 – 19.45 (5)
	22.04.2015	16.00 – 19.45 (5)
"Świąteczne różności" – ozdoby i dekoracje – wersja wielkanocna		
- Eksperymentalne techniki graficzne w pracy z dziećmi i młodzieżą		
- "Papierowe zabawki" - proste formy zabawkarskie w pracy z dzieckiem”		
- Filcowanie na mokro i sucho		
7. Warsztat – obszar edukacji zdrowotnej		
- Joga dla dzieci		
- Ruch i muzyka inspiracją do twórczej pracy z dziećmi		
Wspomaganie rozwoju ruchowego i emocjonalnego dzieci – wykorzystanie metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
8. warsztat – obszar edukacji matematycznej		
- Klucz do uczenie się „matematyka sensoryczna”		

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	9. Warsztat – obszar edukacji językowej. - Praca metodą projektu i innowacje pedagogiczne		
	10. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	11. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	
	12. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RP ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	IX-15, X-15, Xi-13, XII-14	20
	Ekspert zewnętrzny	-	20
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	Konsultacje dla nauczycieli, doradztwo indywidualne dla dyrektora, pomoc przy realizacji RPW	
	Ekspert zewnętrzny	Wyszukiwanie oferty szkoleń, warsztatów, seminariów, konferencji,	
8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły		
	Nauczyciele- członkowie zespołu zadaniowego		60- h grupowe 20-h indywidualne
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Uczestniczy w spotkaniach, udostępnia potrzebne informacje, jest odpowiedzialny za poinformowanie nauczycieli o szkoleniach i sposobach realizacji wsparcia, korzysta z konsultacji indywidualnych.	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Wszyscy nauczyciele	Biorą czynny udział w zaplanowanych szkoleniach, działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.
	Uczniowie	Biorą udział w zajęciach
	Rodzice	Biorą udział w badaniach ankietowych, zajęciach otwartych.
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	

Roczny Plan wspomagania szkoły w obszarach: Techniki uczenia się i metod motywujących do nauki oraz wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych-bezpieczny Internet

Szkoła Podstawowa nr 1 w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	12.09.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Iwoną Misiak, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” oraz drugi: „Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych - bezpieczny Internet”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy przeprowadzony z Zespołem Zadaniowym umożliwił doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>Mocną stroną szkoły jest aktywny, energiczny i nastawiony na realizację zadań, zespół nauczycielski, który dostrzega, jednak potrzebę wzmocnienia efektywności swych działań w sferze motywowania uczniów do nauki oraz konieczność zwiększenia efektywności i atrakcyjności prowadzonych zajęć dydaktycznych potrzeb umiejętnego włączanie w tok lekcji nowoczesnych technologii informacyjnych (TIK).</p> <p>Nauczyciele placówki są zaangażowani w działania mające na celu podniesienie jakości kształcenia, czego potwierdzeniem są wyniki sprawdzianu w ubiegłych latach. Jednocześnie widzą potrzebę doskonalenia związaną ze skutecznym sposobem motywowania uczniów z obniżonym poziomem motywacji.</p> <p>Podczas spotkania z SORE, Rada Pedagogiczna zwróciła uwagę na źródło problemów szkolnych tkwiące w środowisku lokalnym, z którego wywodzą się uczniowie (niskie wykształcenie rodziców, niewydolność wychowawcza, bezrobocie, niska świadomość rodziców co do konieczności wsparcia wysiłków dydaktycznych nauczycieli).</p> <p>Powołany Zespół zadaniowy ds. RPW, w czasie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego uznał, że istotą zmiany istniejącego stanu będzie pozyskanie do współpracy rodziców w obszarze wdrożenia dzieci do efektywnego nabywania wiedzy.</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>Zdaniem nauczycieli wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych może skutecznie wpłynąć na zwiększenie motywacji uczniów do nauki m.in. poprzez podniesienie atrakcyjności prowadzonych zajęć.</p> <p>Nauczyciele dostrzegają również potrzebę edukacji uczniów w zakresie możliwości bezpiecznego korzystania z Internetu. Coraz powszechniejszy dostęp do komputerów i Internetu, w którym stale rosnący udział mają dzieci i młodzież, ma nie tylko aspekty pozytywne, ale niesie za sobą także liczne zagrożenia (np.cyberprzemoc). Ważne jest, by dzieci od najmłodszych lat uczyć umiejętnego korzystania z zasobów Internetu, dbania o swoje bezpieczeństwo w sieci a rodziców dyskretnej, ale skutecznej kontroli.</p>
<p>3. Cel</p>	<p>Celem ogólnym jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki, przy wspierającej postawie rodziców.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <p>Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących, co przełoży się na efektywniejsze motywowanie uczniów do pracy i zwiększenie ich odpowiedzialności za osobisty rozwój.</p> <p>Wsparcie kompetencji rodziców w zakresie pomocy dziecku w skutecznym i efektywnym uczeniu się, wypracowanie modelu współpracy nauczyciel – rodzic.</p> <p>Wdrażanie nowych metod i technik motywowania uczniów do pracy (w zależności od zespołu klasowego)</p> <p>Wzrost świadomości uczniów o korzyściach wynikających z aktywnego udziału w bogatej ofercie przedmiotowych zajęć pozalekcyjnych, które oferuje szkoła</p> <p>Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest zwiększenie efektywnego korzystania z TIK w ramach nieinformatycznych zajęć dydaktycznych oraz bezpiecznego korzystania z zasobów sieci Internet w pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <p>Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności z zakresu TIK pomocne w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć lekcyjnych</p> <p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami korzystania z zasobów Internetu i materiałów multimedialnych</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu przez dzieci oraz uświadomienie zagrożeń, jakie mogą płynąć z tego medium</p>
<p>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</p>	<p>1. Do 30.04.2015r. nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze.</p> <p><i>Wskaźnik:</i> 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</p>

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



2. Do 30.04.2015r. wszyscy wychowawcy przeprowadzą 1 lekcję wychowawczą na temat technik uczenia się

Miernik:

Wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach

3. Do końca roku szkolnego 2014/2015 wzrośnie frekwencja i aktywność uczniów na pozalekcyjnych zajęciach przedmiotowych.

Miernik:

Zwiększona o 20% frekwencja odnotowana w dziennikach zajęć

4. Do 31.03.2015r. zostaną opracowane przez wybranych nauczycieli materiały dla rodziców na temat technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka. Materiały zostaną zamieszczone na stronie www szkoły w zakładce „Dla Rodziców”

Miernik:

Umieszczone na stronie internetowej materiały dla rodziców, analiza wejść na zakładkę „Dla Rodziców”

5. Do 30.04.2015r trzech wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje otwarte (1 edukacja wczesnoszkolna., 1 zespół humanistyczny, 1 zespół matematyczno-przyrodniczy) z zastosowaniem metod motywujących, poznanych podczas warsztatów

Miernik::

Przeprowadzone i udokumentowane wpisem w dzienniku 3 lekcje otwarte

6. Do 31.05.2015r. nauczyciele wezmą udział w warsztatach związanych z wykorzystywaniem technologii informacyjnych na zajęciach nieinformatycznych (tablica multimedialna, programy edukacyjne)

Miernik::

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

7. Do 31.05.2015r. nauczyciele wezmą udział w warsztatach na temat bezpiecznego korzystania z zasobów sieci oraz zagrożeń płynących z użytkowania Internetu przez dzieci

Miernik::

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

8. Do 30.05.15r. nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat bezpiecznego korzystania z Internetu w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole

Miernik:

Wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Do 31.05.2015r. zostaną opracowane przez wybranych nauczycieli materiały dla rodziców na temat bezpieczeństwa dzieci w sieci. Materiały zostaną		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	12.09.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	19.09.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielski
	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	06.10.2014	Szkoła, sala nr 24
	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	08.10.2014	Szkoła, sala nr 24
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	08.10.2014	Szkoła, sala nr 24
	5. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia: „Matematyka dla smyka – nauczyciele Edukacji Wczesnoszkolnej” „Czy lekcja może być przygodą? – kreatywne, aktywizujące metody prowadzenia lekcji”	Terminy 19.01.2015 31.01.2015 16.02.2015 02.03.2015 27.04.2015	Godzina 15.00 – 18.45 (5) 9.00 – 16.45 (10) 15.00 – 18.45 (5) 15.00 – 18.45 (5) 15.00 – 18.45 (5)

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>„Jak pracować, aby rozwijać aktywność uczniów na lekcji – z praktyki szkolnej”</p> <p>„Żeby im się chciało chcieć – jak pracować ze zdemotywowanymi uczniami”</p> <p>„Duch klasy” – czyli jak motywować uczniów do nauki ?</p>		
	<p>Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:</p> <p>Komputer w życiu współczesnego dziecka czyli o zagrożeniach związanych z korzystaniem przez dzieci i młodzież z nowych technologii</p> <p>Ciekawe lekcje z wykorzystaniem tablicy interaktywnej i darmowego oprogramowania</p> <p>Wykorzystanie technologii informacyjnej w edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>23, 24, 25.03.2015 11.04.2015 20.04.2015</p>	<p>12.30 – 16.15 (15) 9.00 -16.45 (10) 15.00 – 18.45 (5)</p>
	<p>11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)</p>	<p>Czerwiec 2015</p>	
	<p>12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW</p>	<p>Czerwiec 2015</p>	<p>Szkoła, sala nr 24</p>
	<p>13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z</p>	<p>Czerwiec 2015</p>	<p>Szkoła, sala nr 24</p>

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.		
6. Rola osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontraktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	IX – 15, X – 15, XI- 13, XII – 14	20
	Ekspert zewnętrzny		20
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły w obszarach wsparcia (spotkania z dyrektorem, członkami Rady Pedagogicznej, warsztat diagnostyczno-rozwojowy) - peer coaching, coaching indywidualny, rozwojowy dla dyrektora i nauczycieli - mentorale - konsultacje dla nauczycieli - pomoc w przygotowaniu harmonogramu warsztatów - monitoring i ewaluacja projektu 	
	Ekspert / specjalista	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla nauczycieli - indywidualne konsultacje 	
8. Rola osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	80	20
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80	20
	Pozostali nauczyciele	80	20
	Wychowawcy	80	20
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	80	20
	Pedagog szkolny	80	20

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Uczniowie		
	Rodzice		
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Uczestniczy w spotkaniach, udostępnia potrzebne informacje, jest odpowiedzialny za poinformowanie nauczycieli o warsztatach i sposobach realizacji wsparcia, powołuje zespół zadaniowy, korzysta z konsultacji indywidualnych	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Czynnie uczestniczą w warsztacie diagnostyczno-rozwojowym oraz ewaluacji. Opracowują Roczny Plan Wspomagania Szkoły	
	Pozostali nauczyciele	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	
	Wychowawcy	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	
	Pedagog szkolny	Bierze czynny udział w planowanych działaniach oraz udziela informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	
	Uczniowie	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	
	Rodzice	Biorą udział w szkoleniu, aktywnie uczestniczą w zebraniach, wspierają nauczycieli	
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>		

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: Technik uczenia się i metod motywujących do nauki oraz pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Szkoła Podstawowa nr 4 im. J. Tuwima w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	12.09.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Karolem Urgaczem, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „<i>Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki</i>” oraz drugi: „<i>praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy przeprowadzony z Zespołem Zadaniowym umożliwił doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>Podczas spotkania z SORE, Rada Pedagogiczna zwróciła uwagę na źródło problemów szkolnych tkwiące w środowisku lokalnym, z którego wywodzą się uczniowie (niskie wykształcenie rodziców, niewydolność wychowawcza, bezrobocie, niska świadomość rodziców co do konieczności wsparcia wysiłków dydaktycznych nauczycieli).</p> <p>Powołany Zespół zadaniowy ds. RPW, w czasie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego uznał, że istotą zmiany istniejącego stanu będzie pozyskanie do współpracy rodziców w obszarze wdrożenia dzieci do efektywnego nabywania wiedzy.</p>	
3. Cele	<p>Celem ogólnym jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <p>Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących, co przełoży się na efektywniejsze motywowanie uczniów do pracy i zwiększenie ich odpowiedzialności za osobisty rozwój.</p> <p>Wsparcie kompetencji rodziców w zakresie pomocy dziecku w skutecznym i efektywnym uczeniu się, wypracowanie modelu współpracy nauczyciel – rodzic.</p> <p>Wdrażanie nowych metod i technik motywowania uczniów do pracy (w zależności od zespołu klasowego)</p> <p>Wzrost świadomości uczniów o korzyściach wynikających z aktywnego udziału w bogatej ofercie przedmiotowych zajęć pozalekcyjnych, które oferuje szkoła</p> <p>Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest zwiększenie wiedzy w zakresie dydaktyki i metodyki pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <p>-</p>	
4. Zakładane	1Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki poprzez uczestniczenie	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



wskaźniki realizacji RPW	<p>we wsparciu w wybranym obszarze.</p> <p><i>Wskaźnik:</i> 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</p> <p>2Wszyscy wychowawcy przeprowadzą 1 lekcję wychowawczą na temat technik uczenia się</p> <p><i>Miernik:</i> Wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach</p> <p>3 Do 30.04.2015r trzech wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje otwarte (1 edukacja wczesnoszkolna., 1 zespół humanistyczny, 1 zespół matematyczno-przyrodniczy) z zastosowaniem metod motywujących, poznanych podczas warsztatów</p> <p><i>Miernik::</i> Przeprowadzone i udokumentowane wpisem w dzienniku 3 lekcje otwarte</p> <p>4Do 30.04.2015r. nauczyciele wezmą udział w warsztatach związanych z pracą z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p><i>Miernik::</i> 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</p>		
	5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania
	1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	12.09.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (20 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	19.09.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	22.10.2014	Szkoła, pokój nauczycielski
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	29.10.2014	Szkoła, pokój nauczycielski
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	31.10.2014	Szkoła, sala nr 39
	<p>6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:</p> <p>Kształcenie motywacji do uczenia się.</p> <p>Jak wzmacniać zachowania pozytywne.</p> <p>Metody motywujące , zasady motywowania (praca w zespołach: * praca z uczniem młodszym * praca w nauczaniu przedmiotowym)</p> <p>Metody aktywizujące wykorzystywane w klasach 0- 3 (praca w zespołach)</p> <p>Metody aktywizujące wykorzystywane w nauczaniu przedmiotowym – narzędzia TOC, metoda projektu (praca w zespołach)</p>	<p>Terminy</p> <p>07.01.2015 14.01.2015 21.01.2015 02, 03, 04.02.2015 18.02.2015 25.02.2015 04.03.2015 11.03.2015 18.03.2015 25.03.2015 15.04.2015</p>	<p>Godzina</p> <p>15.30 – 19.15 (5) 15.30 – 19.15 (5) 15.30 – 17.00 (2) 09.50 - 14.25 (15) 15.30 – 19.15 (5) 15.30 – 19.15 (5) 15.30 – 19.15 (5) 15.30 – 19.15 (5) 15.30 – 19.15 (5) 15.30 – 20.00 (6) 15.00 – 16.30 (2)</p>
	<p>7. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:</p> <p>Praca z uczniem</p>		

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>zdolnym, wybitne uzdolnienia</p> <p>Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja rozwojowa)</p> <p>Niepelnosprawność – zaburzenia ruchowe, słuchowe, wzrokowe, upośledzenie umysłowe</p> <p>Zaburzenia zachowania się i emocji oraz ADHD</p> <p>Zaburzenia rozwojowe całościowe i sprzężone (zaepól Aspergera, Retta autyzm i inne)</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>		
	8. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	9. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła, pokój nauczycielski
	10. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła, pokój nauczycielski
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	IX – 15, X – 15, XI- 13, XII - 14	20
	Ekspert zewnętrzny		20

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły w obszarach wsparcia (spotkania z dyrektorem, członkami Rady Pedagogicznej, warsztat diagnostyczno-rozwojowy) peer coaching, coaching indywidualny, rozwojowy dla dyrektora i nauczycieli mentoriale konsultacje dla nauczycieli pomoc w przygotowaniu harmonogramu warsztatów monitoring i ewaluacja projektu	
	Ekspert / specjalista	Szkolenia: Kształcenie motywacji do uczenia się. Jak wzmacniać zachowania pozytywne. Praca z uczniem zdolnym, wybitne uzdolnienia. Warsztaty: Metody motywujące , zasady motywowania w pracy z uczniem młodszym oraz praca w nauczaniu przedmiotowym) Metody aktywizujące wykorzystywane w klasach 0- 3 Metody aktywizujące wykorzystywane w nauczaniu przedmiotowym – narzędzia TOC, metoda projektu Zaburzenia zachowania się i emocji oraz ADHD Dostosowanie wymagań edukacyjnych w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Niepełnosprawność – zaburzenia ruchowe, słuchowe, wzrokowe, upośledzenie umysłowe. Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja rozwojowa)	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	80	20

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



zaangażowanie czasowe z ich strony	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80	20
	Pozostali nauczyciele	80	20
	Wychowawcy	80	20
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	80	20
	Pedagog szkolny	80	20
	Uczniowie		
	Rodzice		
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Uczestniczy w spotkaniach, udostępnia potrzebne informacje, jest odpowiedzialny za poinformowanie nauczycieli o warsztatach i sposobach realizacji wsparcia, powołuje zespół zadaniowy, korzysta z konsultacji indywidualnych	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Czynnie uczestniczą w warsztacie diagnostyczno-rozwojowym oraz ewaluacji. Opracowują Roczny Plan Wspomagania Szkoły	
	Pozostali nauczyciele	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	
	Wychowawcy	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	
	Pedagog szkolny	Bierze czynny udział w planowanych działaniach oraz udziela informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>		

Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: oceniania kształtującego oraz pracy z uczniem o specjalnych

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



potrzebach edukacyjnych		
Szkoła Podstawowa nr 6 w Sosnowcu		
1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	12.09.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Po przeprowadzeniu diagnozy potrzeb nauczycieli w zakresie obszarów do doskonalenia stwierdza się, że nauczyciele widzą potrzebę aby podnieść swe kompetencje w dwóch obszarach: <i>oceniania kształtującego</i> oraz <i>pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> (uczeń zdolny i uczeń z trudnościami w nauce).</p> <p>Wybór oceniania kształtującego wynika z zapisu w podstawie programowej kształcenia ogólnego zalecającym stosowanie elementów strategii oceniania kształtującego na lekcjach wszystkich przedmiotów i na wszystkich etapach edukacyjnych. Nauczyciele są przekonani, że bieżąca ocena nie zawsze dostarcza informacji o postępach ucznia w nauce, zaś ocenianie kształtujące może mieć duży wpływ na zwiększenie zaangażowania uczniów w procesy uczenia się.</p> <p>Wybór drugiego obszaru doskonalenia: pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – uczeń zdolny i uczeń z trudnościami w nauce – wynika z potrzeby ciągłego podnoszenia swych kompetencji w zakresie prowadzonej pracy wyrównawczej, korekcyjno- kompensacyjnej oraz działań w ramach koła naukowego. Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych stale wzrasta – poszerzeniu powinna też ulec też wiedza nauczycieli w tym obszarze.</p>	
3. Cele	<p>Cel ogólny:</p> <p>W pierwszym obszarze, do końca roku szkolnego 2014/2015 nauczyciele uczestniczący w programie w sposób powszechny będą stosowali w pracy dydaktycznej ocenianie kształtujące.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <p style="padding-left: 40px;">Nauczyciele szkoły zostaną zapoznani z ideą oceniania kształtującego i nabędą systematyczną wiedzę na temat metod oceniania kształtującego</p> <p><i>Wskaźnik: do końca lutego 2015 – 80% nauczycieli</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Nauczyciele poszerzą swe kompetencje w obszarze planowania lekcji według zasad oceniania kształtującego, stosowania informacji zwrotnej w ocenianiu oraz w komunikacji z rodzicami uczniów. Zostaną przygotowani do prowadzenia w praktyce oceniania kształtującego</p> <p><i>Wskaźnik: do końca lutego 2015– 80% nauczycieli</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Od 1 marca 2015, w toku zajęć szkolnych nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego na lekcjach wszystkich przedmiotów.</p> <p><i>Wskaźnik: 80% nauczycieli</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Dyrektor, wicedyrektor oraz nauczyciele zespołów przedmiotowych przeprowadzą obserwację lekcji i dokonują analizy stopnia wykorzystania elementów oceniania kształtującego na lekcji oraz wzrostu motywacji uczniów i ich aktywności na zajęciach.</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Wskaźnik: 80% nauczycieli

Cel ogólny:

W drugim obszarze, do końca roku szkolnego 2014/2015 nauczyciele uczestniczący w programie w poprzez doskonalenie swych kompetencji do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wzbogacą swój warsztat pracy na lekcji, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz kół naukowych.

Cele szczegółowe:

Nauczyciele zweryfikują swą wiedzę na temat przebiegu procesów uczenia się – o wnioski płynące z neuronauk

Wskaźnik: marzec 2015 – 80% nauczycieli

Nauczyciele biorący udział w projekcie znają i stosują metody oraz techniki aktywizujące na lekcji w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w grupach wiekowych I-III i IV-VI),

Wskaźnik: 80% nauczycieli

Nauczyciele wypracują katalog metod postępowania wobec ucznia nadpobudliwego i będą pracować stosując praktycznie te metody

Wskaźnik: marzec 2015 – 80% nauczycieli

Nauczyciele poznają oraz wykorzystują w bieżącej pracy dydaktycznej, wyrównawczej i korekcyjnej programy edukacyjne (TIK) i edukacyjne zasoby Internetu w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Wskaźnik: od kwietnia 2015 – 100% nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne i rozwijające uzdolnienia

Nauczyciele zdobędą umiejętności indywidualizowania pracy w dużej grupie uczniów o bardzo różnych potrzebach edukacyjnych, motywowania i oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Wskaźnik: od kwietnia 2015 – 80% nauczycieli objętych doskonaleniem

4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW

Ocenianie kształtując:

wszyscy nauczyciele uczestniczący w programie zostali zapoznani z ideą oceniania kształtującego (do końca lutego 2015 – 80% nauczycieli zespołów przedmiotowych),

wszyscy nauczyciele zostali zapoznani z zasadami planowania lekcji z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego (do końca lutego 2015 – 80% nauczycieli),

wszyscy nauczyciele w zespołach przedmiotowych opracują projekt lekcji z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego (od 1 marca 2015 – 80% nauczycieli zespołów

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



przedmiotowych,

nauczyciele w zespołach przedmiotowych przeprowadzili i omówili lekcje otwarte pod kątem zastosowania elementów oceniania kształtującego i ich skuteczności w procesie uczenia się uczniów (co najmniej 1 lekcja otwarta dla zespołu),

w trakcie zajęć szkolnych nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego (co najmniej 80% nauczycieli poddanych w okresie obserwacji przez dyrektora lub wicedyrektora).

b. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

wszyscy nauczyciele objęci projektem posiadają nową wiedzę o przebiegu procesów nauczania – uwzględniając wnioski płynące z neurodydaktyki i prowadzące do lepszego wykorzystania potencjału dziecka (od marca 2015),

wszyscy nauczyciele uczestniczący w programie zostali zapoznani z metodami identyfikacji ucznia zdolnego oraz metodami pracy służącymi rozwijaniu indywidualnych uzdolnień (do kwietnia 2015 – nauczyciele analizują i modyfikują plany swoich kół przedmiotowych i zainteresowań w aspekcie pracy z uczniem zdolnym), który kończy się „Festiwarem Nauki” w Szkole Podstawowej nr 6 w Sosnowcu,

co najmniej 90% nauczycieli uczestniczących w projekcie poznało i stosuje metody i techniki aktywizujące na lekcji w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: kwiecień 2015 wypracowania w zespołach przedmiotowych scenariusza zajęć uwzględniającego w/w metody i techniki,

nauczyciele uczestniczący w projekcie – członkowie zespołu wychowawczo-profilaktycznego po warsztacie szkoleniowym wypracowują katalog metod postępowania wobec dziecka nadpobudliwego – prezentują go wszystkim nauczycielom do wdrożenia w praktykę szkolną (kwiecień 2015),

wszyscy nauczyciele uczestniczący w projekcie poznają i użytkują w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych programy edukacyjne (TIK) o charakterze wyrównawczo-korekcyjno-socjoterapeutycznym oraz edukacyjne zasoby Internetu (kwiecień 2015 powstanie banku rozwiązań metodycznych z wykorzystaniem w/w programów).

5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	12.09.2014	Szkola, gabinet dyrektora
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu	19.09.2014	Szkola, sala nr 35

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego		
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	20.10.2014	Szkoła, sala nr 35
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	21.10.2014	Szkoła, sala nr 35
	5. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej: -na temat idei i metod oceniania kształtującego. Wykład uczestniczący z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej - Warsztaty dla nauczycieli nt. planowania lekcji według oceniania kształtującego, stosowania informacji zwrotnej oraz komunikacji z rodzicami uczniów - Warsztaty dla nauczycieli: wypracowanie w zespołach przedmiotowych projektu lekcji otwartej uwzględniającej elementy oceniania kształtującego. - Przeprowadzenie i omówienie lekcji otwartych w aspekcie	02, 03, 04.02.2015 02.03.2015 23, 24, 25.03.2015 13.04.2015	8.00 – 15.45 (30) 14.30 – 19.00 (6) 12.15 – 16.45 (18) 14.30 – 19.00 (6)

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>stosowania przez nauczycieli elementów oceniania kształtującego) – warsztat</p> <ul style="list-style-type: none">- Warsztaty dla nauczycieli (w rozbiściu na grupy wiekowe: nauczyciele klas I-III i IV-VI) na temat metod i technik aktywizujących na lekcji w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.- Warsztaty: „Praca z uczniem nadpobudliwym”. Wypracowanie katalogu postępowania z uczniem nadpobudliwym- Warsztaty informatyczne (TIK): „Programy edukacyjne (TIK) wspierające pracę z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dysleksja, dysortografia, dyskalkulia, dysgrafia, logopedia). Planowanie pracy z w/w programami.- Warsztaty informatyczne: „Wykorzystanie edukacyjnych zasobów Internetu do pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na		
--	--	--	--

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>różnych przedmiotach i etapach kształcenia”</p> <ul style="list-style-type: none">- Warsztaty: „Specyfika pracy w dużej grupie uczniów o bardzo różnych potrzebach edukacyjnych – indywidualizacja, motywowanie i ocenianie uczniów- Wykład uczestniczący: „ Identyfikacja ucznia zdolnego i praca z uczniem zdolnym” (w klasach I-III i IV-VI)- Warsztaty: „Wspomaganie uczniów w rozwijaniu uzdolnień, ich ciekawości i aktywności intelektualnej. Współczesny uczeń-kreatywny nauczyciel. (podział na grupy wg etapów kształcenia) <p>-Warsztat: Wypracowanie scenariusza „Festiwalu Nauki”. Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów wg wypracowanego scenariusza przez uczestników projektu.</p>		
	<p>11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)</p>	<p>Czerwiec 2015</p>	
	<p>12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły</p>	<p>Czerwiec 2015</p>	<p>Szkoła, sala nr 35</p>

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	sprawozdania z realizacji RPW		
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła, sala nr 35
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	IX – 15, X – 15, XI- 13, XII - 14	20
	Ekspert zewnętrzny		20
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<p>diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły w obszarach wsparcia (spotkania z dyrektorem, członkami Rady Pedagogicznej, warsztat diagnostyczno-rozwojowy)</p> <p>peer coaching, coaching indywidualny, rozwojowy dla dyrektora i nauczycieli</p> <p>mentorale</p> <p>konsultacje dla nauczycieli</p> <p>pomoc w przygotowaniu harmonogramu warsztatów</p> <p>monitoring i ewaluacja projektu</p>	
	Ekspert / specjalista	<ul style="list-style-type: none"> - Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat: „<i>Neurodydaktyka – nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi</i>” - konsultacje indywidualne 	
8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	80	20
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80	20

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Pozostali nauczyciele	80	20
	Wychowawcy	80	20
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	80	20
	Pedagog szkolny	80	20
	Uczniowie		
	Rodzice		
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w spotkaniach – udostępnia potrzebne informacje – jest odpowiedzialny za przepływ informacji – korzysta z konsultacji indywidualnych – motywuje nauczycieli do pracy – pracuje aktywnie w czasie warsztatów, szkoleń – realizuje przyjęte plany – prowadzi obserwacje zajęć lekcyjnych (dyrektor, wicedyrektor) w aspekcie uwzględniania przez nauczycieli w planowaniu wdrażania oceniania kształtującego (wg harmonogramu obserwacji – wnioski z nadzoru pedagogicznego) 	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	<p>Czynnie uczestniczą w warsztacie diagnostyczno-rozwojowym oraz ewaluacji.</p> <p>Opracowują Roczny Plan Wspomagania Szkoły</p>	
	Pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> – biorą czynny udział w szkoleniach i warsztatach – realizują przyjęte plany – korzystają z konsultacji indywidualnych – opracowują scenariusze lekcji otwartych uwzględniających elementy oceniania kształtującego i prowadzą je – wypracowują katalog postępowania z uczniem nadpobudliwym i wdrażają jego realizację – wypracowują scenariusz „Festiwalu Nauki”. prowadzą warsztaty dla uczniów wg wypracowanego scenariusza 	
Wychowawcy	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają		

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.
	Pedagog szkolny	Bierze czynny udział w planowanych działaniach oraz udziela informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.
	Uczniowie	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.
	Rodzice	Biorą udział w szkoleniu, aktywnie uczestniczą w zebraniach, wspierają nauczycieli
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	

Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: technik uczenia się i metod motywujących do nauki oraz wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych- bezpieczny Internet

Szkoła Podstawowa nr 10 w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	12.09.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Po przeprowadzeniu ankiety diagnostycznej, analizie materiałów dotyczących szkoły oraz wywiadu przeprowadzonego z Dyrektorem - wskazane zostały trzy obszary proponowanego wsparcia, natomiast po spotkaniu z Radą Pedagogiczną dokonano weryfikacji obszaru. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy przeprowadzony z Zespołem Zadaniowym doprecyzował potrzeby i cele nauczycieli w wybranym obszarze.</p> <p>Nauczyciele są bardzo zaangażowani w pracę na rzecz szkoły. Na dobrym poziomie funkcjonuje również współpraca ze środowiskiem lokalnym. Nauczyciele pracują nad efektywnością nauczania, ponieważ takie działania przynoszą wymierne efekty przekładające się na coraz wyższe wyniki. Zdaniem Dyrektora - nauczyciele dobrze sobie radzą z realizacją procesu edukacyjnego, ale można wzmocnić ich działania. Ponadto sami nauczyciele dostrzegają, że stosowane metody i techniki nauczania nie zawsze są odpowiednie do potrzeb uczniów, dlatego należy zaktualizować wiedzę dotyczącą procesów nauczania-uczenia się.</p> <p>Wskazują również potrzebę związaną ze skutecznym sposobem motywowania uczniów z obniżonym poziomem motywacji, a także konieczność przeprowadzenia warsztatów dla uczniów klas I - VI w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania.</p> <p>Zasygnalizowana została również potrzeba przeprowadzenia odrębnych warsztatów dotyczących zróżnicowania technik uczenia się i metod motywujących do nauki na różnych etapach nauczania (dla nauczycieli kl. 0-III i nauczycieli kl. IV-VI).</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



3. Cele	<p>Cel główny:</p> <p>Do końca roku szkolnego 2014/2015 nauczyciele nabędą wiedzę i umiejętności związane z technikami uczenia się i metodami motywowania do nauki oraz zastosują je w praktyce szkolnej.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Do 31.03.2015 r. nauczyciele uczestniczą w doskonaleniu i poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki.2. Do 31.03.2015 r. uczniowie szkoły zapoznają się w trakcie warsztatów z technikami uczenia się i zapamiętywania.3. Do 30.04.2015 r. nauczyciele opracują katalog sposobów motywowania uczniów. <p>Cele szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Do 31.03.2015 r. nauczyciele uczestniczą w doskonaleniu i poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki. <p><i>Miernik:</i> <i>80% nauczycieli uczestniczyło w szkoleniu i warsztatach: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” i po przeprowadzonej ankiecie 80% z nich stwierdziło, że nabyli wiedzę i umiejętności dotyczące stosowania tych metod i technik na lekcjach.</i></p> <ol style="list-style-type: none">2. Do 31.03.2015 r. uczniowie szkoły zapoznają się w trakcie warsztatów z technikami uczenia się i zapamiętywania. <p><i>Miernik:</i> <i>Po zakończeniu warsztatu uczniowie wskażą, która z przedstawionych technik uczenia się i zapamiętywania wydaje im się najbardziej przydatna.</i></p> <ol style="list-style-type: none">3. Do 30.04.2015 r. nauczyciele opracują katalog sposobów motywowania uczniów. <p><i>Miernik:</i> <i>Opracowany Katalog sposobów motywowania uczniów.</i></p>
4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW	<p>1 Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze.</p> <p><i>Wskaźnik:</i> <i>80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</i></p> <p>2 Wszyscy wychowawcy przeprowadzą 1 lekcję wychowawczą na temat technik uczenia się</p> <p><i>Miernik:</i> <i>Wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach</i></p>

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>3 Do 30.04.2015r trzech wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje otwarte (1 edukacja wczesnoszkolna., 1 zespół humanistyczny, 1 zespół matematyczno-przyrodniczy) z zastosowaniem metod motywujących, poznanych podczas warsztatów</p> <p><i>Miernik::</i> <i>Przeprowadzone i udokumentowane wpisem w dzienniku 3 lekcje otwarte</i></p> <p>4Do 30.04.2015r. nauczyciele wezmą udział w warsztatach związanych z pracą z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p><i>Miernik::</i> <i>80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</i></p>		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	12.09.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (35 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	19.09.2014	Szkoła, sala nr 26
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	09.10.2014	Szkoła, sala nr 26
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	07.11.2014	Szkoła, sala nr 26
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	07.11.2014	Szkoła, sala nr 26

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej:	05.01.2015	13.00-16.45 (5)
	13.01.2015	16.00 – 19.45 (5)
	17.02.2015	16.00 – 19.45 (5)
	24.02.2015	16.00 – 19.45 (5)
- Szkolenie „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”	03.03.2015	16.00 – 19.45 (5)
	16, 17, 18.03.2015	13.00 – 16.45 (15)
- Warsztaty „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” dla uczniów	24.03.2015	16.00 – 19.45 (5)
	08.04.2015	16.00 – 19.45 (5)
	15.04.2015	16.00 – 19.45 (5)
	22.04.2015	16.00 – 19.45 (5)
- Zajęcia dla uczniów dotyczące technik uczenia się i zapamiętywania		
- Wypracowanie przez nauczycieli katalogu sposobów motywowania uczniów.		
- Konsultacje indywidualne SORE (monitorowanie)		
- Konsultacje grupowe z SORE (5h)		
- Włączenie przez nauczycieli technik uczenia się i metod motywujących do nauki w proces dydaktyczny		
11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła, sala nr 26
13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z	Czerwiec 2015	Szkoła, sala nr 26

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.		
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	IX – 15, X – 15, XI- 13, XII - 14	20
	Ekspert zewnętrzny		20
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły w obszarach wsparcia (spotkanie z dyrektorem, członkami Rady Pedagogicznej, warsztat diagnostyczno-rozwojowy) - peer Coaching, coaching indywidualny, rozwojowy dla dyrektora i nauczycieli - mentorale, - konsultacje dla nauczycieli - pomoc w przygotowaniu harmonogramu warsztatów - monitoring i ewaluacja projektu - diagnoza - analiza funkcjonowania szkoły w obszarze wsparcia (spotkanie z Dyrektorem, spotkanie z Radą Pedagogiczną, warsztat diagnostyczno-rozwojowy z zespołem Zadaniowym). - doradztwo indywidualne dla dyrektora, zorganizowanie spotkania z ekspertem w aspekcie rozwojowym szkoły. - wsparcie monitorujące działania nauczycieli w zakresie wybranego obszaru, wsparcie w realizacji RPW (konsultacje indywidualne lub grupowe, kontakt e-mailowy, telefoniczny). 	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Ekspert / specjalista	warsztaty dla nauczycieli	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	80	20
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80	20
	Pozostali nauczyciele	80	20
	Wychowawcy	80	20
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	80	20
	Pedagog szkolny	80	20
	Uczniowie		
	Rodzice		
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	<p>Uczestniczy w spotkaniach, udostępnia potrzebne informacje, jest odpowiedzialny za poinformowanie nauczycieli o warsztatach i sposobach realizacji wsparcia, powołuje zespół zadaniowy, korzysta z konsultacji indywidualnych</p> <p>Udostępnia potrzebne informacje, jest odpowiedzialny za poinformowanie nauczycieli o szkoleniach i sposobach realizacji wsparcia, powołuje zespół zadaniowy, korzysta z konsultacji indywidualnych.</p>	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	<p>Czynnie uczestniczą w warsztacie diagnostyczno-rozwojowym oraz ewaluacji.</p> <p>Opracowują Roczny Plan Wspomaganie Szkoły</p>	
	Pozostali nauczyciele	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	
	Wychowawcy	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	
	Wychowawcy świetlicy	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	szkolnej	informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.
	Pedagog szkolny	Bierze czynny udział w planowanych działaniach oraz udziela informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.
	Uczniowie	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.
	Rodzice	Uczniowie szkoły biorą udział w warsztatach dotyczących technik uczenia się i zapamiętywania.
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	
<p>Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: techniki uczenia się i metody motywujące do nauki oraz postawy uczniowskie jak je kształtować</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 18 w Sosnowcu</p>		
1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	12.09.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Marzeną Pasek, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „<i>Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki</i>” oraz drugi: „<i>Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?</i>”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>W szkole przeprowadzono diagnozę spośród 22 zatrudnionych nauczycieli całość stanowią kobiety, większość bo aż 50% jest w wieku między 40 a 49 rokiem życia. 65% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.</p> <p>Dokonując analizy sytuacji szkoły pod kątem demograficznym należy stwierdzić, że w placówce występuje tendencja spadkowa ilości uczniów, co ma niestety, zdaniem Dyrekcji, proporcjonalne przełożenie na rozwój zawodowy nauczycieli. Jest to z pewnością obszar do rozwoju.</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Biorąc pod uwagę czynniki społeczne, należy stwierdzić, że w placówce relacje między uczniami a nauczycielami są dobre, brak konfliktów interpersonalnych powoduje, iż w szkole panuje dobra atmosfera.

Źródła finansowania potrzeb placówki są różne. Zdaniem Dyrekcji brakuje funduszy, szkoła nie zakupuje nowych sprzętów ani pomocy dydaktycznych. Sporadycznie nauczyciele kupują pomoce z własnych środków finansowych. Szkoła nie posiada sali multimedialnej. W związku z tym faktem, oferowane w ramach projektu fundusze Dyrekcja przeznaczy na zakup tablicy multimedialnej.

Z przeprowadzonej analizy wynika, że pracownicy szkoły są otwarci na wymianę doświadczeń zarówno z pracownikami innych placówek w ramach realizowanego projektu jak i wewnątrz szkoły i chętnie skorzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych w ramach programu.

Największym zapotrzebowaniem w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli jest brak nauczycieli prowadzących zajęcia z przystosowania do życia w rodzinie i języka polskiego. Zapotrzebowanie w zakresie rozwoju zawodowego dydaktyków jest zróżnicowane ze względu na tematykę przedmiotową i stopnie awansu zawodowego. W szkole istnieje system doskonalenia nauczycieli. Dydaktycy z dłuższym stażem pomagają wdrażać się w pracę młodszym. Narzędziami motywującymi nauczycieli tej placówki do doskonalenia zawodowego są przede wszystkim nagrody finansowe, awanse i pochwały.

W ciągu ostatniego roku szkolnego 81 % ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiały się udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieciach współpracy (tę formę wsparcia wskazywało 69% osób), kursy lub warsztaty dotyczące nauczania przedmiotowego (44% ankietowanych) oraz konferencje lub seminaria dotyczące nauczania przedmiotowego (14% ankietowanych).

W diagnozowanej szkole nauczyciele przeznaczali w ubiegłym roku na doskonalenie się średnio od 10 do 19 godzin i stanowi to 75% ankietowanych. 5% badanych poświęciło na rozwój zawodowy 40 godzin lub więcej.

81% nauczycieli wskazało udział w kursach, warsztatach lub seminariach dotyczących nauczania przedmiotowego jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. Również jako istotną formę działania, która ma duży wpływ na rozwój 73% nauczycieli wskazało udział w kursach, warsztatach lub seminariach metodycznych. Wykorzystywanie informacji zawartych w

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Internetu w celu samorozwoju jako ważne uznało 68% badanych. Duży wpływ na rozwój według 65% nauczycieli ma wykorzystywanie literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych w doskonaleniu się. Aż 59% ankietowanych wskazało, że podnoszenie kwalifikacji poprzez podejmowanie studiów I, II, lub III stopnia ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. 41% wpływ wskazano w przypadku udziału w zespołach przedmiotowych lub udziału w sieci współpracy.

Wszyscy ankietowani nauczyciele dostrzegają potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego aż 100% wykazuje chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń lub warsztatów. 81% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną

Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali problemy w zakresie umiejętności metodycznych oraz pracy wychowawczej z uczniem. Wskazywali również na potrzebę podnoszenia kompetencji w zakresie prawa oświatowego jego aktualizacji oraz interpretacji jak również na konieczność poszerzenia wiedzy na tematy komunikacji z uczniem i rodzicami, relacji interpersonalnych w szkole, technik aktywizujących. W ramach realizowanych szkoleń należy wziąć pod uwagę na wskazane przez nauczycieli deficyty.

Wybrane ścieżki wsparcia w postaci szkoleń, zdaniem Dyrekcji wdrożą system ciągłego doskonalenia nauczycieli. W ramach realizowanego projektu „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu” Dyrekcja widzi szansę na podniesienie jakości pracy szkoły oraz podniesienie świadomości nauczycieli. Ponadto udział w projekcie wpłynie na rozwój szkoły oraz na podejście nauczycieli do tematu doskonalenia zawodowego.

3. Cele

Celem ogólnym pierwszego obszaru jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

Cele szczegółowe:

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,
- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój,
- wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,
- doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.

Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest wypracowanie narzędzi służących kształtowaniu postaw uczniów zgodnych z systemem wartości promowanym w szkole oraz zgodnych z oczekiwaniami rodziców i środowiska.

Cele szczegółowe:

- refleksja społeczności szkolnej nad koncepcją pracy szkoły, sprecyzowanie/opisanie systemu wartości, określenie - w oparciu o ten system - modelu absolwenta.
- opracowanie programu wychowawczego opartego na przyjętym w szkole określonym systemie wartości
- nabycie przez nauczycieli umiejętności kształtowania programu wychowawczego szkoły tak, aby w planie pracy wychowawczej zaplanowane zostały działania służące osiągnięciu przyjętych celów.
- uzyskanie/doskonalenie przez wychowawców i nauczycieli umiejętności współpracy w podejmowanych działaniach i

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>procesach wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none">• integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół zadań służących kształtowaniu postaw uczniów i rozwojowi szkoły.
4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW	<ol style="list-style-type: none">1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki (daty spotkań) poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze. Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach2. Do 30.05.2015 wszyscy nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat technik uczenia się w ramach swojego przedmiotu. Miernik: wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach3. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania. Miernik: sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami4. Do dnia 30.05.2015 dwóch wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje z udziałem dyrektora bądź pedagoga szkolnego z zastosowaniem metod motywujących poznanych podczas warsztatów Miernik; przeprowadzone i udokumentowane wpisem dwie lekcje do dziennika lekcyjnego5. Do 30.04.2015r. Nauczyciele analizują postawy uczniowskie wobec nauki i obowiązków. Zdobywają wiedzę bądź utrwalają już posiadaną na temat kształtowania postaw z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach. Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach6. Do dnia 30.06.2015 wychowawcy przeprowadzą z rodzicami rozmowy na temat kształtowania postaw uczniowskich wobec nauki i obowiązków. Miernik:

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>wpis do dziennika, sprawozdanie z zebrania z rodzicami</p> <p>7. do dnia 30.06.2015 nauczyciele zrealizują w ramach lekcji wychowawczej temat kształtowania postaw uczniowskich zakończony ankietą własnych postaw uczniów</p> <p>Miernik: wpis do dziennika, ankiety uczniów</p>		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	18.11.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	21.11.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	24.11.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	28.11.2014	Szkoła, pokój nauczycielski
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	31.10.2014	Szkoła, sala nr 39
	6. Szkolenie dla Rady	Terminy	Godzina

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
		07.01.2015	14.30 – 19.10 (6)
		15.01.2015	14.30 – 19.10 (6)
		19.01.2015	14.30 – 19.10 (6)
		28.01.2015	14.30 – 19.10 (6)
		17.02.2015	
	Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:		
		25.02.2015	14.30 – 19.10 (6)
		05.03.2015	14.30 – 19.10 (6)
		09.03.2015	14.30 – 19.10 (6)
		23.03.2015	14.30 – 19.10 (6)
		31.03.2015	14.30 – 19.10 (6)
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, - przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	
	Ekspert / specjalista Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń. - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	17	12
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	110	90
	Wychowawcy	3	3

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Uczniowie	3	3
	Rodzice	2	2
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.	
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.	
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.	
	Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomagania oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.	
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>		
<p>Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: techniki uczenia się i metody motywujące do nauki wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych- bezpieczny Internet</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 20 w Sosnowcu</p>			
1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji	
	18.11.2014	30.06.2015	
2. Diagnoza potrzeby	Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Małgorzatą Banaś, wskazane		

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” oraz drugi: „Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet”.

Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.

W szkole z 23 zatrudnionych nauczycieli, wśród których przeprowadzono diagnozę większość, bo aż 87% stanowią kobiety. 43% respondentów stanowią osoby między 40 a 49 rokiem życia. 61% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.

Dokonując analizy sytuacji szkoły pod kątem demograficznym należy stwierdzić, że ilość dzieci w szkole od kilku lat utrzymuje się na stałym poziomie tj. ok. 300 osób. Nie ma ona natomiast bezpośredniego przełożenia na rozwój zawodowy nauczycieli. Biorąc pod uwagę czynniki społeczne, należy stwierdzić, że atmosfera w szkole jest dobra i wynika z troski zarówno nauczycieli jak i pracowników obsługi o klimat pracy. Deficyty społeczne dotyczą komunikacji nauczycieli z podopiecznymi sprawiającymi trudności wychowawcze.

W niektórych przypadkach kłopoty z porozumieniem się z uczniem są konsekwencją trudności w uzyskaniu właściwego kontaktu z rodzicami (mającymi kłopoty z przyjmowaniem informacji zwrotnej). Szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne (w tym multimedialne), koszty zakupów ponosi głównie szkoła przy współpracy z Radą Rodziców i ze wsparciem sponsorów. Pracownia multimedialna jest dobrze wyposażona a potrzeby szkoły w zakresie wsparcia finansowego obejmują głównie ciekawe oprogramowanie tablic do wykorzystania na zajęciach z poszczególnych przedmiotów oraz jeden zestaw rzutnik z tablicą interaktywną.

W ciągu ostatniego roku szkolnego 74% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiały się kursy lub warsztaty dotyczące nauczania przedmiotowego (tę formę wsparcia wskazywało 56% osób), kursy lub warsztaty metodyczne (35% ankietowanych) oraz udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieciach współpracy (tę formę wsparcia wskazywało również 35% osób). W diagnozowanej szkole nauczyciele przeznaczili w ubiegłym roku na doszkalać się średnio od 10 do 19 godzin i stanowi to 39% ankietowanych. 22% badanych poświęciło na rozwój zawodowy 40 godzin lub więcej.

W placówce roczne plany doskonalenia nauczycieli najczęściej są realizowane poprzez szkolenia

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Rady Pedagogicznej na terenie szkoły, nauczyciele podejmują również szkolenia indywidualne, uczestnicząc w warsztatach, kursach kwalifikacyjnych oraz studiach podyplomowych.

Największe zapotrzebowanie w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli występuje w obszarze aktywnych technik uczenia się, motywowania uczniów, pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz kształtowania postaw.

Staż pracy rzutuje na wybór przez nauczycieli form doskonalenia (nauczyciele z krótszym stażem częściej wybierają szkolenia poszerzające kwalifikacje zawodowe). Wymiana doświadczeń między nauczycielami ze zróżnicowanym stażem odbywa się w ramach współpracy w zespołach przedmiotowych oraz w ramach działań związanych z odbywaniem stażu na kolejne stopnie awansu zawodowego. Zdaniem Dyrekcji istnieje potrzeba wsparcia nauczycieli z dłuższym stażem w zakresie zastosowania nowoczesnych technologii i multimediów.

Narzędziem motywowania nauczycieli tej placówki do doskonalenia zawodowego jest przede wszystkim dodatek motywacyjny oraz uzyskiwanie kolejnych stopni awansu. Nauczyciele, zdaniem Dyrekcji mają świadomość konieczności poszerzania kompetencji zawodowych. Motywacją dla nauczycieli są także sukcesy ich podopiecznych w sprawdzianach zewnętrznych i konkursach oraz sygnały, iż uczniowie bardzo dobrze radzą sobie na kolejnych etapach edukacji.

65% nauczycieli wskazało, że duży wpływ na rozwój nauczycieli ma podnoszenie kwalifikacji poprzez podejmowanie studiów I, II i III stopnia, 61% wskazało wykorzystywanie literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela, tyle samo jako istotną formę wybrało udział w kursach, warsztatach lub seminariach metodycznych. Po 52% ankietowanych wskazało, że duży wpływ na rozwój nauczyciela ma udział w kursach, warsztatach lub seminariach dotyczących nauczania przedmiotowego oraz wykorzystywanie informacji wykorzystywanych w Internecie.

Wszyscy ankietowani nauczyciele dostrzegają potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego, 100% respondentów wykazuje również chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń lub warsztatów. 87% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną.

Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali problemy obszarach: pracy z uczniem sprawiającym problemy

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



wychowawcze, współpracy z rodzicami, agresji słownej i fizycznej wśród uczniów, radzenia sobie ze stresem, zapobieganiu wypaleniu zawodowemu, poradnictwa metodycznego, wychowania dzieci, zapobieganiu hałasowi. W wybranych ścieżkach tematycznych należy uwzględnić powyższe deficyty.

W ramach realizowanego projektu „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu” Dyrekcja widzi szansę aktywizacji nauczycieli w zakresie stosowania multimedialnych, wzrostu kompetencji zawodowych oraz wymiany doświadczeń. Doradztwo indywidualne, zdaniem Dyrektora będzie stanowić wsparcie dla nauczycieli w planowaniu ścieżki rozwoju zawodowego. Praca przy udziale nowych materiałów i pomocy dydaktycznych poprawi efektywność korzystania z zasobów multimedialnych. Zasadne jest zatem przeznaczenie środków finansowych na zakup zestawu multimedialnego, w postaci rzutnika oraz tablicy interaktywnej do pracowni, która jeszcze nie posiada takiego wyposażenia.

Wybrane ścieżki wsparcia w postaci szkoleń, zdaniem Dyrekcji nie tylko wpłyną na nauczycieli mobilizująco i motywująco, lecz również zachęcą ich do korzystania z najnowszych możliwości i trendów, które można wykorzystać w nowoczesnej edukacji.

3. Cele

Celem ogólnym pierwszego obszaru jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

Cele szczegółowe:

- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,
- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój,
- wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,
- doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



pozalekcyjnych,

- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.

Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest zwiększenie efektywnego korzystania z TIK w ramach nieinformatycznych zajęć dydaktycznych oraz pełna realizacja zadań edukacyjnych zgodnie z wymaganiami podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Cele szczegółowe:

- wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności z zakresu TIK pomocne w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć lekcyjnych,
- zapoznanie nauczycieli z możliwościami korzystania z zasobów Internetu oraz materiałów multimedialnych,
- przygotowanie nauczycieli do uwzględnienia w planowaniu pracy problemów związanych z korzystaniem z zasobów Internetu (prawa autorskie, wyszukiwanie i gradacja informacji, rzetelności prezentowanych treści),
- wspólne opracowanie katalogu przydatnych stron internetowych oraz programów edukacyjnych,
- nabywanie doświadczenia w aktywnym kształtowaniu umiejętności uczniowskich związanych z wykorzystywaniem zasobów Internetu oraz programów edukacyjnych.

4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW

1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki (daty spotkań) poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze.

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

2. Do 30.05.2015 wszyscy nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat technik uczenia się w ramach swojego przedmiotu.

Miernik:

wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>3. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania.</p> <p>Miernik: sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami</p> <p>4. Do dnia 30.05.2015 dwóch wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje z udziałem dyrektora bądź pedagoga szkolnego z zastosowaniem metod motywujących poznanych podczas warsztatów</p> <p>Miernik; przeprowadzone i udokumentowane wpisem dwie lekcje do dziennika lekcyjnego</p> <p>5. Do 30.04.2015r. Nauczyciele zapoznają się z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z internetu przez uczniów.</p> <p>Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</p> <p>6. do 30.06.2015 nauczyciele rozwiną swoje umiejętności dotyczące korzystania z tablic multimedialnych</p> <p>Miernik: 30% nauczycieli przeprowadzi zajęcia z zastosowaniem tablic interaktywnych</p> <p>7. Do dnia 30.06.2015 wychowawcy przeprowadzą z rodzicami rozmowy na temat zagrożeń płynących z sieci i jak im przeciwdziałać.</p> <p>Miernik: wpis do dziennika, sprawozdanie z zebrania z rodzicami</p> <p>8. Do 30.05.2015 wszyscy wychowawcy przeprowadzą lekcję na temat bezpiecznego internetu</p> <p>Miernik: wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach</p>		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	18.11.2014	Szkoła, gabinet

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	20.11.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	25.11.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	28.11.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	28.11.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
		18.12.2014	14.30 – 19.45 (7)
		08.01.2014	14.30 – 19.45 (7)
		15.01.2015	14.30 – 19.45 (7)
	29.01.2015	14.30 – 16.00 (2)	
	26.02.2015		
Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:			
	26.02.2015	16.00 – 19.45 (5)	
	05.03.2015	14.30 – 19.45 (7)	
	12.03.2015	14.30 – 19.00 (6)	
	19.03.2015	14.30 – 19.00 (6)	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		26.03.2015	14.30 – 19.00 (6)
	8. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	9. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła
	10. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, - przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	
	Ekspert / specjalista	<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń. 	
	Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE 	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	17	12
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	110	90
	Wychowawcy	3	3
	Uczniowie	4	4
Rodzice	2	2	
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.	
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.	
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.	
Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomaganie		

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	
<p>Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz techniki uczenia się i metod motywujących do nauki</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 21 w Sosnowcu</p>		
1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	12.09.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Karolem Urgaczem, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „<i>Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki</i>” oraz drugi: „<i>praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy przeprowadzony z Zespołem Zadaniowym umożliwił doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>Podczas spotkania z SORE, Rada Pedagogiczna zwróciła uwagę na źródło problemów szkolnych tkwiące w środowisku lokalnym, z którego wywodzą się uczniowie (niskie wykształcenie rodziców, niewydolność wychowawcza, bezrobocie, niska świadomość rodziców co do konieczności wsparcia wysiłków dydaktycznych nauczycieli).</p> <p>Powołany Zespół zadaniowy ds. RPW, w czasie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego uznał, że istotą zmiany istniejącego stanu będzie pozyskanie do współpracy rodziców w obszarze wdrożenia dzieci do efektywnego nabywania wiedzy.</p>	
3. Cele	<p>Celem ogólnym jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki, przy wspierającej postawie rodziców.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <p>Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących, co przełoży się na efektywniejsze motywowanie uczniów do pracy i zwiększenie ich odpowiedzialności za osobisty rozwój.</p> <p>Wsparcie kompetencji rodziców w zakresie pomocy dziecku w skutecznym i efektywnym uczeniu się, wypracowanie modelu współpracy nauczyciel – rodzic.</p> <p>Wdrażanie nowych metod i technik motywowania uczniów do pracy (w zależności od zespołu klasowego)</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>Wzrost świadomości uczniów o korzyściach wynikających z aktywnego udziału w bogatej ofercie przedmiotowych zajęć pozalekcyjnych, które oferuje szkoła</p> <p>Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest zwiększenie efektywnego korzystania z TIK w ramach nieinformatycznych zajęć dydaktycznych oraz bezpiecznego korzystania z zasobów sieci Internet w pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <p>Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności z zakresu TIK pomocne w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć lekcyjnych</p> <p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami korzystania z zasobów Internetu i materiałów multimedialnych</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu przez dzieci oraz uświadomienie zagrożeń, jakie mogą płynąć z tego medium</p>
<p>4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW</p>	<p>9. Do 30.04.2015r. nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze.</p> <p><i>Wskaźnik:</i> <i>80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</i></p> <p>10. Do 30.04.2015r. wszyscy wychowawcy przeprowadzą 1 lekcję wychowawczą na temat technik uczenia się</p> <p><i>Miernik:</i> <i>Wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach</i></p> <p>11. Do końca roku szkolnego 2014/2015 wzrośnie frekwencja i aktywność uczniów na pozalekcyjnych zajęciach przedmiotowych.</p> <p><i>Miernik:</i> <i>Zwiększona frekwencja odnotowana w dziennikach zajęć</i></p> <p>12. Do 31.03.2015r. zostaną opracowane przez wybranych nauczycieli materiały dla rodziców na temat technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka. Materiały zostaną zamieszczone na stronie www szkoły w zakładce „Dla Rodziców”</p> <p><i>Miernik:</i> <i>Umieszczone na stronie internetowej materiały dla rodziców, analiza wejść na zakładkę „Dla Rodziców”</i></p> <p>13. Do 30.04.2015r trzech wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje otwarte (1 edukacja wczesnoszkolna., 1 zespół humanistyczny, 1 zespół matematyczno-przyrodniczy) z zastosowaniem metod motywujących, poznanych podczas warsztatów</p>

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p><i>Miernik::</i> <i>Przeprowadzone i udokumentowane wpisem w dzienniku 3 lekcje otwarte</i></p> <p>14. Do 31.05.2015r. nauczyciele wezmą udział w warsztatach związanych z wykorzystywaniem technologii informacyjnych na zajęciach nieinformatycznych (tablica multimedialna, programy edukacyjne)</p> <p><i>Miernik::</i> <i>80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</i></p> <p>15. Do 31.05.2015r. nauczyciele wezmą udział w warsztatach na temat bezpiecznego korzystania z zasobów sieci oraz zagrożeń płynących z użytkowania Internetu przez dzieci</p> <p><i>Miernik::</i> <i>80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</i></p> <p>16. Do 30.05.15r. nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat bezpiecznego korzystania z Internetu w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole</p> <p><i>Miernik:</i> <i>Wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach</i></p> <p>17. Do 31.05.2015r. zostaną opracowane przez wybranych nauczycieli materiały dla rodziców na temat bezpieczeństwa dzieci w sieci. Materiały zostaną zamieszczone na stronie www szkoły w zakładce „Dla Rodziców”</p> <p><i>Miernik::</i> <i>Umieszczone na stronie internetowej materiały dla rodziców, analiza wejść na zakładkę „Dla Rodziców”</i></p>		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	12.09.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (20 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów	19.09.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego		
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	06.10.2014	Szkoła, sala nr 24
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	08.10.2014	Szkoła, sala nr 24
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	08.10.2014	Szkoła, sala nr 24
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
	- „Matematyka dla smyka – nauczyciele Edukacji Wczesnoszkolnej”	12.01.2015 12.02.2015 13.02.2015	13.30 – 17.15 (5) 8.00 – 11.45 (5) 8.00 – 11.45 (5)
	- „Czy lekcja może być przygodą? – kreatywne, aktywizujące metody prowadzenia lekcji”	16.02.2015 23.02.2015	13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5)
	- „Jak pracować, aby rozwijać aktywność uczniów na lekcji – z praktyki szkolnej”	9.03.2015 16.03.2015 17.03.2015 18.03.2015	13.00 – 16.45 (5) 13.00 – 16.45 (5) 13.00 – 16.45 (5)
	- „Żeby im się chciało chcieć – jak pracować ze zdemotywowanymi uczniami”		
	„Duch klasy” – czyli jak motywować uczniów do nauki ?		
	Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:		

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>Komputer w życiu współczesnego dziecka czyli o zagrożeniach związanych z korzystaniem przez dzieci i młodzież z nowych technologii</p> <p>Ciekawe lekcje z wykorzystaniem tablicy interaktywnej i darmowego oprogramowania</p> <p>Wykorzystanie technologii informacyjnej w edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>13.04.2015</p> <p>20.04.2015</p> <p>27.04.2015</p>	<p>13.30 – 17.15 (5)</p> <p>13.30 – 17.15 (5)</p> <p>13.30 – 17.15 (5)</p>
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła, sala nr 24
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła, sala nr 24
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	IX – 15, X – 15, XI- 13, XII - 14	20
	Ekspert zewnętrzny		20
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły w obszarach wsparcia (spotkania z dyrektorem, członkami Rady Pedagogicznej, warsztat	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		diagnostyczno-rozwojowy)	
		<p>peer coaching, coaching indywidualny, rozwojowy dla dyrektora i nauczycieli</p> <p>mentorale</p> <p>konsultacje dla nauczycieli</p> <p>pomoc w przygotowaniu harmonogramu warsztatów</p> <p>monitoring i ewaluacja projektu</p>	
	Ekspert / specjalista	- warsztaty dla nauczycieli	
8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	80	20
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80	20
	Pozostali nauczyciele	80	20
	Wychowawcy	80	20
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	80	20
	Pedagog szkolny	80	20
	Uczniowie		
	Rodzice		
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Uczestniczy w spotkaniach, udostępnia potrzebne informacje, jest odpowiedzialny za poinformowanie nauczycieli o warsztatach i sposobach realizacji wsparcia, powołuje zespół zadaniowy, korzysta z konsultacji indywidualnych	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Czynnie uczestniczą w warsztacie diagnostyczno-rozwojowym oraz ewaluacji. Opracowują Roczny Plan Wspomagania Szkoły	
	Pozostali nauczyciele	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	
Wychowawcy	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają		

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.
	Pedagog szkolny	Bierze czynny udział w planowanych działaniach oraz udziela informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.
	Uczniowie	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.
	Rodzice	Biorą udział w szkoleniu, aktywnie uczestniczą w zebraniach, wspierają nauczycieli
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	
<p>Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: techniki uczenia się i metody motywujące do nauki oraz praca z uczniem zdolnym</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 25 w Sosnowcu</p>		
1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	11.11.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Małgorzatą Banaś, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” oraz drugi: „Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>W szkole, w której przeprowadzono diagnozę spośród 23 zatrudnionych nauczycieli zdecydowaną większość (około 96%) stanowią kobiety między 40 a 59 rokiem życia (83%). Aż 70% ankietowanych nauczycieli posiada tytuł nauczyciela dyplomowanego.</p> <p>Dokonując analizy placówki pod kątem demograficznym należy stwierdzić, występuje tendencja wzrostowa dzieci uczących się w szkole. Relacje między nauczycielami są poprawne, a atmosfera w</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



szkole dobra. W placówce brakuje finansów na pomoce dydaktyczne, a wszystkie koszty ponoszone są przez budżet szkoły i Radę Rodziców. Zdaniem Dyrekcji są to niewystarczające środki. Głównym deficytem w zakresie nowoczesnych pomocy dydaktycznych jest brak pracowni multimedialnej.

Z przeprowadzonych przez SORE badań wynika, że w ciągu ostatniego roku szkolnego 87% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych form wsparcia pojawiał się udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieciach współpracy (tę formę wsparcia wskazywało 65% osób). Bardzo wysoko oceniano również udział w kursach lub warsztatach metodycznych, skazało je jako takie 61% ankietowanych. Jako istotne wskazano również udział w kursach lub warsztatach dotyczących nauczania przedmiotowego (tę formę wsparcia wskazywało 39% osób).

W opinii Dyrekcji realizowane w placówce roczne plany doskonalenia nauczycieli przede wszystkim opierają się na szkoleniach Rady Pedagogicznej, nauczaniu metodyki, aktualizacji oraz poszerzaniu wiedzy przedmiotowej i kompetencji psychopedagogicznych.

Zapotrzebowanie w zakresie rozwoju zawodowego nauczycieli jest zróżnicowane ze względu na staż pracy. Opiekunowie stażu wspomagają pracę młodych nauczycieli, ale istnieją także zespoły samokształceniowe. Wspomaganie nauczycieli z dłuższym stażem zawodowym w zastosowaniu nowoczesnych technologii i metod nauczania podczas prowadzenia lekcji przejawia się w szkoleniach i kursach, na których pracownicy uczęszczają. Zapotrzebowanie w tym zakresie nie występuje.

W diagnozowanej szkole czas poświęcany przez nauczycieli na doksztalcanie się jest bardzo zróżnicowany. Część ankietowanych - 26% przeznaczyła na doksztalcanie się średnio od 1 do 19 godzin a 22% badanych poświęciło na rozwój zawodowy 40 godzin lub więcej.

83% nauczycieli wskazało wykorzystywanie literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. Również duży wpływ wskazano w przypadku udziału w kursach, warsztatach lub seminariach dotyczących nauczania przedmiotowego – 74% oraz metodycznego – 65%.

57% nauczycieli wskazało, że duży wpływ na rozwój nauczycieli ma podnoszenie kwalifikacji poprzez podejmowanie studiów I, II i III stopnia, tyle samo wybrało udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieci współpracy.

Wszyscy ankietowani nauczyciele dostrzegają potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego, 100% zdiagnozowanych nauczycieli wykazuje chęć podnoszenia

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń lub warsztatów, 96% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną.

Największe braki w zakresie rozwoju zawodowego nauczycieli, zdaniem Dyrektora występują w zakresie kompetencji psychopedagogicznych nauczycieli. Zasadnym jest więc wybranie przez Radę Pedagogiczną szkoleń z zakresu Technik i metod motywujących do nauki oraz Efektywnej pracy zespołów nauczycielskich. Rozwój zawodowy umożliwiony poprzez uczestnictwo w tych szkoleniach powinien zapewnić lepszą pracę szkoły oraz dostosowanie jej do potrzeb lokalnego środowiska.

Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali problemy w zakresie metodyki i poszerzania wiedzy przedmiotowej, efektywnej organizacji zespołów nauczycielskich, motywowania do nauki, pracy z uczniem 6-letnim, doskonaleniem umiejętności wychowawczych, innowacyjności w edukacji i technik multimedialnych. Należy wziąć to pod uwagę przy realizacji szkoleń o wybranej tematyce.

W ramach wsparcia otrzymanego w projekcie „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu” placówka, zdaniem Dyrekcji powinna wdrożyć nowoczesne metody pracy z uczniem. Nauczyciele powinni zostać wyposażeni w konkretną wiedzę i umiejętności dotyczące kreatywnego rozwiązywania problemów szkolnych. Udział w projekcie powinien zwiększyć efektywność pracy nauczycieli, która bezpośrednio powinna wpłynąć na podniesienie jakości pracy i nauczania w szkole. Dyrekcja placówki dostrzega pozytywny wpływ udziału w projekcie na pracę nauczycieli po zakończeniu programu. Wartością dodaną będzie zwiększenie pewności nauczycieli w kwestii podejmowania zadań zawodowych. Projekt przyczyni się w dużym stopniu do polepszenia pracy nauczycieli, między innymi poprzez doposażenie pracowni multimedialnej w tablicę interaktywną, ponieważ szkoła nie posiada innej możliwości by uzyskać środki finansowe na ten cel.

3. Cele

Celem ogólnym pierwszego obszaru jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Cele szczegółowe:

- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,
- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój,
- wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,
- doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.

Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest utworzenie i wdrożenie w szkole sprawnie funkcjonującego systemu pracy z uczniem zdolnym, zgodnego ze specyfiką i możliwościami szkoły oraz objęcie jak największej liczby uczniów zdolnych profesjonalnym wsparciem w zakresie działań edukacyjnych, opiekuńczych i terapeutycznych, włączając we współpracę rodziców uczniów.

Cele szczegółowe:

- opracowanie zasad powoływania, a następnie powołanie zespołu do spraw Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności - określenie jego zadań i kompetencji, wypracowanie odpowiednich narzędzi,
- nabycie przez nauczycieli umiejętności planowania i monitorowania efektywnych działań zespołu w zakresach:

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>merytorycznym, metodycznym, organizacyjnym i prawno-finansowym,</p> <ul style="list-style-type: none">• przygotowanie i przeprowadzenie ewaluacji działania zespołu,• nabycie przez członków zespołu ds. SSWZ wiadomości i umiejętności w zakresie budowania i organizowania działań zespołu zadaniowego, prowadzenia dokumentacji pracy zespołu oraz dokumentowania pracy z uczniem zdolnym.
4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW	<ol style="list-style-type: none">1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki (daty spotkań) poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze. Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach2. Do 30.05.2015 wszyscy nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat technik uczenia się w ramach swojego przedmiotu. Miernik: wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach3. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania. Miernik: sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami4. Do dnia 30.05.2015 dwóch wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje z udziałem dyrektora bądź pedagoga szkolnego z zastosowaniem metod motywujących poznanych podczas warsztatów Miernik; przeprowadzone i udokumentowane wpisem dwie lekcje do dziennika lekcyjnego5. Do 30.04.2015r. Nauczyciele zdobędą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne dotyczące efektywnej organizacji pracy zespołów nauczycielskich Miernik:

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</p> <p>6. do 30.05.2015 minimum dwa zespoły przedmiotowe zorganizują spotkanie dotyczące wymiany doświadczeń</p> <p>Miernik: stworzenie planu współpracy</p> <p>7. 30.06.2015 wdrożenie planu działania dotyczącego efektywnej organizacji pracy zespołów nauczycielskich</p> <p>Miernik: plan pracy</p>		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	12.11.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	13.11.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	18.11.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	25.11.2014	Szkoła

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	5. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	25.11.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy Gr. 1: 07.01.2014 14.01.2015 21.01.2015 28.01.2015 02.02.2015 18.02.2015 Gr. 2: 08.01.2014 15.01.2015 22.01.2015 29.01.2015 03.02.2015 19.02.2015	Godzina Gr. 1: 13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5) 09.00 – 12.45 (5) 13.30 – 17.15 (5) Gr. 2: 13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5) 09.00 – 12.45 (5) 13.30 – 17.15 (5)
	Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:	Gr. 1: 25.02.2015 04.03.2015 11.03.2015 18.03.2015 25.03.2015 01.04.2015 Gr. 2: 26.02.2015 05.03.2015 12.03.2015 19.03.2015	Gr. 1: 13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5) Gr. 2: 13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5)

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		26.03.2015 02.04.2015	13.30 – 17.15 (5) 13.30 – 17.15 (5)
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, - przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Ekspert / specjalista	- udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń.	
	Dyrektor	– diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	17	12
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	115	95
	Wychowawcy	1	1
	Uczniowie	2	2
	Rodzice	1	1
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz		

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		biorą udział w ewaluacji RPW.
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.
	Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomaganie oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	

Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: technik uczenia się i metod motywujących do nauki oraz wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych- bezpieczny Internet

Szkoła Podstawowa nr 36 w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	12.09.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wywiadu z dyrektorem, spotkania z Radą Pedagogiczną oraz warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym został zidentyfikowany obszar rozwojowy szkoły. Uczniowie osiągają słabe wyniki na sprawdzianie klas VI, poziom motywacji i aspiracji edukacyjnych uczniów jest zróżnicowany w kierunku o niskiego. Nauczyciele uznali, że potrzebne jest im wsparcie w zakresie wiedzy i umiejętności dotyczących wykorzystania różnorodnych aktywizujących metod pracy odpowiednio do celów i potrzeb uczniów. Aby zwiększyć efektywność i skuteczność nauczania, nauczyciele oczekują pogłębienia kompetencji w zakresie diagnozowania stylów i potrzeb dziecka w procesie uczenia się oraz umiejętności świadomego stosowania urozmaiconych metod i technik nauczania adekwatnych do celów i form lekcji.</p> <p>Nauczyciele sygnalizują konieczność wsparcia szkoły ze strony rodziców w zakresie kompetencji wychowawczych w celu motywowania dzieci w procesie uczenia się – nauczania. Nauczyciele widzą konieczność opracowania szkolnego systemu motywacji na II etapie edukacyjnym i pragną taki system opracować i wdrożyć również wobec uczniów na I etapie edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci 6 – letnich, które rozpoczną w roku szkolnym 2014/2015 realizację obowiązku szkolnego.</p> <p>Nauczyciele dostrzegają również potrzebę edukacji uczniów w zakresie możliwości bezpiecznego korzystania z Internetu. Coraz powszechniejszy dostęp do komputerów i Internetu, w którym stale rosnący udział mają dzieci i młodzież, ma nie tylko aspekty pozytywne, ale niesie za sobą także liczne zagrożenia (np. cyberprzemoc). Ważne jest, by dzieci od najmłodszych lat uczyć umiejętnego korzystania z zasobów Internetu, dbania o swoje bezpieczeństwo w sieci a rodziców</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	dyskretnej, ale skutecznej kontroli.ch na II etapie edukacyjnym.
3. Cele	<p>Celem ogólnym jest wsparcie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <p>Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.</p> <p>Zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się.</p> <p>Wdrażanie nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się.</p> <p>Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Poznanie szkolnych motywatorów i demotyatorów uczenia się – nauczania.</p> <p>Opracowanie szkolnego katalogu motywatorów dla uczniów na I i II etapie edukacyjnym. Wsparcie kompetencji rodziców w zakresie pomocy dziecku w skutecznym i efektywnym uczeniu się.</p> <p>Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest zwiększenie efektywnego korzystania z TIK w ramach nieinformatycznych zajęć dydaktycznych oraz bezpiecznego korzystania z zasobów sieci Internet w pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <p>Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności z zakresu TIK pomocne w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć lekcyjnych</p> <p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami korzystania z zasobów Internetu i materiałów multimedialnych</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu przez dzieci oraz uświadomienie zagrożeń, jakie mogą płynąć z tego medium</p>
4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW	<p>Obszar I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do 31.05.2014r. nauczyciele odbędą szkoleń w zakresie technik uczenia się i metod motywujących do nauki przez min. 90% nauczycieli uczestniczących w projekcie. 2. Zrealizowanie co najmniej 14 godzin szkoleniowych w obszarze j.w. w placówce. 3. Przeprowadzenie co najmniej 3 warsztatów dla uczniów w ramach godzin wychowawczych w zakresie diagnozowanie stylów uczenia się i poznania skutecznych technik i strategii w procesie uczenia się. 4. Zrealizowanie co najmniej 3 lekcji otwartych na różnych przedmiotach z zastosowaniem nowatorskich metod aktywizujących.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



5. W szkole są wypracowane zasady motywowania uczniów do nauki –szkolny katalog motywatorów.
6. Zwiększa się ilość wykorzystywanych na zajęciach szkolnych metod aktywizujących uczniów.
7. Zrealizowanie co najmniej 10 godzin doradztwa indywidualnego dla nauczycieli.
8. Uczniowie poprawią swoje wyniki w nauce.

Obszar II:

18. Do 31.05.2015r. nauczyciele wezmą udział w warsztatach związanych z wykorzystywaniem technologii informacyjnych na zajęciach nieinformatycznych (tablica multimedialna, programy edukacyjne)

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

19. Do 31.05.2015r. nauczyciele wezmą udział w warsztatach na temat bezpiecznego korzystania z zasobów sieci oraz zagrożeń płynących z użytkowania Internetu przez dzieci

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

20. Do 30.05.15r. nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat bezpiecznego korzystania z Internetu w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole

Miernik:

Wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach

5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	12.09.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (40 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów	18.09.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	diagnostyczno- rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego		
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	02.10.2014	Szkoła, pokój nauczycielski
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	23.10.2014	Szkoła, pokój nauczycielski
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	23.10.2014	Szkoła, pokój nauczycielski
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
	- „Matematyka dla smyka – nauczyciele Edukacji Wczesnoszkolnej”	04.12.2014 11.12.2014 16.12.2014 PRZENIESIONE	14.00 – 17.45 (5) 14.00 – 16.15 (3) 14.00 – 18.30 (6) PRZENIESIONE
- „Czy lekcja może być przygodą? – kreatywne, aktywizujące metody prowadzenia lekcji”	08.01.2015 15.01.2015 22.01.2015 17.02.2015 24.02.2015	14.00 – 17.45 (5) 14.00 – 17.45 (5) 14.00 – 17.45 (5) 14.00 – 17.45 (5) 14.00 – 17.45 (5)	
- „Jak pracować, aby rozwijać aktywność uczniów na lekcji – z praktyki szkolnej”	05.03.2015 12.03.2015 19.03.2015 26.03.2015	14.00 – 17.45 (5) 14.00 – 18.30 (6) 14.00 – 17.45 (5) 14.00 – 17.45 (5)	
- „Żeby im się chciało chcieć – jak pracować ze zdemotywowanymi uczniami”			
„Duch klasy” – czyli jak motywować uczniów do nauki ?			
TEMATYKA przedmiotowych szkoleń i warsztatów:			
1. Skuteczny nauczyciel – podejście coachingowe w pracy nauczyciela, czyli jak pracować, by osiągnąć wymierne efekty.			
2. Skuteczna komunikacja w szkole – jak mówić, by nas słuchano i jak słuchać, by do nas			

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



- mówiono.
3. Efektywne zarządzanie sobą i zadaniami w czasie – jak znaleźć czas na wszystko.
 4. Zarządzanie przez cele w pracy nauczyciela – jak osiągnąć wszystko, co tylko chcę.
 5. Szkoła / placówka promująca wartość edukacji.
 6. Efektywna praca zespołów nauczycieli.
 7. Współpraca z rodzicami uczniów.
 8. Techniki i strategie skutecznej perswazji i wywierania wpływu.
 9. Nastawienie na rozwój. (O szkolnych zwycięstwach i porażkach uczniów oraz o tym, w jaki sposób można zamienić je na katalizatory dalszego rozwoju. Jak traktować sukcesy i radzić sobie z porażkami? W jaki sposób pomóc uczniowi wyciągnąć lekcje z popełnianych błędów i niepowodzeń? A przy tym wszystkim – jak rozwijać talenty i wychowywać młodych ludzi pełnych pasji do nauki i rozwoju?)
 10. Jak uczyć, by sprawić przyjemność uczniom i sobie? – świeże spojrzenie na metody aktywizujące uczniów i nauczyciela.
 11. O trudnej sztuce motywacji ucznia.
 12. Trening szybkiego czytania.
 13. Trening zapamiętywania – czyli jak radzić sobie w gąszczu informacji (dr Paweł Sobierajski)
 14. O motywacji i motywowaniu współpracowników i uczniów (dr Paweł Sobierajski)
 15. Sztuka komunikacji czyli jak porozumiewać się na lekcjach.
 16. Sposoby motywowania ucznia nie tylko zdolnego. Dr Anna Kultys (!!!)
 17. Kreatywna praca z dzieckiem – zabawy twórcze rozwijające wyobraźnię i koncentrację uwagi.
 18. Budowanie poczucia wartości uczniów w młodszym wieku szkolnym.
 19. Jak uczyć ciekawie, nowoczesnie i efektywnie – spojrzenie praktyka.
 20. Czy lekcja może być przygodą? – kreatywne i aktywizujące metody prowadzenia zajęć.
 21. Jak pracować, aby rozwijać aktywność uczniów na lekcji – z praktyki szkolnej.
 22. Neurodydaktyka w praktyce, czyli jak aktywizować uczniów na lekcjach nie marnować czasu nauczyciela.
 23. Motywowanie uczniów do pracy, poszerzenie kompetencji w zakresie stosowania metod aktywizujących. Erasmus + aktywizacja uczniów.
 24. Praktyczne wykorzystanie internetu w pracy nauczyciela. (?)
 25. Budowanie mobilnej społeczności edukacyjnej.
 26. Każdy uczeń może skutecznie się uczyć.
 27. Bajki terapeutyczne.
 28. Jak szybko, efektywnie i atrakcyjnie dla ucznia sprawdzić jego wiedzę.
 29. Wspólny cel – jak uczyć w sposób przyjazny dla mózgu i ciała.
 30. Radość uczenia się.
 31. Wykorzystanie metod alternatywnej komunikacji w pracy z dzieckiem.
 32. Jak pomóc uczniowi odnieść sukces edukacyjny

Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:

Komputer w życiu współczesnego dziecka czyli o zagrożeniach związanych z korzystaniem przez dzieci i młodzież z nowych technologii

Ciekawe lekcje z

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	wykorzystaniem tablicy interaktywnej i darmowego oprogramowania Wykorzystanie technologii informacyjnej w edukacji wczesnoszkolnej		
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła, sala nr 24
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła, sala nr 24
6. Rola osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	IX – 15, X – 15, XI- 13, XII - 14	20
	Ekspert zewnętrzny		20
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<p>diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły w obszarach wsparcia (spotkania z dyrektorem, członkami Rady Pedagogicznej, warsztat diagnostyczno-rozwojowy)</p> <p>peer coaching, coaching indywidualny, rozwojowy dla dyrektora i nauczycieli</p> <p>mentoriale</p> <p>konsultacje dla nauczycieli</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		pomoc w przygotowaniu harmonogramu warsztatów	
		monitoring i ewaluacja projektu	
	Ekspert / specjalista	-warsztaty dla nauczycieli	
8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	80	20
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80	20
	Pozostali nauczyciele	80	20
	Wychowawcy	80	20
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	80	20
	Pedagog szkolny	80	20
	Uczniowie		
	Rodzice		
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Uczestniczy w spotkaniach, udostępnia potrzebne informacje, jest odpowiedzialny za poinformowanie nauczycieli o warsztatach i sposobach realizacji wsparcia, powołuje zespół zadaniowy, korzysta z konsultacji indywidualnych	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Czynnie uczestniczą w warsztacie diagnostyczno-rozwojowym oraz ewaluacji. Opracowują Roczny Plan Wspomagania Szkoły	
	Pozostali nauczyciele	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	
	Wychowawcy	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Pedagog szkolny	Bierze czynny udział w planowanych działaniach oraz udziela informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.
	Uczniowie	Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.
	Rodzice	Biorą udział w szkoleniu, aktywnie uczestniczą w zebraniach, wspierają nauczycieli

10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	
---	---	--

Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich

Szkoła Podstawowa nr 37 w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	12.11.2014	30.06.2015

2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Joanną Żurek, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym” oraz drugi: „Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>W szkole, w której przeprowadzono diagnozę spośród 20 zatrudnionych nauczycieli większość, bo aż 95% stanowią kobiety. 45% spośród nich jest w wieku między 40 a 49 rokiem życia. Duży odsetek, bo aż 70% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.</p> <p>Ostatnie lata, zdaniem Dyrekcji nie spowodowały spadku naboru uczniów w placówce z powodu faktu, iż szkoła jest jedyną w dzielnicy. Stały nabór podopiecznych nie wpływa na rozwój zawodowy nauczycieli placówki, bowiem dydaktycy w sposób ciągły się doskonalą.</p> <p>W opinii Dyrektora w szkole relacje nauczyciel –uczeń są pozytywne, a uczniowie lubią i szanują swoich nauczycieli. Nieporozumienia na bieżąco są rozwiązywane. Przyjazna atmosfera w szkole wynika z niedużej ilości uczniów szkoły, która jest jedyną w dzielnicy oraz tradycji przekazywanych z pokolenia na pokolenie (do tejże szkoły uczęszczali rodzice uczniów). Wielu</p>
-----------------------------	--

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



nauczycieli pracuje w tej placówce od ponad 20 lat. Ze względu na specyfikę otoczenia lokalnego nauczyciele znają rodziców i dziadków.

Placówka w największym stopniu boryka się z problemami finansowymi. Pracownicy doposażają się zarówno z budżetu miasta jak i z pomocą finansową rodziców. Nauczyciele nie finansują zakupu pomocy dydaktycznych. Pracownia multimedialna jest nowa (nowe stoliki, krzesła, oświetlenie), natomiast posiada małą ilość komputerów.

W placówce praca młodych nauczycieli wspomagana jest pomocą nauczycieli z dłuższym stażem a także przez wyznaczonego nauczyciela jako opiekuna stażu. Nauczyciele z dłuższym stażem zawodowym nie mają problemu z zastosowaniem nowych technologii, oraz innowacyjnych metod nauczania. Wszelką pomoc oferuje nauczyciel informatyki. Zarówno młodzi nauczyciele jak i Ci z większym stażem biorą udział w konferencjach, szkoleniach na interesujące ich indywidualnie tematy. Jest tradycją że na początku każdego roku szkolnego informowani są o nowych orzeczeniach z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w tym możliwości objęcia uczniów rewalidacją, zajęciami logopedycznymi, kompensacyjnymi itp.

Sami nauczyciele dostrzegają niszę i sami decydują o podnoszeniu swoich kwalifikacji między innymi na studiach podyplomowych czy kursach kwalifikacyjnych. Przez Dyrektora motywowani są premią motywacyjną i dofinansowaniem do studiów.

W ciągu ostatniego roku szkolnego 90% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiały się kursy lub warsztaty dotyczące nauczania przedmiotowego (tę formę wsparcia wskazywało 48% osób), tyle samo osób wskazało kursy lub warsztaty metodyczne. Duży wpływ wskazano również w przypadku udziału w zespołach przedmiotowych lub udział w sieci współpracy – 40% oraz udział w konferencjach lub seminariach metodycznych – 35%.

Nauczyciel, zdaniem Dyrekcji szkolą się w miarę potrzeb własnych i placówki. W szkole co roku tworzy się plany doskonalenia nauczycieli, za który odpowiedzialni są liderzy, przedstawiający dydaktykom poszczególne formy rozwoju zawodowego. Nauczyciele wybierają szkolenia w których chcieliby uczestniczyć. Tematy szkoleń dla całej Rady Pedagogicznej zostają wybierane wspólnie.

W diagnozowanej szkole nauczyciele przykładają dużą wagę do doksztalcania się o czym świadczy fakt, iż prawie połowa (40%) z nich poświęciła na to w poprzednim roku minimum 40 godzin lub więcej. 65% nauczycieli wskazało, że duży wpływ na rozwój nauczycieli ma wykorzystanie literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych w doksztalcaniu się. Jako istotne kwestie

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



mające wpływ na rozwój zawodowy nauczycieli mają: udział w kursach, warsztatach lub seminariach metodycznych, podnoszenie kwalifikacji poprzez podejmowanie studiów I, II i III stopnia oraz wykorzystywanie informacji wykorzystywanych w Internecie, takich odpowiedzi udzieliło 55% respondentów.

Wszyscy ankietowani nauczyciele dostrzegają potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego aż 100% wykazuje chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń lub warsztatów, 55% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną.

Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali problemy w: dziedzinie pracy wychowawców, kursów językowych dla nauczycieli, nowatorskich form i metod pracy, pozyskiwania środków unijnych, metod pracy w świetlicy, skutecznej motywacji ucznia, pracy z uczniem trudnym, kultury i wychowania, wypalenia zawodowego. Zdaniem Dyrekcji, w szkole zbyt mało uwagi poświęca się uczniom zdolnym, ponieważ uwaga nauczycieli zostaje skupiona wokół uczniów słabych. W ramach realizowanego projektu nauczyciele placówki pragną wzmocnić motywację uczniów do nauki oraz sprawić, by uczniowie osiągnęli sukces edukacyjny. Powyższe deficyty wskazane zarówno przez Dyrektora jak i nauczycieli stanowią cenną wskazówkę w przeprowadzaniu szkoleń w ramach poszczególnych obszarów wspomaganie w tejże placówce.

3. Cele

Celem ogólnym pierwszego obszaru wsparcia jest zbudowanie świadomości potrzeby współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, ze wskazaniem korzyści i zasobów mogących zaspokajać potrzeby rozwoju stron współpracujących.

Cele szczegółowe:

- nabycie przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów umiejętności oraz doświadczenia w identyfikowaniu potrzeb środowiska i prowadzenie działań mających na celu ich zaspokojenie z wykorzystaniem na rzecz wzajemnego rozwoju,
- nabycie przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów umiejętności oraz doświadczenia w identyfikowaniu potrzeb i szans rozwojowych szkoły możliwych do zaspokojenia we

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



- współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- nawiązanie/pogłębienie współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku ze szczególnym uwzględnieniem realizatorów programów rządowych,
 - korzystanie z zasobów środowiska w procesie nauczania i wychowania,
 - planowanie długoterminowej współpracy oraz podejmowanie pojedynczych inicjatyw na rzecz środowiska.

Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest

zbudowanie/wzmocnienie modelu pracy rady pedagogicznej opartego na pracy zespołów nauczycielskich.

Cele szczegółowe:

- świadome kształtowanie pozytywnych i bezpiecznych relacji wśród pracowników (budowanie zespołu), integracja pracowników, inicjowanie i wspieranie działań opartych na zaufaniu, udzielaniu wsparcia, wymianie doświadczeń,
- nabieranie/doskonalenie przez pracowników kompetencji interpersonalnych (m.in. umiejętności komunikacyjnych, asertywności, udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej),
- nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu tworzenia zespołu, określania ról jego członków, organizacji i monitorowania pracy zespołu, podziału zadań, pracy metodą projektów,
- przyjęcie organizacji współpracy nauczycieli w zespołach jako modelu działania dla zespołów uczniowskich,
- wypracowanie zasad powoływania zespołów zadaniowych.

4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW

1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają metody współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, w tym w szczególności współpracy z pracodawcami
Miernik:
80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach
2. do 30.05.2015 nauczyciele przeprowadzą lekcję wychowawczą na temat autoprezentacji

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>uczniów na odbywanych praktykach.</p> <p>Miernik wpis w dziennikach o przeprowadzonych zajęciach do dnia 30.05.2015</p> <p>3. do dnia 30.06.2015nauczyciel stworzy listę pracodawców</p> <p>Miernik: Lista</p> <p>4. Do 30.04.2015r. Nauczyciele zdobędą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne dotyczące efektywnej organizacji pracy zespołów nauczycielskich</p> <p>Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</p> <p>5. do 30.05.2015 minimum dwa zespoły przedmiotowe zorganizują spotkanie dotyczące wymiany doświadczeń</p> <p>Miernik: stworzenie planu współpracy</p> <p>6. 30.06.2015 wdrożenie planu działania dotyczącego efektywnej organizacji pracy zespołów nauczycielskich</p> <p>Miernik: plan pracy</p>		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	12.11.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektor + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i	14.11.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego		
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	17.11.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	20.11.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	20.11.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
			14.30 – 19.45 (7)
		16.12.2014	14.30 – 19.45 (7)
		13.01.2015	14.30 – 19.45 (7)
		20.01.2015	14.30 – 19.45 (7)
		17.02.2015	14.30 – 16.00 (2)
		24.02.2015	
	Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:		
		24.02.2015	16.00 – 19.45 (5)
		03.03.2015	14.30 – 19.45 (7)
		17.03.2015	14.30 – 19.00 (6)
		31.03.2015	14.30 – 19.00 (6)
		07.04.2015	14.30 – 19.00 (6)
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	
	Ekspert / specjalista	<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń. 	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	
8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	15	10
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	115	95
	Wychowawcy	1	1
	Uczniowie	1	1
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.	
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	

Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: techniki uczenia się i metody motywujące do nauki oraz postawy uczniowskie jak je kształtować

Szkoła Podstawowa nr 39 w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	14.10.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Elżbietą Szewczyk-Kanios, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” oraz drugi: „Postawy uczniowskie jak je kształtować”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły, doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>W szkole przeprowadzono diagnozę wśród 45 zatrudnionych nauczycieli. 91% ogółu respondentów stanowią kobiety, głównie w wieku między 30 a 49 rokiem życia. 58% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.</p> <p>W ciągu ostatnich lat, zdaniem Dyrekcji w szkole nie występuje tendencja spadkowa ilości uczniów, sytuacja ta nie przekłada się na rozwój zawodowy nauczycieli.</p> <p>W opinii Dyrektora w placówce występują bardzo pozytywne relacje na linii nauczyciel-uczeń i miła atmosfera. Wszelkie relacje panujące w placówce są poprawne.</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Środki finansowe szkoła pozyskuje od Rady Rodziców i sponsorów oraz Urzędu Miasta. Nauczyciele nie finansują zakupów. W szkole większość sal wyposażona jest w stary sprzęt. Dyrektor planuje zakupić w ramach projektu tablicę multimedialną i zapewnić dostęp do Internetu w całej szkole.

W placówce istnieje system wspomagający pracę młodych nauczycieli. Wspierają ich starsi opiekunowie, dzięki czemu tworzą się zespoły samodoskonalenia. Największe deficyty Dyrektor dostrzega w zakresie pracy z małymi dziećmi. Nie stwierdza natomiast braków w zakresie rozwoju zawodowego gdyż ta płaszczyzna jest dobrze rozwinięta.

Jak wynika z badań sami dydaktycy dostrzegają niszę w obszarze samodoskonalenia i sami decydują o podnoszeniu swoich kwalifikacji między innymi poprzez podejmowanie studiów I, II lub III stopnia oraz wykorzystywanie informacji zawartych w Internecie.

Przez Dyrektora motywowani są dodatkiem motywacyjnym. Ponadto dodatkowymi nagradzani są nagrodami: finansowymi, nie finansowymi i awansami.

W ciągu ostatniego roku szkolnego 89% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiały się kursy lub warsztaty dotyczące nauczania przedmiotowego (tę formę wsparcia wskazywało 51% osób), udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieciach współpracy – 47%. Jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój, respondenci wskazywali również udział w kursach lub warsztatach metodycznych – 38%.

Nauczyciele zdaniem Dyrekcji szkolą się w miarę potrzeb własnych i placówki. W szkole realizowane są oferty CDN.

W diagnozowanej szkole 89% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym w roku szkolnym 2013/2014. Większość respondentów przeznaczyła na doksztalcenie się średnio od 10 do 19 godzin i stanowi to 31% ankietowanych, natomiast aż 22% badanych poświęciło na rozwój zawodowy 40 godzin.

78% nauczycieli wskazało wykorzystywanie literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój zawodowy.

Podnoszenie kwalifikacji poprzez podejmowanie studiów I, II lub III stopnia wybrało 67% respondentów, a wykorzystywanie informacji zawartych w Internecie 64% badanych. Ponad połowa ankietowanych jako mające duży wpływ na rozwój wybrało udziału w zespołach przedmiotowych

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>lub udział w sieci współpracy oraz udział w kursach, warsztatach lub seminariach metodycznych.</p> <p>Większość ankietowanych nauczycieli dostrzega potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego a 98% wykazuje chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele chcący skorzystać ze wsparcia w ramach projektu wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń lub warsztatów. Wszyscy respondenci wskazali tę formę jako najbardziej optymalną.</p> <p>Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali problemy w zakresie szkoleń z doskonalenia zawodowego przedmiotów w firmach branżowych, oligofrenopedagogiki, surolopedagogiki, wykorzystania nowych technologii.</p>
3. Cele	<p>Celem ogólnym pierwszego obszaru jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,• zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,• sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój,• wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,• doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,

- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.

Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest wypracowanie narzędzi służących kształtowaniu postaw uczniów zgodnych z systemem wartości promowanym w szkole oraz zgodnych z oczekiwaniami rodziców i środowiska.

Cele szczegółowe:

- refleksja społeczności szkolnej nad koncepcją pracy szkoły, sprecyzowanie/opisanie systemu wartości, określenie - w oparciu o ten system - modelu absolwenta.
- opracowanie programu wychowawczego opartego na przyjętym w szkole określonym systemie wartości
- nabycie przez nauczycieli umiejętności kształtowania programu wychowawczego szkoły tak, aby w planie pracy wychowawczej zaplanowane zostały działania służące osiągnięciu przyjętych celów.
- uzyskanie/doskonalenie przez wychowawców i nauczycieli umiejętności współpracy w podejmowanych działaniach i procesach wychowawczych.
- integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół zadań służących kształtowaniu postaw uczniów i rozwojowi szkoły.

4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW

1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki (daty spotkań) poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze.

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

2. Do 30.05.2015 wszyscy nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat technik uczenia się w

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	ramach swojego przedmiotu.		
	Miernik: wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach		
	3. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania.		
	Miernik: sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami		
	4. Do dnia 30.05.2015 dwóch wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje z udziałem dyrektora bądź pedagoga szkolnego z zastosowaniem metod motywujących poznanych podczas warsztatów		
	Miernik; przeprowadzone i udokumentowane wpisem dwie lekcje do dziennika lekcyjnego		
	5. Do 30.04.2015r. Nauczyciele analizują postawy uczniowskie wobec nauki i obowiązków. Zdobywają wiedzę bądź utrwalają już posiadaną na temat kształtowania postaw z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach.		
Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach			
6. Do dnia 30.06.2015 wychowawcy przeprowadzą z rodzicami rozmowy na temat kształtowania postaw uczniowskich wobec nauki i obowiązków.			
Miernik: wpis do dziennika, sprawozdanie z zebrania z rodzicami			
7. do dnia 30.06.2015 nauczyciele zrealizują w ramach lekcji wychowawczej temat kształtowania postaw uczniowskich zakończony ankietą własnych postaw uczniów			
Miernik: wpis do dziennika, ankiety uczniów.			
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju	14.10.2014	Szkoła, gabinet

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)		
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (20 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	17.10.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	20.10.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	28.10.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	28.10.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy 14.01.2015 15.01.2015 18.02.2015 19.02.2015 04.03.2015	Godzina
	Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:	05.03.2015 09.03.2015	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		10.03.2015	
		11.03.2015	
		18.03.2015	
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła	
13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła	
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, 	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		- opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej.	
	Ekspert / specjalista	- udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń.	
	Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	
8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	17	12
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	110	90
	Wychowawcy	3	3
	Uczniowie	3	3
	Rodzice	2	2
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		biorą udział w ewaluacji RPW.
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.
	Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomagania oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.

10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	
---	---	--

Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: efektywna organizacja zespołów nauczycielskich oraz ocenianie kształtujące
Gimnazjum nr 45 w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	28.10.2014	30.06.2015

2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Wicedyrektorem mgr Ewą Migas, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Efektywna organizacja zespołów nauczycielskich” oraz drugi: „Ocenianie kształtujące”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>W szkole, w której przeprowadzono diagnozę, spośród 32 zatrudnionych nauczycieli, 98% ankietowanej grupy stanowią kobiety. Większość respondentów, bo aż 47% jest w wieku między 40 a 49 rokiem życia. 81% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.</p> <p>Dokonując analizy sytuacji szkoły pod kątem demograficznym należy stwierdzić, że w szkole nie występuje tendencja spadkowa ilości uczniów. Nauczyciele na bieżąco podejmują doskonalenie</p>
-----------------------------	---

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



zawodowe a większość nauczycieli ma tytuł nauczyciela dyplomowanego. Należy podkreślić, że po uzyskaniu tego tytułu nadal biorą aktywny udział we wszelkich programach podnoszących ich kwalifikacje zawodowe. Analizując sytuację placówki pod kątem społecznym należy stwierdzić, że relacje między uczniami w zależności od zespołu klasowego bywają różne. Relacje na linii nauczyciel-uczeń w większości są poprawne. Należy jednak dodać, że w szkole jest wiele uczniów z dużymi zaburzeniami społecznymi. W placówce na bieżąco zostaje modyfikowany Szkolny System Oceniania, jednakże zauważa się braki w obszarze oceniania kształtującego.

Jest to jeden z obszarów, w której szkoła powinna się rozwijać. Szkolenia w tym obszarze powinny pomóc w lepszym zrozumieniu przez ucznia co będzie oceniane i dlaczego uzyskał daną ocenę. Zdaniem Dyrekcji poprawi to relacje między uczniem a nauczycielem, gdyż kryteria oceny będą jaśniejsze, a uczeń dostrzeże fakt, że nauczyciel to jego pomocnik w zdobyciu wiadomości, a tym samym lepszej oceny. W ramach możliwości finansowych Dyrekcja szkoły stara się na bieżąco zaopatrywać placówkę w pomoce dydaktyczne. Zakupu pomocy dydaktycznych dokonuje się z budżetu szkoły. Szkoła posiada dwie pracownie multimedialne, jednak w jednej z nich istnieje konieczność wymiany komputerów. Placówka w ostatnich latach brała aktywny udział w ogólnopolskim programie „Cyfrowa szkoła” i dzięki temu mamy dwie pracownie wyposażone w laptopy dla każdego ucznia i nauczyciela oraz tablice multimedialne. Wielu nauczycieli pracuje przy użyciu komputera, w związku z tym faktem pracownia dalej wyposażać pracownie w rzutniki, co ułatwi znacznie pracę nauczycieli i urozmaici zajęcia lekcyjne.

Z przeprowadzonych badań wynika, że w ciągu ostatniego roku szkolnego 91 % ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiały się udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieciach współpracy (tę formę wsparcia wskazywało 66% osób), kursy lub warsztaty dotyczące nauczania przedmiotowego (53% ankietowanych) oraz konferencje lub seminaria dotyczące nauczania przedmiotowego (37% ankietowanych). W diagnozowanej szkole nauczyciele przeznaczali w ubiegłym roku na doksztalcanie się średnio od 20 do 29 godzin i stanowi to 31% ankietowanych. 16% badanych poświęciło na rozwój zawodowy 40 godzin lub więcej. 72% nauczycieli wskazało udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieci współpracy oraz wykorzystanie literatury profesjonalnej i materiałów dydaktycznych w doksztalcaniu się jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. Również jako istotną formę działania, która ma duży wpływ na rozwój 59% nauczycieli wskazało udział w kursach, warsztatach lub seminariach dotyczących nauczania przedmiotowego a także wykorzystywanie informacji wykorzystywanych w Internecie.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Dyrekcja wysoko ocenia możliwość współpracy i wymiany doświadczeń przez nauczycieli Pana/Pani szkoły w ramach szkoleń/warsztatów i konsultacji grupowych.

Dokonując analizy uczestnictwa nauczycieli w kursach doskonalenia zawodowego, należy stwierdzić, że większość dydaktyków w placówce partycypuje w tych organizowanych przez Centrum Doskonalenia Nauczycieli. Finansowane jest to z budżetu szkoły. Na konferencji ustala się z Gronem Pedagogicznym tematykę szkoleń w ramach WDN.

Zapotrzebowanie w zakresie rozwoju zawodowego nauczycieli jest zróżnicowane ze względu na staż pracy nauczycieli, dlatego też dydaktycy sami wybierają sobie formy doskonalenia w placówce. Każdy młody nauczyciel ma przydzielonego opiekuna (nauczyciela wspomagającego, z doświadczeniem), który pomaga młodemu nauczycielowi w rozwiązywaniu na bieżąco problemów. Również wicedyrektor oraz dyrektor służy radą i pomocą młodemu nauczycielowi.

W szkole, dzięki udziałowi w programie 'Cyfrowa szkoła' praktycznie wszyscy nauczyciele stosują nowoczesne technologie oraz metody nauczania podczas prowadzenia zajęć. Nauczyciele opracowują scenariusze lekcji przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii, które są gromadzone w bibliotece szkolnej. Mogą ze scenariuszy takich zajęć korzystać wszyscy nauczyciele.

Nauczyciele są świadomi konieczności wspierania przez szkołę rozwoju zawodowego, stąd ich udział we wszelkich programach proponowanych przez dyrekcję. Po każdym semestrze nauczyciele wypełniają arkusze samooceny, w których analizują formy rozwoju zawodowego które podjęli i oceniają jak wpływają one na ich pracę. Przy przyznawaniu dodatku motywacyjnego oraz nagród Dyrektora Szkoły dyrekcja bierze pod uwagę między innymi fakt, czy nauczyciel rozwija się zawodowo.

W większości wypadków nauczyciel w analizowanej placówce sam podejmuje decyzje dotyczące tego, czego po kolei chce się uczyć. Są jednak obszary, które zauważa dyrekcja szkoły, czy przewodniczące zespołów nauczycielskich. W takich sytuacjach przeprowadzona zostaje rozmowa z całym gronem, uświadamiająca w jakich obszarach występują braki i podejmowane są decyzje, co do wspólnego doskonalenia.

Wszyscy ankietowani nauczyciele dostrzegają potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego aż 100% wykazuje chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Nauczyciele wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń lub warsztatów. 78% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną.

Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali problemy w zakresie praw nauczyciela wobec negatywnych i agresywnych zachowań uczniów oraz rodziców, pracy z uczniem zdolnym, pracy z uczniem słabym, oceniania kształtującego, efektywnej organizacji pracy zespołów nauczycielskich, komunikacji nauczyciel – uczeń, podnoszenia kwalifikacji dla nauczycieli przedmiotowych, radzeniem sobie w sytuacjach trudnych, praca z dzieckiem nadpobudliwym, metodyki, kursów instruktorskich, wykorzystania TIK, wspierania pracy wychowawców, bezpiecznej szkoły, technik uczenie się i metod motywujących do nauki.

Zdaniem Dyrekcji udział w projekcie „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu” usprawni komunikację między nauczycielami, pozwoli im efektywniej pracować w zespołach przedmiotowych i zaktywizuje wszystkich nauczycieli danego zespołu. Modyfikacja Systemu Oceniania z zastosowaniem oceniania kształtującego będzie narzędziem wspomagającym pracę nauczyciela i ucznia.

3. Cele

Cel ogólny

zbudowanie/wzmocnienie modelu pracy rady pedagogicznej opartego na pracy zespołów nauczycielskich.

Cele szczegółowe

świadome kształtowanie pozytywnych i bezpiecznych relacji wśród pracowników (budowanie zespołu)

integracja pracowników, inicjowanie i wspieranie działań opartych na zaufaniu, udzielaniu wsparcia, wymianie doświadczeń,

nabieranie/doskonalenie przez pracowników kompetencji interpersonalnych (m.in. umiejętności komunikacyjnych, asertywności, udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej),

nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu tworzenia zespołu,

określania ról jego członków, organizacji i monitorowania pracy zespołu, podziału zadań, pracy metodą projektów.

przyjęcie organizacji współpracy nauczycieli w zespołach jako modelu działania dla zespołów uczniowskich,

wypracowanie zasad powoływania zespołów zadaniowych.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Cel ogólny drugiego obszaru to wprowadzenie (doskonalenie) systemu oceniania kształtującego, który zwiększy motywację uczniów oraz ich poczucie odpowiedzialności za procesy edukacyjne i uzyskane efekty (osiągnięcia edukacyjne).

Cele szczegółowe

nabycie przez nauczycieli wiedzy na temat metod oceniania kształtującego,
poszerzenie kompetencji w obszarze stosowania informacji zwrotnej w ocenianiu oraz w komunikacji z rodzicami uczniów,
przygotowanie szkoły do wdrażania w praktyce oceniania kształtującego lub wybranych jego elementów,
opracowanie i wdrożenie modelu pozwalającego na trwałe stosowanie metod oceniania kształtującego na wszystkich lub wybranych poziomach nauczania; na wszystkich lub wybranych przedmiotach,
nabycie przez nauczycieli kompetencji w obszarze
gromadzenia i analizowania danych dotyczących skuteczności wprowadzanych metod.

4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW

1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele zdobędą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne dotyczące efektywnej organizacji pracy zespołów nauczycielskich

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

2. do 30.05.2015 minimum dwa zespoły przedmiotowe zorganizują spotkanie dotyczące wymiany doświadczeń

Miernik:

stworzenie planu współpracy

3. 30.06.2015 wdrożenie planu działania dotyczącego efektywnej organizacji pracy zespołów nauczycielskich

Miernik:

plan pracy

4. Do 30.04.2015r. Nauczyciele zdobędą wiedzę na temat warunków sprzyjających procesowi edukacyjnemu, poznanie i wdrożenie metod pracy zwiększających aktywność pracy uczniów.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

5. do 30.06.2015 nauczyciele zastosują ocenianie kształtujące w dokonywaniu ocen końcowych

Miernik:

stworzenie wykazu metod oceniania kształtującego stosowanych w placówce

5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	28.10.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (20 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	30.10.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	05.11.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	12.11.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	12.11.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady	Terminy	Godzina

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Pedagogicznej I obszar wsparcia:		15.15 – 20.30 (7)
		08.01.2015	15.15 – 20.30 (7)
		15.01.2015	15.15 – 20.30 (7)
		22.01.2015	15.15 – 20.30 (7)
		29.01.2015	15.15 – 16.45 (2)
		19.02.2015	
	Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:		
		26.02.2015	16.45 – 20.30 (5)
		05.03.2015	15.15 – 20.30 (7)
		12.03.2015	15.15 – 19.45 (6)
		19.03.2015	15.15 – 19.45 (6)
	26.03.2015	15.15 – 19.45 (6)	
11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015		
12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła	
13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	
	Ekspert / specjalista Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń. - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	
8. Role osób korzystających ze	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Dyrektor szkoły	15	10
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	117	97
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.	
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>		
<p>Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: techniki uczenia się i metody motywujące do nauki oraz uczeń-aktywny uczestnik procesu uczenia się</p> <p>Gimnazjum nr 1 w Sosnowcu</p>			
1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji	
	28.10.2014	30.06.2015	
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Wicedyrektorem mgr Katarzyną Mól, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „<i>Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki</i>” oraz drugi: „<i>Uczeń, aktywny uczestnik procesu uczenia się</i>”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli</p>		

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



umożliwiły doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.

W szkole, w której przeprowadzono diagnozę spośród 22 zatrudnionych nauczycieli zdecydowaną większość (około 72%) stanowią kobiety w wieku między 40 a 49 rokiem życia. 72% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.

Dokonując analizy sytuacji szkoły pod kątem demograficznym należy stwierdzić, że w szkole występuje tendencja spadkowa ilości uczniów. Biorąc pod uwagę czynniki społeczne, należy stwierdzić, że w placówce występują pozytywne relacje na wszystkich płaszczyznach (nauczyciel – uczeń, uczeń-uczeń, nauczyciel-nauczyciel). Sytuacja finansowa placówki jest słaba, a pieniądze pochodzą z gminy, od sponsorów i z jednego procenta z podatków. Zdarza się, że nauczyciele kupują pomoce z własnych środków finansowych. Szkoła nie posiada dobrze wyposażonej pracowni, stąd też oferowane w ramach projektu fundusze Dyrekcja pragnie przeznaczyć na zakup tablic multimedialnych.

W ciągu ostatniego roku szkolnego 81% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiały się kursy lub warsztaty metodyczne (tę formę wsparcia wskazywało 54% osób), oraz kursy lub warsztaty dotyczące nauczania przedmiotowego (50% ankietowanych).

W diagnozowanej szkole nauczyciele przykładają średnią wagę do dokończenia się o czym świadczy fakt, iż zaledwie 40% z nich poświęciła na to w poprzednim roku minimum 40 godzin lub więcej. 50% nauczycieli wskazało udział w kursach, warsztatach lub seminariach dotyczących nauczania przedmiotowego jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. Również duży wpływ wskazano w przypadku podnoszenie swoich kwalifikacji poprzez podejmowanie studiów I,II lub III stopnia– 42% oraz w przypadku wykorzystywania literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych – 45%.

W placówce największy nacisk, zdaniem Dyrekcji należałoby położyć na pisanie projektów, ewaluację, Edukacyjną Wartość Dodaną oraz doradztwo edukacyjno-zawodowe. Największe deficyty w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, zdaniem Dyrekcji występują w obszarze pracy z uczniem zdolnym. Najlepszą drogą ku poszerzeniu tej wiedzy byłyby warsztaty i konferencje.

W szkole istnieje system opieki nad młodymi nauczycielami, a dla nauczycieli z dłuższym stażem proponowane są kursy. Narzędziem motywowania nauczycieli tej placówki do doskonalenia zawodowego są nagrody, pochwały i dyplomy.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Zdaniem Dyrekcji nauczyciel powinien sam podejmować decyzje odnośnie tego, czego po kolei chce się uczyć na ścieżce rozwoju zawodowego, ale decyzja ta powinna być decyzją zgodną z potrzebami rozwojowymi placówki.

86% ankietowanych nauczycieli dostrzega potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego a 81% wykazuje chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń i warsztatów. 72% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną.

Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali problemy w komunikacji zarówno na płaszczyźnie nauczyciel -rodzic jak również nauczyciel - uczeń. Około 40% nauczycieli nie wskazało deficytów w obszarze doskonalenia zawodowego . W związku z Przy realizacji szkoleń dla tejże placówki należy zwrócić szczególną uwagę na wskazywane deficyty i problemy na linii nauczyciel-rodzic.

W ramach realizowanego projektu „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu: Dyrekcja chciałaby wdrożyć i zrealizować system doskonalenia się nauczycieli. Największymi korzyściami dla rozwoju placówki byłyby: poszerzenie wiedzy i kreatywności, umiejętności interpersonalne, usystematyzowanie wiedzy, innowacyjność oraz zwiększenie zainteresowań. Według Dyrektora udział w projekcie przyniesie nowe umiejętności, wiedzę i będzie kolejnym krokiem w innowacyjności.

3. Cele

Celem ogólnym pierwszego obszaru wsparcia jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

Cele szczegółowe:

- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,
- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój,
- wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,

- doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.

Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest zbudowanie lub udoskonalenie systemu organizowania procesów edukacyjnych w kontekście warunków sprzyjających uczeniu się i/lub uczestnictwa uczniów w doskonaleniu procesów edukacyjnych realizowanych przez szkołę.

Cele szczegółowe:

- nabycie przez nauczycieli wiedzy o warunkach sprzyjających procesowi edukacyjnemu (np. organizacja planu lekcji, organizacja przestrzeni w sali lekcyjnej, wykorzystywanie odpowiednich metod pracy),
- wspólne opracowanie przez nauczycieli planu działania służącego angażowaniu uczniów w doskonalenie procesów edukacyjnych,
- poznanie przez nauczycieli, a następnie wdrożenie metod pracy z uczniami zwiększających aktywność uczniów w procesach edukacyjnych,
- monitorowanie, krytyczna ocena zaplanowanych działań oraz wymiana doświadczeń między nauczycielami,
- opracowanie i sukcesywne wdrażanie przez dyrektora strategii zarządzania szkołą służącej utrwaleniu zmian w praktyce nauczycieli.

4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW

1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki (daty spotkań) poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</p> <p>2. Do 30.05.2015 wszyscy nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat technik uczenia się w ramach swojego przedmiotu.</p> <p>Miernik: wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach</p> <p>3. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania.</p> <p>Miernik: sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami</p> <p>4. Do dnia 30.05.2015 dwóch wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje z udziałem dyrektora bądź pedagoga szkolnego z zastosowaniem metod motywujących poznanych podczas warsztatów</p> <p>Miernik; przeprowadzone i udokumentowane wpisem dwie lekcje do dziennika lekcyjnego</p> <p>5. Do 30.04.2015r. Nauczyciele zdobędą wiedzę na temat warunków sprzyjających procesowi edukacyjnemu, poznanie i wdrożenie metod pracy zwiększających aktywność pracy uczniów.</p> <p>Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</p> <p>6. do 30.06.2015 nauczyciele zorganizują wyjazd/wyjście dla jednej klasy dotyczące aktywnego procesu uczenia się.</p> <p>Miernik: wpis do dziennika</p> <p>7. do 30.06.2015 nauczyciele przeprowadzą lekcje ze swojej dziedziny stosując metodę projektową</p> <p>Miernik: wpis do dziennika</p>		
5.	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Harmonogram realizacji RPW	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	28.10.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	30.10.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	05.11.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	12.11.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	12.11.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
		05.01.2015	9.00 – 14.15 (7)
		14.01.2015	14.30 – 19.45 (7)
	14.01.2015	14.30 – 19.45 (7)	
	27.01.2015	14.30 – 19.45 (7)	
	19.02.2015	14.30 – 16.00 (2)	
	24.02.2015		
7. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:			
	24.02.2015	16.00 – 19.45 (5)	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		11.03.2015	14.30 – 19.45 (7)
		17.03.2015	14.30 – 19.00 (6)
		24.03.2015	14.30 – 19.00 (6)
		31.03.2015	14.30 – 19.00 (6)
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	Szkoła
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, - przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	
	Ekspert / specjalista	- udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Dyrektor	<p>wdrażania efektów szkoleń.</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	15	10
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	110	90
	Wychowawcy	2	2
	Uczniowie	8	8
	Rodzice	2	2
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.	
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.
	Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomaganie oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.

10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	
---	---	--

Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

Gimnazjum nr 2 w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	24.10.2014	30.06.2015

2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Zbigniewem Byszewskim, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych” oraz drugi: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>W szkole, w której przeprowadzono diagnozę spośród 29 zatrudnionych nauczycieli zdecydowaną większość (około 89%) stanowią kobiety w wieku między 40 a 49 rokiem życia. 72% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.</p> <p>Według Dyrektora w szkole występuje tendencja spadkowa uczniów i ma to przełożenie na rozwój nauczycieli. Większość z nich, w roku szkolnym 2014/2015 prowadzi zajęcia z przedmiotów pokrewnych. Niemniej jednak zdaniem Dyrektora atmosfera pomiędzy nauczycielami jest bardzo pozytywna. Znacznie gorzej wygląda sprawa relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami. Na tym podłożu występują problemy, ponieważ uczniowie nie przestrzegają ustalonych norm, dużą trudność sprawia egzekwowaniem obowiązków. Sytuacja</p>
-----------------------------	--

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



finansowa szkoły zdaniem Dyrektora nie jest najlepsza, placówka dysponuje pieniędzmi wpływającymi z gminy i Rady Rodziców. Zdarza się także, że nauczyciele wykorzystują własne środki pieniężne. W szkole jest jedna pracownia multimedialna. Dyrektor stwierdza, że konsultacje grupowe w ramach szkoleń/warsztatów są istotnym elementem, niemniej jednak wymagają poświęcenia cennego, dla każdego z nauczycieli, czasu. Obecny stan wiedzy nauczycieli związany z obszarem tematycznym rocznego wspomaganie szkoły Dyrektor ocenia jako wysoki.

W ciągu ostatniego roku szkolnego 93% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiały się udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieci współpracy (tę formę wsparcia wskazywało 55% osób), konferencje lub seminaria metodyczne (34% ankietowanych) oraz kursy lub warsztaty dotyczące nauczania przedmiotowego (34% ankietowanych).

W diagnozowanej szkole nauczyciele przykładają średnią wagę do dokształcania się o czym świadczy fakt, iż zaledwie 34% z nich poświęciła na to w poprzednim roku minimum 40 godzin lub więcej. 79% nauczycieli wskazało wykorzystywanie literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. Również duży wpływ wskazano w przypadku wykorzystywania informacji zawartych w Internecie – 68%.

Dyrektor w przeprowadzonym wywiadzie stwierdził, że trudno powiedzieć, w jakim obszarze występuje największe deficyty szkolenie. W szkole istnieje system wspomaganie młodych nauczycieli przez starszych stażem kolegów, dodatkowym wsparciem jest również dyrektor. Szkoła dysponuje narzędziami w zakresie motywowania nauczycieli do doskonalenia zawodowego, którymi są przede wszystkim pochwały i wyróżnienia. Dyrektor zastrzega, iż jego zdaniem nauczyciele powinni samodzielnie podejmować decyzje dotyczące tego, czego chce się uczyć.

93% ankietowanych nauczycieli dostrzega potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego a 96% wykazuje chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń i warsztatów. 62% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną. Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali problemy w pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze. Wskazywali również na potrzebę podnoszenia kompetencji w zakresie pracy

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Około 20% nauczycieli nie wskazało deficytów w obszarze doskonalenia zawodowego .</p> <p>Najbardziej preferowana forma współpracy z nauczycielami w ramach projektu to spotkania o mniejszej ilości godzin w trakcie tygodnia, które wskazało 79% nauczycieli.</p> <p>W ramach projektu Dyrektor chciałby umocnić i podnieść kwalifikacje nauczycieli. Według niego korzyściami wynikającymi z projektu dla rozwoju placówki byłoby doskonalenie i podnoszenie kompetencji a także pozyskanie nowej wiedzy technicznej.</p> <p>Udział w projekcie podniesie jakość pracy nauczycieli. Dyrektor uważa, że wprowadzenie rocznego programu wspomagania szkół jest potrzebne, ponieważ usprawni przepływ wiedzy. Oferowane w ramach projektu środki finansowe szkoła pragnie przeznaczyć na tablicę multimedialną i rzutnik. Zdaniem Dyrektora projekt przyczyni się do polepszenia pracy nauczycieli, zintegruje środowisko i podniesie kompetencje zawodowe zatrudnionych osób.</p>
3. Cele	<p>Celem ogólnym pierwszego obszaru wsparcia jest utworzenie i wdrożenie efektywnego systemu pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, szczególnie z tymi, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, a uczą się w szkole ogólnodostępnej.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• zwiększenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie analizowania indywidualnych potrzeb ucznia,• nabycie/doskonalenie umiejętności zespołowego planowania pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym konstruowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET),• realizowanie zaplanowanych w IPET konkretnych działań, monitorowanie ich i poddanie ewaluacji,• integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół działań służących zaspokojeniu potrzeb uczniów z orzeczeniami,• zwiększenie szans powodzenia w realizacji celów określonych w IPET poprzez stworzenie klimatu sprzyjającego włączaniu

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w proces nauczania i uczenia się w szkole ogólnodostępnej.

Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

Cele szczegółowe:

- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,
- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój,
- wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,
- doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.

4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW

1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki (daty spotkań) poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze.

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

2. Do 30.05.2015 wszyscy nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat technik uczenia się w

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	ramach swojego przedmiotu.		
	Miernik: wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach		
	3. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania.		
	Miernik: sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami		
	4. Do dnia 30.05.2015 dwóch wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje z udziałem dyrektora bądź pedagoga szkolnego z zastosowaniem metod motywujących poznanych podczas warsztatów		
	Miernik; przeprowadzone i udokumentowane wpisem dwie lekcje do dziennika lekcyjnego		
	5. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pogłębią wiadomości o dysleksji, dysortografii, nadpobudliwości psychoruchowej.		
Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach			
6. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania.			
Miernik: sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami			
7. Do 30.05.2015 wszyscy wychowawcy przeprowadzą lekcję na temat tolerancji i współpracy pomiędzy uczniami z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
Miernik: wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach			
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	24.10.2014	Szkoła, gabinet

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	28.10.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	30.10.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	04.11.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	04.11.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
		16.12.2015	14.30 – 19.00 (6)
		07.01.2015	14.30 – 19.00 (6)
	12.01.2015	14.30 – 19.00 (6)	
	20.01.2015	14.30 – 19.00 (6)	
	18.02.2015		
7. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:			
	24.02.2015	14.30 – 18.15 (5)	
	04.03.2015	14.30 – 18.15 (5)	
	09.03.2015	14.30 – 18.15 (5)	
	19.03.2015	14.30 – 18.15 (5)	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		24.03.2015	14.30 – 18.15 (5)
		31.03.2015	14.30 – 18.15 (5)
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, <p>przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej.</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Ekspert / specjalista	- udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń.	
	Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	17	12
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	110	90
	Wychowawcy	2	2
	Uczniowie	3	3
	Rodzice	2	2
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.	
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		szkoleń.
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.
	Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomaganie oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	

Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: techniki uczenia się i metody motywujące do nauki oraz praca z uczniem zdolnym

Gimnazjum nr 5 w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	10.09.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Iwoną Gajdzik, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” oraz drugi: „Praca z uczniem zdolnym”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>W szkole, w której przeprowadzono diagnozę spośród 17 zatrudnionych nauczycieli zdecydowaną większość (76%) stanowią kobiety w wieku między 40 a 59 rokiem życia. 82% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.</p> <p>Dokonując analizy sytuacji szkoły pod kątem demograficznym należy stwierdzić, że ilość dzieci w szkole od kilku lat utrzymuje się na stałym poziomie. Placówka w ostatnich latach nie stwierdza spadku naboru uczniów do pierwszych klas. Nauczyciele, zdaniem Dyrekcji cechuje społeczna wrażliwość i otwartość, w stosunku do uczniów wykazują duży stopień empatii co przekłada się na dobre relacje między nimi. To samo dotyczy kadry nauczycielskiej, wszyscy traktują się w sposób partnerski, są świadomi celów i misji placówki, istnieje między nimi silna więź, która przekłada się na dobrą atmosferę.</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Zdaniem Dyrekcji sytuacja finansowa szkoły stanowi największy problem. Duży deficyt stanowi zakup pomocy dydaktycznych. Środki te są często zakupywane dzięki pomocy sponsorów, rodziców oraz samych nauczycieli. Największe zapotrzebowanie, które nie może być zrealizowane to zakup tablicy multimedialnej oraz rzutnika.

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że w ciągu ostatniego roku szkolnego 76 % ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiały się udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieci współpracy (tę formę wsparcia wskazywało 58% osób) oraz kursy lub warsztaty metodyczne (41% ankietowanych).

W diagnozowanej szkole nauczyciele przykładają średnią wagę do dokończania się o czym świadczy fakt, iż 35% z nich poświęciła na to w poprzednim roku od 10 do 19 godzin lekcyjnych. 41% ankietowanych poświęciło na to minimum 40 godzin lub więcej.

76% nauczycieli wskazało podnoszenie swoich kwalifikacji poprzez wykorzystywanie literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych w dokończaniu się, jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. Duży wpływ wskazano również w przypadku udziału w kursach, warsztatach lub seminariach dotyczących nauczania przedmiotowego jak również wykorzystywania informacji zamieszczonych w Internecie.

W obu przypadkach było to ponad 50%.

Szkoła, zdaniem Dyrekcji ceni sobie możliwość udziału w projekcie, ponieważ umożliwi on wymianę doświadczeń, nawiązania współpracy z pracownikami innych placówek oraz skorzystania szkoleń warsztatów i konsultacji grupowych.

Grono nauczycielskie tego Gimnazjum, zdaniem Dyrekcji zgodnie z rocznym planem doskonalenia nauczycieli ciągle podnosi swoje kwalifikacje zawodowe. Nauczyciele sami dokonują wyboru kierunku szkoleń określając deficyty swojej wiedzy i umiejętności.

W szkole stworzono system wspomagający pracę młodych nauczycieli. Nowe Grono Pedagogiczne, na początku swojej kariery zawodowej, w czasie wdrażania się do zawodu współpracuje ze starszymi nauczycielami, którzy pełnią funkcje opiekunów. Mentor stanowi dla nauczyciela-stażysty przykład dobrych wzorców postępowania z uczniami, następuje pokoleniowa wymiana doświadczeń. Młodzi nauczyciele często natomiast dzielą się swoją wiedzą w zakresie IT ze starszymi.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Dostrzegając konieczność wspierania przez szkołę rozwoju zawodowego nauczycieli dyrekcja Gimnazjum stworzyła system motywacyjny dla podnoszących swoje kwalifikacje w postaci nagrody, awansu lub pochwały. Nauczyciele, zdaniem Dyrekcji często sami wychodzą z inicjatywą wyboru tematów szkoleń oraz określają korzyści, które wniosą z tych szkoleń.

88% ankietowanych nauczycieli dostrzega potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego a 82% wykazują chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele wskazali najczęściej by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie konferencji lub seminarium. 52% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną.

Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali na konieczność podnoszenia kompetencji w zakresie skutecznego motywowania uczniów oraz umiejętności wychowawczych. Około 52% nauczycieli nie wskazało deficytów w obszarze doskonalenia zawodowego. Przy organizacji szkoleń należy zwrócić szczególną uwagę na praktyczne zastosowanie metod motywujących uczniów do nauki.

Każda inicjatywa wspierającą szkołę budzi zainteresowanie ze strony Dyrekcji, toteż udział w projekcie „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu” umożliwi doprecyzowanie mocnych i słabych stron oraz poprawi komunikację z rodzicami. Dyrekcja docenia pomoc SORE w postaci indywidualnego wsparcia, przeprowadzenia diagnozy oraz organizacji szkoleń.

3. Cele

Celem ogólnym pierwszego obszaru jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

Cele szczegółowe:

- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,
- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój,

- wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,
- doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.

Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest utworzenie i wdrożenie w szkole sprawnie funkcjonującego systemu pracy z uczniem zdolnym, zgodnego ze specyfiką i możliwościami szkoły oraz objęcie jak największej liczby uczniów zdolnych profesjonalnym wsparciem w zakresie działań edukacyjnych, opiekuńczych i terapeutycznych, włączając we współpracę rodziców uczniów.

Cele szczegółowe:

- opracowanie zasad powoływania, a następnie powołanie zespołu do spraw Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności - określenie jego zadań i kompetencji, wypracowanie odpowiednich narzędzi,
- nabycie przez nauczycieli umiejętności planowania i monitorowania efektywnych działań zespołu w zakresach: merytorycznym, metodycznym, organizacyjnym i prawno-finansowym,
- przygotowanie i przeprowadzenie ewaluacji działania zespołu,
- nabycie przez członków zespołu ds. SSWZ wiadomości i umiejętności w zakresie budowania i organizowania działań zespołu zadaniowego, prowadzenia dokumentacji pracy zespołu oraz dokumentowania pracy z uczniem zdolnym.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW

1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki (daty spotkań) poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze.

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

2. Do 30.05.2015 wszyscy nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat technik uczenia się w ramach swojego przedmiotu.

Miernik:

wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach

3. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania.

Miernik:

sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami

4. Do dnia 30.05.2015 dwóch wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje z udziałem dyrektora bądź pedagoga szkolnego z zastosowaniem metod motywujących poznanych podczas warsztatów

Miernik;

przeprowadzone i udokumentowane wpisem dwie lekcje do dziennika lekcyjnego

5. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają metody pracy z uczniem zdolnym. Poznają sposoby diagnozowania rodzaju inteligencji. Zaznajomieni zostaną ze sposobami motywowania takich uczniów do dalszego rozwoju, stwarzania im warunków do samorealizacji.

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

6. do 30.06.2015r. Nauczyciele przeprowadzą rozmowy z rodzicami, których zagadnienie dotyczy bezpośrednio w celu przedstawienia im możliwości rozwijania potencjału dziecka.

Miernik:

notatka służbowa ze spotkania rodziców z nauczycielem

7. --do 30.06.2015 każdy nauczyciel przeprowadzi jedną indywidualną rozmowę na temat pracy, z uczniem zdolnym, w ramach swojego przedmiotu

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>Miernik: wykonanie indywidualnie opracowanego testu</p>		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	10.09.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	12.09.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	18.09.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	24.10.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	24.10.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
		14.30 – 19.10 (6)	
	07. 01.2015	14.30 – 19.10 (6)	
	15.01.2015	14.30 – 19.10 (6)	
	19.01.2015	14.30 – 19.10 (6)	
	27.01.2015	14.30 – 19.10 (6)	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		18.02.2015	
	7. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:	26.02.2015 02.03.2015 10.03.2015 18.03.2015 26.03.2015	14.30 – 19.10 (6) 14.30 – 19.10 (6) 14.30 – 19.10 (6) 14.30 – 19.10 (6) 14.30 – 19.10 (6)
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła
	6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem
Szkolny organizator rozwoju edukacji		185	70
Ekspert zewnętrzny		15	10
Dyrektor		20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	- prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną,	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		<ul style="list-style-type: none"> - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, - przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	
	Ekspert / specjalista	- udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń.	
	Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	15	10
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	110	90
	Wychowawcy	2	2
	Uczniowie	4	4
	Rodzice	2	2
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		w RPW.
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.
	Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomaganie oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	

Roczny Plan Wspomaganie szkoły w obszarach: techniki uczenia się i metody motywujące do nauki oraz praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Gimnazjum nr 11 w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	09.09.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Robertem Śmidowiczem, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” oraz drugi: „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>W szkole , w której przeprowadzono diagnozę spośród 35 zatrudnionych nauczycieli zdecydowaną większość (około 80%) stanowią kobiety w wieku między 40 a 49 rokiem życia. 54% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany a 41% - nauczyciel mianowany.</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



W szkole występuje tendencja spadkowa ilości dzieci uczących się. W placówce w roku szkolnym 2014/2015 jest o 80 uczniów mniej niż w roku 2013/2014. Jest to związane ze zmniejszeniem się liczby etatów nauczycielskich.

Dużym atutem placówki jest atmosfera panująca w szkole. Zdaniem Dyrekcji nauczyciele chętnie ze sobą współpracują, nie ma problemów komunikacyjnych. Dokonując analizy szkoły pod kątem finansowym należy stwierdzić, że środki pieniężne pochodzą nie tylko z Urzędu Miasta, sponsorów prywatnych oraz środków własnych nauczycieli. Oferowane w ramach projektu fundusze placówka pragnie przeznaczyć na tablicę multimedialną wraz z czytnikiem oprogramowania, której zakup nie będzie możliwy bez środków z projektu „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu”.

Dyrekcja wysoko ocenia możliwość wymiany doświadczeń w ramach szkoleń/warsztatów i konsultacji grupowych w ramach projektu „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu”. Natomiast obecny stan wiedzy nauczycieli związany z obszarem tematycznym rocznego wspomaganie szkoły został przez Dyrektora oceniony jako średni.

W placówce istnieje system wspomagający pracę młodych nauczycieli i pomagający nauczycielom z długim stażem zawodowym w zastosowaniu nowoczesnych technologii oraz metod nauczania. Są to przede wszystkim dobrze działające zespoły przedmiotowe, spotkania szkoleniowe i pomocni opiekunowie stażu. Dodatkowo w szkole został wprowadzony dziennik efektywności LIBRUS. W Gimnazjum, zdaniem Dyrekcji istnieje dobry system motywujący nauczycieli do rozwoju zawodowego. Nauczycieli zachęca się do wielokierunkowości, finansując studia podyplomowe. Według opinii Dyrektora nauczyciel sam powinien podejmować decyzję dotyczące tego, czego po kolei chce się uczyć na ścieżce rozwoju zawodowego, ale powinno się to odbywać zgodnie z potrzebami rozwojowymi szkoły.

W ciągu ostatniego roku szkolnego 82% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiały się udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieci współpracy (tę formę wsparcia wskazywało 57% osób), konferencje lub seminaria metodyczne (40% ankietowanych) oraz konferencje lub seminaria dotyczące nauczania przedmiotowego (40% ankietowanych).

W diagnozowanej szkole nauczyciele przykładają dużą wagę do doksztalcania się o czym świadczy fakt, iż ponad połowa z nich poświęciła na to w poprzednim roku minimum 40 godzin lub więcej.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Zaledwie 8% ankietowanych nauczycieli poświęciło na to mniej niż 9 godzin.

65% nauczycieli wskazało wykorzystywanie literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych jak również informacji wykorzystywanych w Internecie, jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. Również duży wpływ wskazano w przypadku podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez podejmowanie studiów I,II lub III – 62%.

97% ankietowanych nauczycieli dostrzega potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego a 88% wykazuje chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń lub warsztatów. 62% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną. Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali na konieczność uczestnictwa w seminariach i warsztatach metodycznych. Wskazywali również na potrzebę podnoszenia kompetencji w zakresie kontaktu z rodzicami. Około 45% nauczycieli nie wskazało deficytów w obszarze doskonalenia zawodowego .

Roczne plany doskonalenia nauczycieli placówka realizuje głównie poprzez konferencje szkoleniowe, studia i kursy. Szkoła pragnie bardziej rozwinąć i zgłębić tematykę związaną z problemami uczniów i specyficznych potrzebach w nauce. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że najbardziej odpowiednie obszary rozwojowe szkoły, będące tematami szkoleń to „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” i „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych”. Najbardziej optymalną formą dla realizacji spotkań o wyżej wybranej tematyce byłyby szkolenia/warsztaty. Najbardziej preferowana forma współpracy z nauczycielami w ramach projektu to spotkania o mniejszej ilości godzin w trakcie tygodnia, które wskazało 77% nauczycieli.

W ramach projektu „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu” Dyrekcja widzi możliwości, które skupiają się głównie na podnoszeniu umiejętności pracy nauczycieli oraz wzajemnej wymianie doświadczeń. Korzyścią dla rozwoju placówki jest, zdaniem Dyrektora nabycie nowych umiejętności. Udział w projekcie zwiększy wiedzę nauczycieli, co powinno przełożyć się na wyniki edukacyjne uczniów na egzaminach.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że wprowadzenie rocznego programu wspomaganie szkół jest bardzo potrzebne. Placówka jest otwarta na wszelki dialog, wymianę doświadczeń z SORE w celu

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	zbudowania najlepszej dla szkoły ścieżki rozwoju.
3. Cele	<p>Celem ogólnym pierwszego obszaru jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,• zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,• sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój,• wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,• doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,• doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów. <p>Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest utworzenie i wdrożenie efektywnego systemu pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, szczególnie z tymi, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, a uczą się w szkole ogólnodostępnej.</p>

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Cele szczegółowe:

- zwiększenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie analizowania indywidualnych potrzeb ucznia,
- nabycie/doskonalenie umiejętności zespołowego planowania pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym konstruowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET),
- realizowanie zaplanowanych w IPET konkretnych działań, monitorowanie ich i poddanie ewaluacji,
- integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół działań służących zaspokojeniu potrzeb uczniów z orzeczeniami,
- zwiększenie szans powodzenia w realizacji celów określonych w IPET poprzez stworzenie klimatu sprzyjającego włączaniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w proces nauczania i uczenia się w szkole ogólnodostępnej.

4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW

1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki (daty spotkań) poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze.

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

2. Do 30.05.2015 wszyscy nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat technik uczenia się w ramach swojego przedmiotu.

Miernik:

wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach

3. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania.

Miernik:

sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami

4. Do dnia 30.05.2015 dwóch wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje z udziałem dyrektora bądź pedagoga szkolnego z zastosowaniem metod motywujących poznanych podczas warsztatów

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Miernik;

przeprowadzone i udokumentowane wpisem dwie lekcje do dziennika lekcyjnego

5. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pogłębią wiadomości o dysleksji, dysortografii, nadpobudliwości psychoruchowej.

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

6. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania.

Miernik:

sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami

7. Do 30.05.2015 wszyscy wychowawcy przeprowadzą lekcję na temat tolerancji i współpracy pomiędzy uczniami z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Miernik:

wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach

5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	09.09.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	11.09.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	07.09.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	24.09.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	04.09.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
		08.01.2014	15.30 – 21.30 (8)
		22.01.2015	15.30 – 21.30 (8)
		29.01.2015	15.30 – 20.00 (6)
		26.02.2015	
	7. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:		
		26.02.2015	20.00 – 21.30 (2)
		05.03.2015	15.30 – 20.45 (7)
		19.03.2015	15.30 – 20.45 (7)
		26.03.2015	15.30 – 20.45 (7)
		02.04.2015	15.30 – 20.45 (7)
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE.	Czerwiec 2015	Szkoła

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.		
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, - przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	
	Ekspert / specjalista	<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń. 	
	Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	15	10
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	110	90
	Wychowawcy	3	3
	Uczniowie	4	4
	Rodzice	2	2
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.	
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.	
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.	
	Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomagania oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.	
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>		

Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: techniki uczenia się i metody motywujące do nauki oraz postawy uczniowskie jak je kształtować

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Gimnazjum nr 12 w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	12.09.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Moniką Bednarską-Bajer, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” oraz drugi: „Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>W szkole , w której przeprowadzono diagnozę spośród 19 zatrudnionych nauczycieli zdecydowaną większość (około 73%) stanowią kobiety w wieku między 40 a 49 rokiem życia. 78% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany. Nauczyciele pracujący w szkole są w zbliżonym do siebie wieku. Istnieje system oceniania kształtującego oraz TIG – szkoła z klasą. Dokonując analizy sytuacji szkoły pod kątem demograficznym należy stwierdzić, że w szkole występuje tendencja spadkowa ilości uczniów o dwie klasy z każdego przedziału i przekłada się to na rozwój nauczycieli. Wskutek tego spadku w placówce zwolniono dziewięciu nauczycieli.</p> <p>Biorąc pod uwagę czynniki społeczne, należy stwierdzić, że w placówce panuje bardzo dobra atmosfera. Deficyty społeczne dotyczą pracy indywidualnej z uczniem.</p> <p>Sytuacja finansowa placówki, zdaniem Dyrekcji nie jest ciekawa. Na zakupy szkoła przeznaczona własne dochody. Dokonując szczegółowej analizy, należy stwierdzić, że pracownia powinna zostać zrekonstruowana, a wyposażenie uzupełnione o rzutnik multimedialny. W związku z tym oferowane w ramach projektu fundusze Dyrekcja przeznaczy na zakup tablicy multimedialnej i Internet mobilny.</p> <p>Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że pracownicy szkoły są otwarci na możliwość skorzystania z konsultacji grupowych i indywidualnych w ramach zespołów nauczycieli z danej szkoły.</p> <p>W placówce roczne plany doskonalenia nauczycieli najczęściej są realizowane poprzez diagnozy powstałe zgodnie z zapotrzebowaniem nauczycieli i wnioskami nadzoru i pedagogicznego.</p> <p>W ciągu ostatniego roku szkolnego 89% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiały się udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieci współpracy (tę formę wsparcia wskazywało 63% osób), kursy lub warsztaty metodyczne (36% ankietowanych)oraz kursy lub warsztaty dotyczące nauczania przedmiotowego (36% ankietowanych).</p> <p>W diagnozowanej szkole nauczyciele przykładają dużą wagę do doksztalcania się o czym świadczy</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



fakt, iż prawie 60% z nich poświęciła na to w poprzednim roku minimum 40 godzin lub więcej. Narzędziem motywowania nauczycieli tej placówki do doskonalenia zawodowego jest przede wszystkim dodatek motywacyjny. Ponadto placówka motywuje pochwałami i nagrodami.

52% nauczycieli wskazało wykorzystywanie literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. Również duży wpływ wskazano w przypadku podnoszenie swoich kwalifikacji poprzez podejmowanie studiów I,II lub III stopnia– 42%.

89% ankietowanych nauczycieli dostrzega potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego a 78% wykazuje chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń i warsztatów. 63% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną.

Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali problemy w pracy z uczniem trudnym. Około 36% nauczycieli nie wskazało deficytów w obszarze doskonalenia zawodowego . Największe zapotrzebowanie w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, również zdaniem Dyrektora występuje w obszarze podniesienia poziomu nauczania i pracy z trudnym dzieckiem.

W ramach realizowanego projektu „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu” Dyrekcja widzi szansę podniesienia kompetencji nauczycieli, zwiększenia ilości narzędzi, wskazania dyrektorowi sposobów kontroli, rozwinięcia możliwości konsultacji indywidualnych oraz rozwoju kompetencji zawodowych.

Wybrane ścieżki wsparcia w postaci szkoleń, zdaniem Dyrekcji z pewnością wyposażą nauczycieli w umiejętności i narzędzia potrzebne do zwiększenia efektywności nauczania.

3. Cele

Celem ogólnym pierwszego obszaru jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

Cele szczegółowe:

- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój,
- wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,
- doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.

Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest wypracowanie narzędzi służących kształtowaniu postaw uczniów zgodnych z systemem wartości promowanym w szkole oraz zgodnych z oczekiwaniami rodziców i środowiska.

Cele szczegółowe:

- refleksja społeczności szkolnej nad koncepcją pracy szkoły, sprecyzowanie/opisanie systemu wartości, określenie - w oparciu o ten system - modelu absolwenta.
- opracowanie programu wychowawczego opartego na przyjętym w szkole określonym systemie wartości
- nabycie przez nauczycieli umiejętności kształtowania programu wychowawczego szkoły tak, aby w planie pracy wychowawczej zaplanowane zostały działania służące osiągnięciu przyjętych celów.
- uzyskanie/doskonalenie przez wychowawców i nauczycieli umiejętności współpracy w podejmowanych działaniach i procesach wychowawczych.
- integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół zadań służących kształtowaniu postaw uczniów i rozwojowi szkoły.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW	<p>1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki (daty spotkań) poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze.</p> <p>Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</p> <p>2. Do 30.05.2015 wszyscy nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat technik uczenia się w ramach swojego przedmiotu.</p> <p>Miernik: wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach</p> <p>3. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania.</p> <p>Miernik: sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami</p> <p>4. Do dnia 30.05.2015 dwóch wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje z udziałem dyrektora bądź pedagoga szkolnego z zastosowaniem metod motywujących poznanych podczas warsztatów</p> <p>Miernik; przeprowadzone i udokumentowane wpisem dwie lekcje do dziennika lekcyjnego</p> <p>5. Do 30.04.2015r. Nauczyciele analizują postawy uczniowskie wobec nauki i obowiązków. Zdobywają wiedzę bądź utrwalają już posiadaną na temat kształtowania postaw z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach.</p> <p>Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</p> <p>6. Do dnia 30.06.2015 wychowawcy przeprowadzą z rodzicami rozmowy na temat kształtowania postaw uczniowskich wobec nauki i obowiązków.</p> <p>Miernik: wpis do dziennika, sprawozdanie z zebrania z rodzicami</p>
--	--

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>7. do dnia 30.06.2015 nauczyciele zrealizują w ramach lekcji wychowawczej temat kształtowania postaw uczniowskich zakończony ankietą własnych postaw uczniów</p> <p>Miernik: wpis do dziennika, ankiety uczniów</p>		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	12.09.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	19.09.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	30.09.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	07.10.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	07.10.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
		07.01.2015	14.30 – 19.45 (7) 14.30 – 19.45 (7)

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		12.01.2015 22.01.2015 19.02.2015 16.03.2015	14.30 – 19.45 (7) 14.30 – 19.45 (7) 08.00 – 09.30 (2)
	7. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:	16.03.2015 17.03.2015 18.03.2015	09.30 – 16.15 (9) 08.00 – 16.15 (11) 08.00 – 16.15 (11)
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, 	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		<ul style="list-style-type: none"> - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, - przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	
	Ekspert / specjalista	<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń. 	
	Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	
8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	15	10
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	110	90
	Wychowawcy	2	2
	Uczniowie	3	3
	Rodzice	1	1
9. Zadania osób korzystających	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



ze wspomaganie		zewnątrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.
	Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomaganie oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	

Roczny Plan Wspomaganie szkoły w obszarach: uczeń-aktywny uczestnik procesu uczenia się oraz praca z uczniem zdolnym

Gimnazjum nr 13 w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	13.11.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Krystyną Dębską., wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Uczeń aktywny uczestnik procesu uczenia się” oraz drugi: „Praca z uczniem zdolnym”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



W szkole, w której przeprowadzono diagnozę spośród 24 zatrudnionych nauczycieli zdecydowaną większość (ponad 90%) stanowią kobiety w wieku między 40 a 49 rokiem życia. 83% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.

W ciągu ostatniego roku szkolnego ponad 90% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiały się kursy lub warsztaty dotyczące nauczania przedmiotowego (tę formę wsparcia wskazywało 66% osób), udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieci współpracy (62% ankietowanych) oraz kursy lub warsztaty metodyczne (41% ankietowanych).

W diagnozowanej szkole nauczyciele przykładają dużą wagę do doksztalcania się o czym świadczy fakt, iż 60% z nich poświęciła na samodoskonalenie w poprzednim roku szkolnym 30 godzin lub więcej.

83% nauczycieli wskazało wykorzystywanie literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. Również duży wpływ wskazano w przypadku udziału w zespołach przedmiotowych lub udziału w sieci współpracy – 75% oraz przy wykorzystywaniu informacji zawartych w Internecie – 70%.

Placówka w ostatnim roku szkolnym odnotowała spadek ilości uczniów. Zdaniem Dyrekcji nauczyciele posiadają duży stopień motywacji do pracy, rozszerzają swoje kompetencje poprzez uczestnictwo w szkoleniach i kursach. Poznają nowe formy i metody pracy, biorą udział w różnorodnych formach wsparcia w postaci warsztatów, gdzie mają możliwość wypracowania narzędzi dostosowanych do ich potrzeb. W szkole zostały przeprowadzone badania diagnostyczne potencjału uczniów, którzy rozpoczynają naukę w gimnazjum. Wyniki pokazały, że lata 2011-2014 charakteryzują się spadkiem potencjału intelektualnego nowoprzyjętych uczniów.

Z przeprowadzonego przez placówkę badania, wynika, że 30% liczby uczniów to osoby z deficytami w zakresie czytania, pisania i liczenia. Kolejną grupą, wymagającą szczególnego wsparcia w tej szkole są dzieci ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami lub wymagające tej diagnozy. Zalążkowym problemem staje się powiększanie grupy zagrożonej niedostosowaniem społecznym. Ogromny problem stanowi też niewydolność wychowawcza i dysfunkcyjność coraz większej grupy rodziców. Złożoność tych problemów wpływa na napiętą atmosferę pracy na linii nauczyciel – uczeń oraz nauczyciel - rodzic. Przeprowadzając analizę finansową, należy stwierdzić, że zakupy pomocy dydaktycznych

w placówce ponoszone są głównie ze środków budżetowych oraz dochodów własnych szkoły.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Nauczyciele, zdaniem Dyrekcji są zainteresowani podnoszeniem kwalifikacji, wiedzy w ramach wybranych obszarów tematycznych. Placówka realizuje roczne plany doskonalenia nauczycieli na podstawie analizy pracy szkoły, wynikającej szczególnie z diagnozy dotyczącej Edukacyjnej Wartości Dodanej. W szkole, zdaniem Dyrekcji nauczyciele współpracują ze sobą i nie występują problemy na linii nauczyciel-nauczyciel. Tak w zespołach przedmiotowych jak i zadaniowych nauczyciele wzajemnie wspomagają się ,potrafią wspólnie rozwiązywać problemy i służą sobie pomocą, tworząc zgrany zespół.

Wszyscy ankietowani nauczyciele dostrzegają potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego oraz wszyscy wykazują chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń lub warsztatów. Wszyscy ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną.

Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali potrzebę podnoszenia kompetencji w temacie pracy z uczniem zdolnym. Blisko połowa ankietowanych wskazywała deficyty związane z tym zagadnieniem. Około 41% nauczycieli nie wskazało deficytów w obszarze doskonalenia zawodowego .

Nauczyciele pracujący w tej placówce, zdaniem Dyrekcji są świadomi potrzeby ciągłego doskonalenia, przez co są w stanie sprostać rosnącym oczekiwaniom rodziców i dzieci w stosunku do jakości pracy placówki . Tylko nauczyciel o ogromnych umiejętnościach dydaktycznych ,społecznych ,odpowiedniej wiedzy z zakresu wielu dziedzin i ciągle doskonalący się może, zdaniem Dyrekcji tejże placówki stanowić autorytet dla uczniów i całej społeczności szkolnej. Według Dyrektora Grono Pedagogiczne cechuje duża samoświadomość w związku z czym często sugerują tematy szkoleniowe w zakresie obszarów deficytowych. Nauczyciele głównie podnoszą swoje kwalifikacje biorąc udział w szkoleniach i warsztatach po południami w tygodniu i taką formę preferują w ramach programu.

Udział w projekcie „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu” umożliwi nauczycielom wypracowanie strategii pracy z uczniem zdolnym oraz uzyskanie potrzebnej wiedzy umożliwiającej stworzenie narzędzi do odkrywania zdolności uczniów.

Szkolenia w ramach projektu powinny, zdaniem nauczycieli wyzwolić twórczą aktywność zespołu, wyznaczyć wspólnotę celu i czynić ich odpowiedzialnymi za efekty wspólnej pracy. Środowisko nauczycieli w diagnozowanej placówce, zdaniem Dyrekcji ceni sobie udział

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	w projekcie „możliwość współpracy z SORE oraz stworzenia Roczego Planu Wspomagania
3. Cele	<p>Celem ogólnym pierwszego obszaru wsparcia jest zbudowanie lub udoskonalenie systemu organizowania procesów edukacyjnych w kontekście warunków sprzyjających uczeniu się i/lub uczestnictwa uczniów w doskonaleniu procesów edukacyjnych realizowanych przez szkołę.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• nabycie przez nauczycieli wiedzy o warunkach sprzyjających procesowi edukacyjnemu (np. organizacja planu lekcji, organizacja przestrzeni w sali lekcyjnej, wykorzystywanie odpowiednich metod pracy),• wspólne opracowanie przez nauczycieli planu działania służącego angażowaniu uczniów w doskonalenie procesów edukacyjnych,• poznanie przez nauczycieli, a następnie wdrożenie metod pracy z uczniami zwiększających aktywność uczniów w procesach edukacyjnych,• monitorowanie, krytyczna ocena zaplanowanych działań oraz wymiana doświadczeń między nauczycielami,• opracowanie i sukcesywne wdrażanie przez dyrektora strategii zarządzania szkołą służącej utrwaleniu zmian w praktyce nauczycieli. <p>Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest utworzenie i wdrożenie w szkole sprawnie funkcjonującego systemu pracy z uczniem zdolnym, zgodnego ze specyfiką i możliwościami szkoły oraz objęcie jak największej liczby uczniów zdolnych profesjonalnym wsparciem w zakresie działań edukacyjnych, opiekuńczych i terapeutycznych, włączając we współpracę rodziców uczniów.</p> <p>Cele szczegółowe:</p>

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<ul style="list-style-type: none">• opracowanie zasad powoływania, a następnie powołanie zespołu do spraw Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności - określenie jego zadań i kompetencji, wypracowanie odpowiednich narzędzi,• nabycie przez nauczycieli umiejętności planowania i monitorowania efektywnych działań zespołu w zakresach: merytorycznym, metodycznym, organizacyjnym i prawno-finansowym,• przygotowanie i przeprowadzenie ewaluacji działania zespołu,• nabycie przez członków zespołu ds. SSWZ wiadomości i umiejętności w zakresie budowania i organizowania działań zespołu zadaniowego, prowadzenia dokumentacji pracy zespołu oraz dokumentowania pracy z uczniem zdolnym.
4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW	<ol style="list-style-type: none">1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele zdobędą wiedzę na temat warunków sprzyjających procesowi edukacyjnemu, poznanie i wdrożenie metod pracy zwiększających aktywność pracy uczniów. Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach2. do 30.06.2015 nauczyciele zorganizują wyjazd/wyjście dla jednej klasy dotyczące aktywnego procesu uczenia się. Miernik: wpis do dziennika3. do 30.06.2015 nauczyciele przeprowadzą lekcje ze swojej dziedziny stosując metodę projektową Miernik: wpis do dziennika4. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają metody pracy z uczniem zdolnym. Poznają sposoby diagnozowania rodzaju inteligencji. Zaznajomieni zostaną ze sposobami motywowania takich uczniów do dalszego rozwoju, stwarzania im warunków do samorealizacji. Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



5. do 30.06.2015r. Nauczyciele przeprowadzą rozmowy z rodzicami, których zagadnienie dotyczy bezpośrednio w celu przedstawienia im możliwości rozwijania potencjału dziecka.

Miernik:

notatka służbowa ze spotkania rodziców z nauczycielem

6. --do 30.06.2015 każdy nauczyciel przeprowadzi jedną indywidualną rozmowę na temat pracy, z uczniem zdolnym, w ramach swojego przedmiotu

Miernik:

wykonanie indywidualnie opracowanego testu

5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	13.11.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	17.11.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	19.11.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	24.11.2014	Szkoła

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	5. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	24.11.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
		01.12.2014	
		08.12.2014	15.15 – 19.00 (5)
		15.12.2015	15.15 – 19.00 (5)
		12.01.2015	15.15 – 19.00 (5)
		19.01.2015	15.15 – 19.00 (5)
26.01.2015	15.15 – 19.00 (5)		
7. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:	16.02.2015	15.15 – 19.00 (5)	
	23.02.2015	15.15 – 19.00 (5)	
	02.03.2015	15.15 – 19.00 (5)	
	09.03.2015	15.15 – 19.00 (5)	
	16.03.2015	15.15 – 19.00 (5)	
	23.03.2015	15.15 – 19.00 (5)	
11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015		
12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła	
13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i	Czerwiec 2015	Szkoła	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	rekommendacje.		
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, - przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	
	Ekspert / specjalista	<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń. 	
	Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	
8. Role osób korzystających	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Dyrektor szkoły	15	10
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	110	90
	Wychowawcy	1	1
	Uczniowie	6	6
	Rodzice	1	1
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.	
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.	
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.	
	Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomaganie oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.	
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>		
<p>Roczny Plan Wspomaganie szkoły w obszarach: techniki uczenia się i metody motywujące do nauki oraz postawy uczniowskie jak je kształtować</p> <p>Gimnazjum nr 14 w Sosnowcu</p>			

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	22.09.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Małgorzatą Nowak, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” oraz drugi: „Postawy uczniowskie jak je kształtować?”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>Placówka posiada bardzo małą ilość zatrudnionych osób. W badaniu w ramach projektu „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu” wzięło udział 9 nauczycieli oraz Dyrektor. W szkole, w której przeprowadzono diagnozę spośród 9 zatrudnionych nauczycieli zdecydowaną większość (około 77%) stanowią kobiety w wieku między 30 a 49 rokiem życia. 44% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.</p> <p>W szkole, w której została przeprowadzona diagnoza występuje tendencja spadkowa ilości dzieci uczących się. W porównaniu z zeszłymi latami spadek wynosi ok 20-30 dzieci, czyli powstaje jedna klasa mniej w stosunku do lat poprzednich.</p> <p>Relacje między uczniami i nauczycielami, zdaniem Dyrekcji są poprawne, nie występują na tym podłożu deficyty komunikacyjne. Atmosfera panująca w szkole jest przyjazna. Sytuacja finansowa natomiast, zdaniem Dyrektora - nie jest ciekawa. Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy, nauczyciele często korzystają z własnych funduszy aby zakupić niezbędne pomoce dydaktyczne.</p> <p>Dyrekcja wysoko ocenia możliwość współpracy w ramach projektu „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu”, w tym uczestnictwo w szkoleniach i warsztatów i konsultacji. Obecny stan wiedzy związany z obszarem tematycznym rocznego wspomaganie szkoły został oceniony przez Dyrektora jako średni.</p> <p>W placówce istnieje system pomagający nauczycielom z długim stażem i wspomagający pracę młodych nauczycieli. Istnieje współpraca wśród zespołu nauczycielskiego, prowadzone są lekcje koleżeńskie.</p> <p>W ciągu ostatniego roku szkolnego 77% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiały się udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieci współpracy (tę formę wsparcia wskazywało 55% osób), oraz kursy lub warsztaty metodyczne (44% ankietowanych). Z przeprowadzonego badania wynika, że w diagnozowanej szkole nauczyciele przykładają niewielką wagę do doksztalcania się

o czym świadczy fakt, iż 40% z nich poświęciła na samokształcenie w poprzednim roku szkolnym od 10 do 19 godzin.

Nauczyciele, zdaniem Dyrekcji są świadomi konieczności wspierania przez szkołę rozwoju zawodowego. W Gimnazjum systemem motywujący nauczycieli do pracy opiera się na dodatkach motywacyjnych, nagrodach oraz pochwałach. W opinii Dyrektora nauczyciel potrafiący dostrzec swoje deficyty wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych może samodzielnie podejmować decyzje dotyczące rozwoju zawodowego. W swoich planach powinien natomiast uwzględniać potrzeby placówki w zakresie kształcenia i wpływ środowiska zewnętrznego.

Roczne plany doskonalenia nauczycieli są wdrażane w placówce poprzez organizację szkoleń Rady Pedagogicznej oraz indywidualne kursy szkolące. W ofercie dotyczącej rozwoju zawodowego, zdaniem Dyrekcji należy położyć duży nacisk na zagadnienia dotyczące pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

88% ankietowanych nauczycieli dostrzega potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego a wszyscy wykazują chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń i warsztatów. 77% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną. 55% nauczycieli, którzy wzięli udział w badaniu wskazało udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieci współpracy jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. Również duży wpływ wskazano w przypadku udziału w kursach lub warsztatach metodycznych – 44%.

Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, wskazywali problemy w efektywnej pracy zespołowej oraz konieczność podnoszenia kompetencji w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Około 77% nauczycieli nie wskazało deficytów w obszarze doskonalenia zawodowego. Przy realizacji szkoleń dla tejże placówki należy zwrócić szczególną uwagę na wskazywane deficyty i problemy zarówno z uczniem o niskiej motywacji jak i tym o specjalnych potrzebach.

Największym plusem udziału w projekcie „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu” zdaniem Dyrekcji

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



jest możliwość dzielenia się doświadczeniami pomiędzy nauczycielami. Dyrektor dostrzega korzyści dla rozwoju placówki w realizacji doradztwa indywidualnego w ramach projektu oraz pracy przy udziale nowych materiałów i pomocy dydaktycznych. Oferowane w ramach programu fundusze placówka pragnie bowiem przeznaczyć na doposażenie sprzętu audiowizualnego.

Udział w projekcie, zdaniem Dyrekcji poprawi jakość pracy dydaktycznej. Wprowadzenie rocznego programu wspomagania szkół jest istotne, ponieważ poprawi narzędzia pracy na linii nauczyciel – uczeń. Projekt „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu”, zdaniem Dyrektora przyczyni się do polepszenia pracy nauczycieli.

3. Cele

Celem ogólnym pierwszego obszaru jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

Cele szczegółowe:

- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,
- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój,
- wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,
- doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.

Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest wypracowanie narzędzi służących kształtowaniu postaw uczniów zgodnych z systemem wartości promowanym w szkole oraz zgodnych z

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



oczekiwaniami rodziców i środowiska.

Cele szczegółowe:

- refleksja społeczności szkolnej nad koncepcją pracy szkoły, sprecyzowanie/opisanie systemu wartości, określenie - w oparciu o ten system - modelu absolwenta.
- opracowanie programu wychowawczego opartego na przyjętym w szkole określonym systemie wartości
- nabycie przez nauczycieli umiejętności kształtowania programu wychowawczego szkoły tak, aby w planie pracy wychowawczej zaplanowane zostały działania służące osiągnięciu przyjętych celów.
- uzyskanie/doskonalenie przez wychowawców i nauczycieli umiejętności współpracy w podejmowanych działaniach i procesach wychowawczych.
- integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół zadań służących kształtowaniu postaw uczniów i rozwojowi szkoły.

4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW

1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki (daty spotkań) poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze.

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

2. Do 30.05.2015 wszyscy nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat technik uczenia się w ramach swojego przedmiotu.

Miernik:

wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach

3. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania.

Miernik:

sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



4. Do dnia 30.05.2015 dwóch wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje z udziałem dyrektora bądź pedagoga szkolnego z zastosowaniem metod motywujących poznanych podczas warsztatów

Miernik;

przeprowadzone i udokumentowane wpisem dwie lekcje do dziennika lekcyjnego

5. Do 30.04.2015r. Nauczyciele analizują postawy uczniowskie wobec nauki i obowiązków. Zdobywają wiedzę bądź utrwalają już posiadaną na temat kształtowania postaw z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach.

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

6. Do dnia 30.06.2015 wychowawcy przeprowadzą z rodzicami rozmowy na temat kształtowania postaw uczniowskich wobec nauki i obowiązków.

Miernik:

wpis do dziennika, sprawozdanie z zebrania z rodzicami

7. do dnia 30.06.2015 nauczyciele zrealizują w ramach lekcji wychowawczej temat kształtowania postaw uczniowskich zakończony ankietą własnych postaw uczniów

Miernik:

wpis do dziennika, ankiety uczniów

5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	22.09.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-	25.09.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego		
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	06.10.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	10.10.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	10.10.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
		02.01.2015	8.00 – 15.30 (10)
		05.01.2015	8.00 – 15.30 (10)
		17.01.2015	8.00 – 15.30 (10)
	7. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:		
		24.01.2015	8.00 – 15.30 (10)
		31.01.2015	8.00 – 15.30 (10)
		21.02.2015	8.00 – 15.30 (10)
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE.	Czerwiec 2015	Szkoła

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.		
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, - przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	
	Ekspert / specjalista	<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń. 	
	Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW 	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		- pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	17	12
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	110	90
	Wychowawcy	3	2
	Uczniowie	2	3
	Rodzice	2	2
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.	
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.	
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.	
	Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomaganie oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.	
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>		

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



SORE)		
<p>Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz techniki uczenia się i metody motywujące do nauki</p> <p>Gimnazjum nr 15 w Sosnowcu</p>		
1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	03.011.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Krzysztofem Będkowskim, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych” oraz drugi: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>W szkole, w której przeprowadzono diagnozę spośród 20 zatrudnionych nauczycieli zdecydowaną większość (95%) stanowią kobiety w wieku między 40 a 59 rokiem życia. 85% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.</p> <p>Dokonując analizy sytuacji szkoły pod kątem demograficznym należy stwierdzić, że w placówce w ostatnich 5 latach występuje przyrost liczby uczniów. Ten wskaźnik pozytywnie wpływa na rozwój zawodowy nauczycieli z badanej placówki. Wraz ze zwiększaniem ilości dzieci w placówce, nauczyciele częściej uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego. Przekłada się to na dobre relacje nauczycieli z uczniami. Zdaniem Dyrekcji w szkole panuje dobra atmosfera również między samymi nauczycielami. W kwestii finansowej, w opinii Dyrektora jest gorzej. Pomimo dobrze wyposażonej pracowni multimedialnej szkoła cierpi na brak środków, w szczególności tych, które są przeznaczone na pomoce dydaktyczne.</p> <p>Dyrektor docenia możliwość współpracy w ramach projektu „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu”, w tym wymiany doświadczeń przez nauczycieli w ramach szkoleń/warsztatów i konsultacji grupowych.</p> <p>W ramach doskonalenia zawodowego placówka organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej a także kursy indywidualne. Szkoła finansuje samokształcenie nauczycieli. W związku z tym, Dyrekcja nie dostrzega deficytów w zakresie doskonalenia zawodowego.</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



W szkole istnieje system wspomagania młodych nauczycieli i system pomagający nauczycielom z długim stażem zawodowym w zastosowaniu nowoczesnych technologii oraz metod nauczania. Lekcje młodych nauczycieli obserwowane są przez doświadczonych opiekunów.

Nauczyciele, zdaniem Dyrekcji są świadomi konieczności wspierania przez szkołę rozwoju zawodowego. Podstawowymi motywatorami funkcjonującymi w placówce są nagrody i pochwały.

W ciągu ostatniego roku szkolnego wszyscy ankietowani nauczyciele brali udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiały się udział w zespołach przedmiotowych lub udział w sieci współpracy (tę formę wsparcia wskazywało 60% osób), konferencje lub seminaria dotyczące nauczania przedmiotowego (40% ankietowanych) oraz kursy lub warsztaty dotyczące nauczania przedmiotowego (35% ankietowanych).

W diagnozowanej szkole nauczyciele przykładają średnią wagę do dokształcania się, o czym świadczy fakt, iż 40% z nich poświęciła na to w poprzednim roku od 10 do 19 godzin lekcyjnych. Co piąty ankietowany poświęcił na to minimum 40 godzin lub więcej.

85% nauczycieli, którzy zostali poddani diagnozie wskazało podnoszenie swoich kwalifikacji poprzez podejmowanie studiów I, II lub III stopnia, jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. Duży wpływ został również wskazany w przypadku wykorzystywania informacji zamieszczonych w Internecie jak również literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych w dokształcaniu. W obu przypadkach było to 60%.

95% ankietowanych nauczycieli dostrzega potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego a wszyscy wykazują chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń lub warsztatów. 90% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną.

Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali na konieczność podnoszenia kwalifikacji w zakresie pracy z dziećmi dysfunkcyjnymi, sprawiającymi trudności. Wskazywali również na potrzebę podnoszenia kompetencji w zakresie zajęć komputerowych oferowanych swoim uczniom. Wszyscy nauczyciele

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>wskazali deficyty w obszarze doskonalenia zawodowego. Można zatem stwierdzić, że nauczycieli tejże placówki uświadamiają sobie deficyty związane z rozwojem zawodowym i są chętni podnosić swoje kwalifikacje.</p> <p>W ramach projektu Dyrektorowi najbardziej zależy na zwiększeniu efektywności pracy nauczycieli, bowiem największe korzyści dla rozwoju placówki dostrzega w realizacji szkoleń i warsztatów. Dostrzeżony został również wpływ na pracę nauczycieli po zakończeniu programu. Zdaniem Dyrekcji w znacznym stopniu podniesie się poziom wiedzy nauczycieli oraz zwiększy się ich poziom kreatywności.</p>
3. Cele	<p>Celem ogólnym pierwszego obszaru wsparcia jest utworzenie i wdrożenie efektywnego systemu pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, szczególnie z tymi, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, a uczą się w szkole ogólnodostępnej.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• zwiększenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie analizowania indywidualnych potrzeb ucznia,• nabycie/doskonalenie umiejętności zespołowego planowania pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym konstruowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET),• realizowanie zaplanowanych w IPET konkretnych działań, monitorowanie ich i poddanie ewaluacji,• integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół działań służących zaspokojeniu potrzeb uczniów z orzeczeniami,• zwiększenie szans powodzenia w realizacji celów określonych w IPET poprzez stworzenie klimatu sprzyjającego włączaniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w proces nauczania i uczenia się w szkole ogólnodostępnej. <p>Celem ogólnym drugiego obszaru jest zwiększenie efektywności</p>

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

Cele szczegółowe:

- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,
- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój,
- wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,
- doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.

4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW

1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki (daty spotkań) poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze.

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

2. Do 30.05.2015 wszyscy nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat technik uczenia się w ramach swojego przedmiotu.

Miernik:

wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach

3. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania.

Miernik:

sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami

4. Do dnia 30.05.2015 dwóch wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje z udziałem dyrektora bądź pedagoga szkolnego z zastosowaniem metod motywujących poznanych podczas warsztatów

Miernik;

przeprowadzone i udokumentowane wpisem dwie lekcje do dziennika lekcyjnego

5. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pogłębią wiadomości o dysleksji, dysortografii, nadpobudliwości psychoruchowej.

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

6. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania.

Miernik:

sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami

7. Do 30.05.2015 wszyscy wychowawcy przeprowadzą lekcję na temat tolerancji i współpracy pomiędzy uczniami z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Miernik:

wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach

5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	03.11.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady	05.11.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego		
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	12.11.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	19.11.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	19.11.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
		08.01.2014	14.00 – 19.15 (7)
		15.01.2015	14.00 – 19.15 (7)
		29.01.2015	14.00 – 19.15 (7)
		19.02.2015	14.00 – 19.15 (7)
		26.02.2015	14.00 – 15.30 (2)
	7. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:		
		26.02.2015	15.30 – 19.15 (5)
		05.03.2015	14.00 – 19.15 (7)
		12.03.2015	14.00 – 18.30 (6)
		26.03.2015	14.00 – 18.30 (6)
		02.04.2015	14.00 – 18.30 (6)
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, - przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	
	Ekspert / specjalista	<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń. - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu 	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Dyrektor	<p>przeprowadzonego przez SORE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	17	12
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	110	90
	Wychowawcy	3	3
	Uczniowie	3	3
	Rodzice	2	2
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.	
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.
	Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomaganie oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	
<p>Roczny Plan Wspomaganie szkoły w obszarach: techniki uczenia się i metody motywujące do nauki oraz postawy uczniowskie jak je kształtować</p> <p>Gimnazjum nr 16 w Sosnowcu</p>		
1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	12.09.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Iwoną Szumilas-Kasińską, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” oraz drugi: „Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>W szkole przeprowadzono diagnozę wśród 42 zatrudnionych nauczycieli. Zdecydowaną większość (około 85%) stanowią kobiety w wieku między 30 a 39 rokiem życia. 61% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.</p> <p>Dokonując analizy sytuacji szkoły pod kątem demograficznym należy stwierdzić, że w szkole nie występuje tendencja spadkowa ilości uczniów, co ma wpływ na rozwój zawodowy nauczycieli, którzy chętnie się doksztalają i podejmują kolejne stopnie awansu zawodowego. Biorąc pod uwagę czynniki społeczne, należy stwierdzić, że w placówce relacje między uczniami a nauczycielami są dobre, każdy nauczyciel potrafi rozmawiać z uczniem. Atmosfera w szkole jest serdeczna, życzliwa a wynika to z bardzo dobrej organizacji pracy, zwłaszcza z komunikacji na linii dyrektor-nauczyciel-uczeń. Źródła finansowania potrzeb placówki są różne. Zakup pomocy dydaktycznych pokrywany jest z funduszy szkoły albo z konta Rady Rodziców. nauczyciele sami nie finansują</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



pomocy dydaktycznych. W szkole znajduje się bardzo dobrze wyposażona pracownia informatyczna oraz kilka sal, w których znajduje się sprzęt multimedialny. W tym zakresie występuje deficyt na odtwarzacze CD, komputery i sprzęt sportowy.

Z przeprowadzonej analizy wynika, że pracownicy szkoły są obojętni na wymianę doświadczeń z pracownikami innych placówek w ramach realizowanego projektu oraz możliwość skorzystania z konsultacji grupowych i indywidualnych.

W placówce roczne plany doskonalenia nauczycieli najczęściej są realizowane z uwzględnieniem wszystkich potrzeb nauczycieli i szkoły. Zapotrzebowanie w zakresie rozwoju zawodowego nauczycieli jest zróżnicowane ze względu na tematykę przedmiotową i stopnie awansu zawodowego. Młodych nauczycieli wspiera Dyrektor, Wicedyrektor, opiekunowie stażu, członkowie zespołów przedmiotowych, pedagogzy i psycholog. Nie ma natomiast potrzeby wspierania nauczycieli z dłuższym stażem.

Narzędziem motywowania nauczycieli tej placówki do doskonalenia zawodowego są przede wszystkim nagrody finansowe i niefinansowe oraz awanse.

Zdaniem Dyrekcji nauczyciel powinien sam podejmować decyzje odnośnie tego, czego po kolei chce się uczyć na ścieżce rozwoju zawodowego, ale decyzja ta powinna być decyzją zgodną z potrzebami rozwojowymi placówki.

W ciągu ostatniego roku szkolnego 95% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiały się kursy lub warsztaty dotyczące nauczania przedmiotowego (tę formę wsparcia wskazywało 64% osób), konferencje lub seminaria dotyczące nauczania przedmiotowego (50% ankietowanych) oraz kursy lub warsztaty metodyczne (50% ankietowanych).

W diagnozowanej szkole nauczyciele przykładają dużą wagę do doksztalcania się o czym świadczy fakt, iż ponad połowa z nich poświęciła na to w poprzednim roku minimum 40 godzin lub więcej.

88% nauczycieli wskazało wykorzystywanie literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. Również duży wpływ wskazano w przypadku udziału w zespołach przedmiotowych lub udział w sieci współpracy – 64% oraz w kursach, warsztatach lub seminariach dotyczących nauczania przedmiotowego – 62%.

Wszyscy ankietowani nauczyciele dostrzegają potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



rozwoju zawodowego a 90% wykazuje chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń lub warsztatów. 57% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną.

Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali problemy z zarządzaniem czasem oraz organizacją czasu pracy nauczycieli. Wskazywali również na potrzebę podnoszenia kompetencji w zakresie prawa oświatowego jego aktualizacji oraz interpretacji jak również na konieczność poszerzenia wiedzy na temat możliwości pracy z uczniem zdolnym. Około 38% nauczycieli nie wskazało deficytów w obszarze doskonalenia zawodowego .

W ramach realizowanego projektu „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu” Dyrekcja widzi szansę na doskonalenie grona pedagogicznego i siebie oraz uzyskanie środków na zakup pomocy dydaktycznych, a także rozwój kadry pedagogicznej, zdobycie nowych wiadomości i wiedzy.

3. Cele

Celem ogólnym pierwszego obszaru jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

Cele szczegółowe:

- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,
- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój,
- wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



- doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.

Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest wypracowanie narzędzi służących kształtowaniu postaw uczniów zgodnych z systemem wartości promowanym w szkole oraz zgodnych z oczekiwaniami rodziców i środowiska.

Cele szczegółowe:

- refleksja społeczności szkolnej nad koncepcją pracy szkoły, sprecyzowanie/opisanie systemu wartości, określenie - w oparciu o ten system - modelu absolwenta.
- opracowanie programu wychowawczego opartego na przyjętym w szkole określonym systemie wartości
- nabycie przez nauczycieli umiejętności kształtowania programu wychowawczego szkoły tak, aby w planie pracy wychowawczej zaplanowane zostały działania służące osiągnięciu przyjętych celów.
- uzyskanie/doskonalenie przez wychowawców i nauczycieli umiejętności współpracy w podejmowanych działaniach i procesach wychowawczych.
- integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół zadań służących kształtowaniu postaw uczniów i rozwojowi szkoły.

4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW

1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki (daty spotkań) poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze.

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

2. Do 30.05.2015 wszyscy nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat technik uczenia się w

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>ramach swojego przedmiotu.</p> <p>Miernik: wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach</p> <p>3. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania.</p> <p>Miernik: sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami</p> <p>4. Do dnia 30.05.2015 dwóch wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje z udziałem dyrektora bądź pedagoga szkolnego z zastosowaniem metod motywujących poznanych podczas warsztatów</p> <p>Miernik; przeprowadzone i udokumentowane wpisem dwie lekcje do dziennika lekcyjnego</p> <p>5. Do 30.04.2015r. Nauczyciele analizują postawy uczniowskie wobec nauki i obowiązków. Zdobywają wiedzę bądź utrwalają już posiadaną na temat kształtowania postaw z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach.</p> <p>Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</p> <p>6. Do dnia 30.06.2015 wychowawcy przeprowadzą z rodzicami rozmowy na temat kształtowania postaw uczniowskich wobec nauki i obowiązków.</p> <p>Miernik: wpis do dziennika, sprawozdanie z zebrania z rodzicami</p> <p>7. do dnia 30.06.2015 nauczyciele zrealizują w ramach lekcji wychowawczej temat kształtowania postaw uczniowskich zakończony ankietą własnych postaw uczniów</p> <p>Miernik: wpis do dziennika, ankiety uczniów</p>		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	12.09.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie	19.09.2014	Szkoła, gabinet, pokój

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego		nauczycielki
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	06.10.2014	Szkoła,
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	08.10.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	08.10.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
			15.00 – 20.15 (7)
		18.12.2014	15.00 – 20.15 (7)
		07.01.2015	15.00 – 20.15 (7)
	14.01.2015	15.00 – 20.15 (7)	
	21.01.2015	15.00 – 16.30 (2)	
	18.02.2015		
7. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:			
	18.02.2015	16.30 – 20.15 (5)	
	25.02.2015	15.00 – 20.15 (7)	
	11.03.2015	15.00 – 19.30 (6)	
	25.03.2015	15.00 – 19.30 (6)	
	01.04.2015	15.00 – 19.30 (6)	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, - przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Ekspert / specjalista	- udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń.	
	Dyrektor	– diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	17	12
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	110	90
	Wychowawcy	3	3
	Uczniowie	3	3
	Rodzice	2	2
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.	
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.
	Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomaganie oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	

Roczny Plan Wspomaganie szkoły w obszarach: praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz doradztwo edukacyjno zawodowe w szkole

Technikum nr 5 w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	09.09.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Barbarą Kowalik, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych” oraz drugi: „Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły, doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>W szkole przeprowadzono diagnozę wśród 21 zatrudnionych nauczycieli. 52% ogółu respondentów stanowią mężczyźni, głównie w wieku między 40 a 49 rokiem życia. 86% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.</p> <p>W ciągu ostatnich lat, zdaniem Dyrekcji w szkole występuje tendencja spadkowa ilości uczniów, sytuacja ta przekłada się na rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawa programowa ogranicza ilość godzin przedmiotowych, na poszczególnych kierunkach kształcenia co zmniejsza potrzeby nauczycieli kierunku kształcenia.</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



W opinii Dyrektora w placówce występują bardzo pozytywne relacje na linii nauczyciel-uczeń i miła atmosfera. Deficyty społeczne dotyczą komunikacji na linii nauczyciel – rodzic. Problemem jest też zmaganie się na co dzień z trudną sytuacją domową uczniów.

Środki finansowe szkoła pozyskuje w ramach realizacji projektów unijnych oraz środków własnych. Nauczyciele nie finansują zakupów ale pozyskują sponsorów. Szkoła posiada pracownię komputerową.

W placówce istnieje system wspomagający pracę młodych nauczycieli. Wspierają ich starsi opiekunowie oraz przewodnicy zespołów. Największe deficyty Dyrektor zauważa w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze bezpieczeństwa ucznia.

Jak wynika z badań sami dydaktycy dostrzegają niszę w obszarze samodoskonalenia i sami decydują o podnoszeniu swoich kwalifikacji między innymi poprzez udział w kursach, warsztatach lub seminariach dotyczących nauczania przedmiotowego oraz podejmowanie studiów I, II lub III. Przez Dyrektora motywowani są dodatkiem motywacyjnym. Ponadto dodatkową nagrodą jest udział w projektach międzynarodowych i pierwszeństwo w przydziałach godzin dodatkowych.

W ciągu ostatniego roku szkolnego 81% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiał się udział w zespołach przedmiotowych lub uczestnictwo w sieciach współpracy – 71%, oraz udział w kursach lub warsztatach dotyczących nauczania przedmiotowego (tę formę wsparcia wskazywało 62% osób).

Nauczyciele zdaniem Dyrekcji szkolą się w miarę potrzeb własnych i placówki. W placówce roczne plany doskonalenia nauczycieli najczęściej są realizowane poprzez badania zapotrzebowania nauki przez liderów WDN. Następnie są one omawiane pod kątem potrzeb szkoły i wybierane są obszary do doskonalenia.

W diagnozowanej szkole 81% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym w roku szkolnym 2013/2014. Ponad połowa respondentów poświęciła na doksztalcenie minimum 40 godzin. 86% nauczycieli wskazało wykorzystywanie literatury

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	<p>profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. 67% nauczycieli, którzy wzięli udział w badaniu wskazało, że istotny wpływ na rozwój ma udział w kursach, warsztatach lub seminariach dotyczących nauczania przedmiotowego. Podnoszenie kwalifikacji poprzez podejmowanie studiów I, II lub III stopnia wybrało 62% ankietowanych.</p> <p>86% ankietowanych nauczycieli dostrzega potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego a 57% wykazuje chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele chcący skorzystać ze wsparcia w ramach projektu wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń lub warsztatów. 58% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną.</p> <p>Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali problemy w zakresie szkoleń multimedialnych; pracy z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze; metodyki nauczania; psychologii społecznej i rozwojowej; prawa oświatowego oraz procedur obowiązujących w placówce oświatowej; komunikacji interpersonalnej; pracy z uczniem przewlekle chorych, warsztatów metodycznych dla nauczycieli języków obcych, warsztatów dla wychowawców, pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz metod aktywizujących.</p>
3. Cele	<p>Celem ogólnym pierwszego obszaru wsparcia jest utworzenie i wdrożenie efektywnego systemu pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, szczególnie z tymi, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, a uczą się w szkole ogólnodostępnej.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• zwiększenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie analizowania indywidualnych potrzeb ucznia,• nabycie/doskonalenie umiejętności zespołowego planowania pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym konstruowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET),• realizowanie zaplanowanych w IPET konkretnych działań, monitorowanie ich i poddanie ewaluacji,• integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół działań służących zaspokojeniu potrzeb uczniów z orzeczeniami,

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



- zwiększenie szans powodzenia w realizacji celów określonych w IPET poprzez stworzenie klimatu sprzyjającego włączaniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w proces nauczania i uczenia się w szkole ogólnodostępnej.

Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest opracowanie, wdrożenie i ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole.

Cele szczegółowe:

- wyposażenie nauczycieli i specjalistów w wiedzę i umiejętności konieczne do zapewnienia uczniom kompleksowego wsparcia w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- utworzenie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa w szkole, zredagowanie odpowiednich dokumentów, opracowanie procedur, zaplanowanie i realizacja działań,
- sporządzenie katalogu partnerów (m.in. szkół, instytucji, uczelni, pracodawców) oraz katalogu źródeł bieżących informacji (oferta rynku pracy, targi edukacyjne itp.),
- zapewnienie wsparcia metodycznego oraz merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów w zakresie poradnictwa zawodowego, określenie zasad współpracy z podmiotami, które takiego wsparcia mogą udzielać w przyszłości,
- przygotowanie nauczycieli i specjalistów do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym poprzez zwiększenie kompetencji interpersonalnych oraz poszerzenie wiedzy merytorycznej.

4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW

1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pogłębią wiadomości o dysleksji, dysortografii, nadpobudliwości psychoruchowej.

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

2. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Miernik:

sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami

3. Do 30.05.2015 wszyscy wychowawcy przeprowadzą lekcję na temat tolerancji i współpracy pomiędzy uczniami z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Miernik:

wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach

4. Do 30.04.2015r. Nauczyciele zdobędą wiedzę i praktyczne umiejętności dotyczące doradztwa edukacyjnego w szkole poprzez uczestnictwo w warsztatach.

Miernik:

80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach

5. do 30.05.2015 nauczyciele wraz z klasą wezmą udział w spotkaniu z doradcą zawodowym

Miernik:

informacja w dzienniku

6. do 30.06.2015 udział w targach edukacyjnych jednej klasy

Miernik:

wyjście udokumentowane wpisem do dziennika i zapoznanie się z ofertą edukacyjną

5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	24.09.2014	Szkola, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu	26.09.2014	Szkola, gabinet, pokój nauczycielki

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Zadaniowego		
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	29.09.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	01.10.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	01.10.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
			16.00 – 19.45 (5)
		03.12.2014	16.00 – 19.45 (5)
		10.12.2014	16.00 – 19.45 (5)
		07.12.2015	16.00 – 19.45 (5)
		14.01.2015	16.00 – 19.45 (5)
		21.01.2015	16.00 – 19.45 (5)
		28.01.2015	
7. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:			
	18.02.2015	16.00 – 19.45 (5)	
	25.02.2015	16.00 – 19.45 (5)	
	04.03.2015	16.00 – 19.45 (5)	
	11.03.2015	16.00 – 19.45 (5)	
	18.03.2015	16.00 – 19.45 (5)	
	25.03.2015	16.00 – 19.45 (5)	
11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015		
12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły	Czerwiec 2015	Szkoła	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	sprawozdania z realizacji RPW		
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, - przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	
	Ekspert / specjalista	<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń. 	
	Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki 	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	
8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	15	10
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	110	90
	Wychowawcy	4	4
	Uczniowie	3	3
	Rodzice	1	1
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.	
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.	
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.	
	Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomagania oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.	
10. Sprawozdanie z	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>		

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



realizacji działań (Zadania SORE)		
<p>Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich oraz uczeń-aktywny uczestnik procesu uczenia się</p> <p>Technikum nr 4 w Sosnowcu</p>		
1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	18.09.2014	30.06.2015
2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego przeprowadzonego z Dyrektorem mgr Marią Sajewicz, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy: „EFEKTYWNA ORGANIZACJA PRACY ZESPOŁÓW NAUCZYCIELSKICH” oraz drugi: : „UCZEŃ, AKTYWNY UCZESTNIK PROCESU UCZENIA SIĘ”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły, doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>W szkole przeprowadzono diagnozę wśród 14 zatrudnionych nauczycieli. 78% ogółu respondentów stanowią kobiety, głównie w wieku między 40 a 59 rokiem życia. 78% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.</p> <p>W ciągu ostatnich lat, zdaniem Dyrekcji w szkole występuje tendencja spadkowa ilości uczniów, sytuacja ta przekłada się na rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawa programowa ogranicza ilość godzin przedmiotowych, na poszczególnych kierunkach kształcenia co zmniejsza potrzeby nauczycieli kierunku kształcenia.</p> <p>W opinii Dyrektora w placówce występują bardzo pozytywne relacje na linii nauczyciel-uczeń i miła atmosfera. Deficyty dotyczą głównie braków w sprzęcie i pomocach dydaktycznych.</p> <p>W placówce istnieje system wspomagający pracę młodych nauczycieli. Wspierają ich starsi opiekunowie oraz przewodnicy zespołów.</p> <p>Jak wynika z badań sami dydaktycy dostrzegają niszę w obszarze samodoskonalenia i sami decydują o podnoszeniu swoich kwalifikacji między innymi poprzez udział w kursach, warsztatach</p>	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



lub seminariach dotyczących nauczania przedmiotowego. Przez Dyrektora motywowani są dodatkiem motywacyjnym.

W ciągu ostatniego roku szkolnego 71% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiał się udział w kursach lub warsztatach dotyczących nauczania przedmiotowego (tę formę wsparcia wskazywało 50% osób), oraz udział w zespołach przedmiotowych lub uczestnictwo w sieciach współpracy – 43%.

Nauczyciele zdaniem Dyrekcji szkolą się w miarę potrzeb własnych i placówki. W placówce roczne plany doskonalenia nauczycieli najczęściej są realizowane poprzez badania zapotrzebowania nauki. Następnie są one omawiane pod kątem potrzeb szkoły i wybierane są obszary do doskonalenia.

W diagnozowanej szkole 71% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym w roku szkolnym 2013/2014. 43% respondentów poświęciło na doksztalcanie od 10 do 19 godzin. Połowa nauczycieli wskazała wykorzystywanie literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. Tyle samo nauczycieli, którzy wzięli udział w badaniu wskazało, że istotny wpływ na rozwój ma udział w kursach, warsztatach lub seminariach dotyczących nauczania przedmiotowego oraz korzystanie z informacji zawartych w internecie.

50% ankietowanych nauczycieli dostrzega potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego a 43% wykazuje chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele chcący skorzystać ze wsparcia w ramach projektu wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń lub warsztatów. 83% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną.

Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali problemy w zakresie szkoleń pracy z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze; pracy z uczniem zdolnym; efektywnego nauczania; komunikacją interpersonalną; wykorzystaniem technologii w nauczaniu.

3. Cele

Celem ogólnym pierwszego obszaru wsparcia jest

zbudowanie/wzmocnienie modelu pracy rady pedagogicznej opartego na pracy zespołów nauczycielskich.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Cele szczegółowe:

- świadome kształtowanie pozytywnych i bezpiecznych relacji wśród pracowników (budowanie zespołu), integracja pracowników, inicjowanie i wspieranie działań opartych na zaufaniu, udzielaniu wsparcia, wymianie doświadczeń,
- nabieranie/doskonalenie przez pracowników kompetencji interpersonalnych (m.in. umiejętności komunikacyjnych, asertywności, udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej),
- nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu tworzenia zespołu, określania ról jego członków, organizacji i monitorowania pracy zespołu, podziału zadań, pracy metodą projektów,
- przyjęcie organizacji współpracy nauczycieli w zespołach jako modelu działania dla zespołów uczniowskich,
- wypracowanie zasad powoływania zespołów zadaniowych.

Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest zbudowanie lub udoskonalenie systemu organizowania procesów edukacyjnych w kontekście warunków sprzyjających uczeniu się i/lub uczestnictwa uczniów w doskonaleniu procesów edukacyjnych realizowanych przez szkołę.

Cele szczegółowe:

- nabycie przez nauczycieli wiedzy o warunkach sprzyjających procesowi edukacyjnemu (np. organizacja planu lekcji, organizacja przestrzeni w sali lekcyjnej, wykorzystywanie odpowiednich metod pracy),
- wspólne opracowanie przez nauczycieli planu działania służącego angażowaniu uczniów w doskonalenie procesów edukacyjnych,
- poznanie przez nauczycieli, a następnie wdrożenie metod pracy z uczniami zwiększających aktywność uczniów w procesach edukacyjnych,
- monitorowanie, krytyczna ocena zaplanowanych działań oraz

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	wymiana doświadczeń między nauczycielami, • opracowanie i sukcesywne wdrażanie przez dyrektora strategii zarządzania szkołą służącej utrwaleniu zmian w praktyce nauczycieli.		
4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW	<p>1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele zdobędą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne dotyczące efektywnej organizacji pracy zespołów nauczycielskich Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</p> <p>2. do 30.05.2015 minimum dwa zespoły przedmiotowe zorganizują spotkanie dotyczące wymiany doświadczeń Miernik: stworzenie planu współpracy</p> <p>3. 30.06.2015 wdrożenie planu działania dotyczącego efektywnej organizacji pracy zespołów nauczycielskich Miernik: plan pracy</p> <p>4. Do 30.04.2015r. Nauczyciele zdobędą wiedzę na temat warunków sprzyjających procesowi edukacyjnemu, poznanie i wdrożenie metod pracy zwiększających aktywność pracy uczniów. Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach</p> <p>5. do 30.06.2015 nauczyciele zorganizują wyjazd/wyjście dla jednej klasy dotyczące aktywnego procesu uczenia się. Miernik: wpis do dziennika</p> <p>6. do 30.06.2015 nauczyciele przeprowadzą lekcje ze swojej dziedziny stosując metodę projektową Miernik: wpis do dziennika</p>		
5.	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Harmonogram realizacji RPW	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	18.09.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	22.09.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	25.09.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	29.10.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	29.09.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
		07.01.2015	15.00 – 18.45 (5)
	14.01.2015	15.00 – 18.45 (5)	
	21.01.2015	15.00 – 18.45 (5)	
	28.01.2015	15.00 – 18.45 (5)	
	18.02.2015	15.00 – 18.45 (5)	
	25.02.2015	15.00 – 18.45 (5)	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	7. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:		
		04.03.2015	15.00 – 19.30 (6)
		11.03.2015	15.00 – 20.15 (7)
		18.03.2015	15.00 – 20.15 (7)
		25.03.2015	15.00 – 17.45 (5)
	01.04.2015	15.00 – 17.45 (5)	
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, 	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, - przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	
	Ekspert / specjalista	<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń. 	
	Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	
8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	15	10
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	115	95
	Uczniowie	4	4
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	

Roczny Plan Wspomagania szkoły w obszarach: techniki uczenia się i metody motywujące do nauki oraz postawy uczniowskie jak je kształtować

Technikum nr 6 w Sosnowcu

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	12.09.2014	30.06.2015

2. Diagnoza potrzeby	<p>Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkoły oraz wywiadu pogłębionego przeprowadzonego z Dyrektorem Grażyną Marynka, wskazane zostały dwa obszary proponowanego wsparcia: pierwszy „TECHNIKI UCZENIA SIĘ I METODY MOTYWUJĄCE DO NAUKI” oraz drugi „WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNY”.</p> <p>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przeprowadzony wywiad oraz ankiety wśród nauczycieli umożliwiły, doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.</p> <p>W szkole przeprowadzono diagnozę wśród 8 zatrudnionych nauczycieli. 63% ogółu respondentów stanowią mężczyźni, głównie w wieku między 40 a 59 rokiem życia. 88% nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany.</p> <p>W ciągu ostatnich lat, zdaniem Dyrekcji w szkole występuje tendencja spadkowa ilości uczniów, sytuacja ta przekłada się w sposób pozytywny na rozwój zawodowy nauczycieli</p> <p>W opinii Dyrektora w placówce występują bardzo pozytywne relacje na linii nauczyciel-uczeń i miła atmosfera. Deficyty dotyczą głównie braków w sprzęcie i pomocach dydaktycznych. Niewielkie deficyty stwierdza się w zakresie nowoczesnych sposobów komunikowania się.</p> <p>W placówce nie istnieje systemu wspomagania młodych nauczycieli, oraz wspierania rozwoju starszych, niemniej jednak istnieje zapotrzebowanie na te formy. Rozwinięty natomiast zdaniem Dyrekcji jest wewnętrzny system doskonalenia nauczycieli.</p> <p>Jak wynika z badań sami dydaktycy dostrzegają niszę w obszarze samodoskonalenia i sami decydują o podnoszeniu swoich kwalifikacji między innymi poprzez udział w kursach, warsztatach lub seminariach dotyczących nauczania przedmiotowego i metodycznych oraz konferencjach</p>
-----------------------------	--

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



metodycznych. Przez Dyrektora motywowani są dodatkiem motywacyjnym, nagrodami i pochwałami.

W ciągu ostatniego roku szkolnego 100% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym. Wśród najczęściej wymienianych z form wsparcia pojawiał się udział w kursach lub warsztatach dotyczących nauczania przedmiotowego, oraz udział w zespołach przedmiotowych lub uczestnictwo w sieciach współpracy.

Nauczyciele zdaniem Dyrekcji szkolą się w miarę potrzeb własnych i placówki. W placówce roczne plany doskonalenia nauczycieli najczęściej są realizowane poprzez badania zapotrzebowania nauki. Następnie są one omawiane pod kątem potrzeb szkoły i wybierane są obszary do doskonalenia.

W diagnozowanej szkole 100% ankietowanych nauczycieli brało udział w działaniach związanych z rozwojem zawodowym w roku szkolnym 2013/2014. 63% respondentów poświęciło na doksztalcanie 40 godzin lub więcej w powyższym roku szkolnym. 63% nauczycieli wskazała wykorzystywanie literatury profesjonalnej oraz materiałów dydaktycznych jako formę działania, która ma duży wpływ na rozwój nauczyciela. Połowa nauczycieli, którzy wzięli udział w badaniu wskazało, że istotny wpływ na rozwój ma udział w zespołach przedmiotowych i w sieciach współpracy.

88% ankietowanych nauczycieli dostrzega potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rozwoju zawodowego a 75% wykazuje chęć podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych ofertach doskonalenia w ramach projektu. Nauczyciele chcący skorzystać ze wsparcia w ramach projektu wskazali by spotkania poruszające interesujące ich tematy były realizowane w formie szkoleń lub warsztatów. 83% ankietowanych wskazało tę formę jako najbardziej optymalną.

Nauczyciele z diagnozowanej szkoły, mówiąc o deficytach w obszarach doskonalenia zawodowego, najczęściej wskazywali problemy w zakresie szkoleń z języka angielskiego, współpracy z rodzicami.

3. Cele

Celem ogólnym pierwszego obszaru jest zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

Cele szczegółowe:

- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój,
- wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu,
- doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.

Celem ogólnym drugiego obszaru wsparcia jest wypracowanie narzędzi służących kształtowaniu postaw uczniów zgodnych z systemem wartości promowanym w szkole oraz zgodnych z oczekiwaniami rodziców i środowiska.

Cele szczegółowe:

- refleksja społeczności szkolnej nad koncepcją pracy szkoły, sprecyzowanie/opisanie systemu wartości, określenie - w oparciu o ten system - modelu absolwenta.
- opracowanie programu wychowawczego opartego na przyjętym w szkole określonym systemie wartości
- nabycie przez nauczycieli umiejętności kształtowania programu wychowawczego szkoły tak, aby w planie pracy wychowawczej zaplanowane zostały działania służące osiągnięciu przyjętych celów.
- uzyskanie/doskonalenie przez wychowawców i nauczycieli umiejętności współpracy w podejmowanych działaniach i procesach wychowawczych.
- integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół zadań służących kształtowaniu postaw uczniów i rozwojowi szkoły.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW	<ol style="list-style-type: none">1. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają techniki uczenia się i metody motywowania do nauki (daty spotkań) poprzez uczestniczenie we wsparciu w wybranym obszarze. Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach 2. Do 30.05.2015 wszyscy nauczyciele przeprowadzą lekcję na temat technik uczenia się w ramach swojego przedmiotu. Miernik: wpis w dziennikach lekcyjnych o przeprowadzonych zajęciach 3. Do dnia 30.06.2015 rodzice zostaną zapoznani z materiałami dotyczącymi technik uczenia się i sposobów motywowania dziecka przez wychowawcę w trakcie zebrania. Miernik: sporządzenie pisemnej informacji, sprawozdania z zebrania z rodzicami 4. Do dnia 30.06.2015 dwóch wybranych nauczycieli przeprowadzi lekcje z udziałem dyrektora bądź pedagoga szkolnego z zastosowaniem metod motywujących poznanych podczas warsztatów Miernik; przeprowadzone i udokumentowane wpisem dwie lekcje do dziennika lekcyjnego 5. Do 30.04.2015r. Nauczyciele poznają metody współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, w tym w szczególności współpracy z pracodawcami Miernik: 80% nauczycieli uczestniczyło w wyżej wymienionych warsztatach 6. do 30.05.2015 nauczyciele przeprowadzą lekcję wychowawczą na temat autoprezentacji uczniów na odbywanych praktykach. Miernik wpis w dziennikach o przeprowadzonych zajęciach do dnia 30.05.2015 7. do dnia 30.06.2015nauczyciel stworzy listę pracodawców
--	--

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Miernik: lista		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	12.09.2014	Szkoła, gabinet
	2. Wywiad diagnostyczny z Dyrektorem + rozdanie kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli (25 ankiet). Ustalenie terminu spotkania Rady Pedagogicznej i warsztatów diagnostyczno-rozwojowych dla Zespołu Zadaniowego	19.09.2014	Szkoła, gabinet, pokój nauczycielki
	3. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną /utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	06.10.2014	Szkoła
	4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	08.10.2014	Szkoła
	5. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	08.10.2014	Szkoła
	6. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej I obszar wsparcia:	Terminy	Godzina
		05.01.2015	15.00 – 18.45 (5)
	13.01.2015	15.00 – 18.45 (5)	
	20.01.2015	15.00 – 18.45 (5)	
	27.01.2015	15.00 – 18.45 (5)	
	17.02.2015	15.00 – 18.45 (5)	
	24.02.2015	15.00 – 18.45 (5)	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	7. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – II obszar wsparcia:	<p>03.03.2015</p> <p>10.03.2015</p> <p>17.03.2015</p> <p>30.03.2015</p> <p>17.04.2015</p>	<p>15.00 – 19.30 (6)</p> <p>15.00 – 19.30 (6)</p> <p>15.00 – 18.00 (4)</p> <p>15.00 – 20.15 (7)</p> <p>15.00 – 20.15 (7)</p>
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	Czerwiec 2015	
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	Czerwiec 2015	Szkoła
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2015	Szkoła
6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	185	70
	Ekspert zewnętrzny	15	10
	Dyrektor	20	15
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmowy z dyrektorem placówki – diagnoza wstępna, - przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego z radą pedagogiczną, - nadzór nad przeprowadzeniem ankiet potrzeb szkoleniowych, - stworzenie RPW, - pomoc w realizacji zadań wynikających z RPW, 	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



		<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań, - opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, - przedstawienie sprawozdania Dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej. 	
	Ekspert / specjalista	<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie konsultacji i porad dotyczących RPW, ewaluacji oraz wdrażania efektów szkoleń. 	
	Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna – udzielenie informacji na temat placówki podczas rozmowy wstępnej z SORE - udzielenie informacji szczegółowych podczas wywiadu przeprowadzonego przez SORE - pomoc w przeprowadzeniu warsztatu diagnostycznego wśród nauczycieli placówki - stworzenie harmonogramu szkoleń dla placówki - pomoc w uszczegółowieniu RPW - wsparcie w realizacji zadań wynikających z RPW - pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji działań 	
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych
	Dyrektor szkoły	17	12
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	110	90
	Wychowawcy	2	2
	Uczniowie	3	3
	Rodzice	1	1
9. Zadania osób korzystających ze wspomaganie	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	Bierze udział w planowaniu spotkań nauczycieli z SORE i ekspertami zewnętrznymi, udostępnia sale na spotkania zespołu zadaniowego SORE, udostępnia sale na szkolenia i warsztaty oraz wspiera działania zespołów zadaniowych wyznaczonych do realizacji celów założonych w RPW.	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	Aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeby rozwojowej placówki, opracowują wraz z SORE RPW, aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, opracowują procedury i regulaminy zaplanowane w RPW, konstruują narzędzia do ewaluacji RPW oraz biorą udział w ewaluacji RPW.
	Wychowawcy	Aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, przeprowadzają lekcje wychowawcze, na których informują uczniów o nowych zasadach wdrażanych w szkole oraz uczestniczą w ewaluacji działań i szkoleń.
	Uczniowie	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w ewaluacji programu.
	Rodzice	Uczestniczą w konsultacjach dla rodziców w obszarze wspomaganiania oraz spotkaniach informacyjnych z wychowawcami na temat wdrażanych w szkole norm i zasad.
10. Sprawozdanie z realizacji działań (Zadania SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW</i>	



3 Sieci współpracy i samokształcenia

3.1 Założenia Sieci Współpracy i Samokształcenia

Sieć współpracy i samokształcenia jest formą pracy zespołu nauczycieli z różnych placówek (przedszkoli i szkół), którzy w zorganizowany sposób ze sobą współpracują. Pozwala to dzielić się wiedzą, wymieniać doświadczeniami, wspólnie opracowywać rozwiązania stosowane w szkolnej praktyce. To również przestrzeń, w której uczestnicy mogą skorzystać ze wsparcia merytorycznego i metodycznego oraz otrzymać dostosowaną do swoich potrzeb wiedzę.

3.1.1 Uczestnicy sieci

- Zgodnie z założeniami przyjętymi w projekcie sieć stanowi międzyszkolny zespół nauczycieli i dyrektorów współpracujących ze sobą w ramach wybranego zagadnienia;
- Liczba uczestników jednej sieci to 20-25 nauczycieli lub dyrektorów;
- Zgodnie z założeniami projektu „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu” sieci skupiają nauczycieli i dyrektorów, reprezentujących różnego typu placówki z obszaru powiatu Sosnowiec.

3.1.2 Organizacja pracy sieci

- Tematykę sieci wybrały władze powiatu zgodnie z potrzebami szkół i przedszkoli;
- W powiecie powstały cztery sieci;
- Uczestnicy sieci spotykają się na minimum 4 spotkaniach w roku z ekspertami zewnętrznym;
- Uczestnicy sieci podejmują działania na platformie www.doskonaleniewsieci.pl udostępnionej przez ORE.

3.1.3 Tematy sieci

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły;

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



2. Praca z uczniem młodszym;
3. Nauczyciele pracują zespołowo;
4. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.

3.1.4 Działania podejmowane w ramach sieci

Spotkanie organizacyjne:

- Integracja uczestników sieci;
- Rozpoznanie potrzeb i zasobów;
- Ustalenie celów, harmonogramu pracy i działań na platformie.

Spotkania robocze:

- Dzielenie się doświadczeniami, narzędziami, dobrymi praktykami;
- Spotkania z ekspertami;
- Tworzenie nowych rozwiązań.

Spotkanie podsumowujące:

- Podsumowanie i omówienie pracy sieci;
- Zaplanowanie promocji i sposobów udostępniania wypracowanych rozwiązań innym;
- Ewaluacja.

3.1.5 Działania na platformie cyfrowej i cele jej funkcjonowania

- Dyskusje, wymiana informacji i spostrzeżeń dotyczących tematyki sieci;
- Koordynowanie pracy uczestników nad wspólnie tworzonymi rozwiązaniami;
- Publikacja efektów pracy (np. wypracowane narzędzia, scenariusze lekcji itp.);
- Dzielenie się zasobami użytecznymi dla uczestników sieci. (zamieszczanie dokumentów, filmów, prezentacji, zdjęć itp.);
- Udział w szkoleniach e-learningowych.
- Budowanie społeczności – włączanie się uczestników w społeczność nauczycieli;
- Gromadzenie informacji, filtrowanie jej i umożliwienie łatwego dostępu do niej – dostęp do materiałów edukacyjnych, aktów prawnych, spotkań informacyjno-szkoleniowych, list ekspertów, itp.;
- Uczenie się i wspieranie – kursy e-learningowe;

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



- Pomoc w zarządzaniu procesem wspomagania w szkołach oraz pracami sieci współpracy.

3.1.6 Formy i metody zespołowego uczenia się w sieci

- Wizyty w szkołach;
- Obserwacje koleżeńskie;
- Przekazywanie/odbieranie informacji zwrotnej;
- Wspólne opracowywanie materiałów;
- Korzystanie z krytycznej przyjaźni;
- Powoływanie grup roboczych;
- Organizowanie konferencji, warsztatów;
- Publikowanie doświadczeń;
- Upowszechnianie dobrych praktyk.

3.1.7 Zadania koordynatora sieci

- przygotowanie rocznego planu pracy sieci współpracy i samokształcenia;
- zaproszenie uczestników i włączenie ich do sieci informatycznej (nadanie uprawnień;
- włączenie do grup dyskusyjnych);
- organizowanie i prowadzenie spotkań uczestników sieci – 4 spotkania w roku szkolnym;
- monitorowanie forum dyskusyjnego oraz forum wymiany doświadczeń dla uczestników (praca na platformie cyfrowej);
- zamieszczanie na platformie cyfrowej materiałów samokształceniowych i innych zasobów edukacyjnych łączących się z tematyką sieci;
- promocja działań sieci;
- przygotowanie rocznego sprawozdania z pracy sieci.



3.2 Działania podjęte w ramach Sieci Współpracy i Samokształcenia

W maju 2014r. zgodnie z procedurą zamówień publicznych wybrano ofertę i podpisano umowę z Fundacją Wspierania Rozwoju Zasobów Ludzkich „Nasze Zagłębie”, celem zapewnienia kadry koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia. Ogromnym wsparciem w fazie diagnozy a później realizacji kolejnych zadań była Poradnia Psychologiczna nr 1 w Sosnowcu.

Koordinatorami pracy poszczególnych sieci współpracy i samokształcenia zostali:

- **Anna Zakrzewska - Zamora** - koordynator sieci współpracy i samokształcenia: Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
- **Agnieszka Kubska** - koordynator sieci współpracy i samokształcenia: Praca z uczniem młodszym – jak skutecznie i efektywnie pracować w grupie sześciolatków i siedmiolatków.
- **Renata Stanek – Kozłowska** – koordynator sieci współpracy i samokształcenia: Nauczyciele pracują zespołowo. Początkowo prowadziła temat: Praca z uczniem zdolnym, na zajęciach koła naukowego - w sierpniu 2014 zamieniła się z Panem Matyszkiewiczem na koordynatora sieci, a w październiku zrezygnowała i na jej miejsce przyszła Pani Syta.
- **Paweł Matyszkiewicz** - koordynator sieci współpracy i samokształcenia: Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego. Początkowo prowadził temat: Nauczyciele pracują zespołowo. W sierpniu 2014 zamienił się z Panią Renatą Stanek – Kozłowską na pełnienie funkcji koordynatora sieci.

W październiku 2014r. w zakresie pracy sieci współpracy i samokształcenia: nastąpiła zmiana koordynatora sieci współpracy i samokształcenia: **Nauczyciele pracują zespołowo** grupę tę od tego momentu koordynowała Pani **Maria Syta**

Do doskonalenia w ramach sieci współpracy i samokształcenia zgłosiło się ponad 100 dyrektorów i nauczycieli ze szkół i przedszkoli biorących udział w projekcie. Pierwsze spotkania sieci były spotkaniami organizacyjnymi. Podczas tych spotkań koordynatorzy sieci przeprowadzili diagnozy potrzeb dyrektorów i nauczycieli. Dzięki temu zostały ustalone tematy i zagadnienia, które w pierwszej kolejności powinny być realizowane w tych sieciach. Koordynatorzy poszczególnych sieci sporządzili harmonogramy działań. Uczestnicy sieci

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



przez cały czas pracy w sieci kontaktowali się między sobą i koordynatorem sieci na platformie internetowej utworzonej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (www.doskonaleniewsieci.pl). Dzięki wymianie doświadczeń, dzieleniu się praktyczną wiedzą (poznanie dobrych praktyk), nie tylko teoretyczną dyrektorzy i nauczyciele mogli poszerzać swój warsztat pracy, prowadzić proces samokształcenia dyrektorów i nauczycieli.

3.2.1 Określenie celów pracy sieci

- Wymiana doświadczeń między uczestnikami;
- Nawiązanie kontaktów współpracy pomiędzy szkołami;
- Tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby szkół uczestniczących w projekcie;
- Poszerzenie kompetencji uczestników;
- Analiza dobrych praktyk stosowanych przez uczestników;
- Pozyskiwanie merytorycznego i metodycznego wsparcia ekspertów.

Szczegółowo cele ze względu na zakres tematyczny sieci przedstawia poniższa tabela:

Tabela 3 Cele ze względu na zakres tematyczny sieci

Nazwa sieci	Cele sieci współpracy i samokształcenia:
PRACA Z UCZNIEM MŁODSZYM	<p>Cel ogólny: Poznanie prawideł rozwojowych dzieci 6,7 letnich, poprawienie diagnozy, poprawienie jakości współpracy z rodzicami, wzbogacenie warsztatu pracy, poznanie idei oceniania kształtującego.</p> <p>Cele szczegółowe: Uczestnicy zawiązują grupę, są otwarci na współpracę i wymianę doświadczeń, znają założenia projektu, znają ideę sieciowania, znają rozwój fizyczny i psychiczny dzieci 6 i 7 letnich, znają przyczyny, przejawy i skutki zaburzeń emocjonalnych, różnicują wymagania wobec dzieci adekwatnie do etapu rozwojowego, znają metody efektywnej współpracy z rodzicami, wiedzą jak angażować rodziców w proces edukacyjny i życie szkoły, znają sposoby radzenia sobie z trudnymi postawami i zachowaniami rodziców, znają różne metody pracy z dziećmi i stosują je, wykorzystują elementy arteterapii w swojej pracy, wykazują twórczą postawę, znają różne narzędzia diagnostyczne, posiadają wiedzę nt. istoty trudności uczenia się, znają i stosują ćwiczenia i zabawy mające na celu usprawnianie zaburzonych funkcji, znają kluczowe</p>

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



	elementy oceniania kształtującego i potrafią stosować w codziennej pracy.
PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM NA ZAJĘCIACH KOŁA NAUKOWEGO	Cel ogólny: Podniesienie kompetencji oraz wymiana doświadczeń w zakresie pracy z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego. Cele szczegółowe: Uczestnicy zdobędą wiedzę i umiejętności: jak rozpoznawać ucznia zdolnego; jak sobie radzić z trudnościami w pracy z uczniem zdolnym; dotyczące sposobów motywowania nie tylko ucznia zdolnego; jakie technologie informacyjne można wykorzystywać na zajęciach koła naukowego; dotyczące stosowania narzędzi do diagnozy ucznia zdolnego; jak wspomagać zespół klasowy w rozwijaniu różnorodnych talentów; metody rozwoju twórczego myślenia uczniów.
ROLA DYREKTORA W PROMOCJI I BUDOWANIU WIZERUNKU SZKOŁY	Cel ogólny: Podniesienie kompetencji oraz wymiana doświadczeń dyrektorów w zakresie promowania i budowania pozytywnego wizerunku szkoły Cele szczegółowe: Uczestnicy zdobywają wiedzę i umiejętności jak sobie radzić z trudnymi rodzicami; jak tworzyć PR placówki oświatowej; jak skutecznie kontaktować się z mediami; jak sobie radzić podczas wystąpień publicznych; jak wykorzystywać mocne strony szkoły do promocji w środowisku lokalnym.
NAUCZYCIELE PRACUJĄ ZESPOŁOWO	Cel ogólny: Podniesienie kompetencji oraz wymiana doświadczeń nauczycieli w zakresie pracy zespołowej. Cele szczegółowe: Wypracowanie skutecznego modelu komunikacji i współpracy w ramach swojej placówki a także między innymi szkołami czy instytucjami; Poznanie pracy na platformie przez wszystkich uczestników sieci i korzystanie z jej zasobów, Dzielenie się uczestników grupy swoimi doświadczeniami w zakresie pracy zespołowej; Poszerzenie kompetencji uczestników w czasie szkoleń eksperckich w zakresie pracy zespołowej; Poznanie nowych metod i form pracy zespołowej służących do rozwiązywania problemów ,rozwijania kompetencji oraz wprowadzania innowacji w tym zakresie.



3.2.2 Spotkania sieci

W ramach 4 sieci współpracy i samokształcenia odbyły się 34 spotkania wg poniższego zestawienia:

SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA	SPOTKANIA Z KOORDYNATOREM	SPOTKANIA ZE SPECJALISTĄ Z PPP	SPOTKANIA Z EKSPERTAMI
PRACA Z UCZNIEM MŁODSZYM	2 spotkania	1 spotkanie: Diagnoza ucznia w klasie pierwszej	1 spotkanie: Ocenianie kształtujące w klasach I – III
			2 spotkanie: Współpraca z rodzicami- jak budować relacje z rodzicami aby czuli się współodpowiedzialni za rozwój, wychowanie i edukację swoich dzieci
		2 spotkanie: Praca z dzieckiem trudnym	3 spotkanie: Wykorzystanie integracji sensorycznej w celu wspierania rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym (WOM)
			4 spotkanie: Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy dydaktyczno - wychowawczej

SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA	SPOTKANIA Z KOORDYNATOREM	SPOTKANIA ZE SPECJALISTĄ	SPOTKANIA Z EKSPERTAMI
--	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



		Z PPP	
PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM NA ZAJĘCIACH KOŁA NAUKOWEGO	3 spotkania	1 spotkanie: Rozpoznanie ucznia zdolnego. Trudności w pracy z uczniem zdolnym	1 spotkanie: Sposoby motywowania ucznia nie tylko zdolnego
			2 spotkanie: Technologie informacyjne na zajęciach koła naukowego
		2 spotkanie: Narzędzia diagnozy ucznia zdolnego	3 spotkanie: Jak wspomagać zespół klasowy w rozwijaniu różnorodnych talentów
			4 spotkanie: Metody rozwoju twórczego myślenia uczniów

SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA	SPOTKANIA Z KOORDYNATOREM	SPOTKANIA ZE SPECJALISTĄ Z PPP	SPOTKANIA Z EKSPERTAMI
ROLA DYREKTORA W PROMOCJI I BUDOWANIU WIZERUNKU SZKOŁY	3 spotkania	1 spotkanie: Jak rozmawiać z trudnymi rodzicami	1 spotkanie: PR placówki oświatowej
			2 spotkanie: Skuteczne kontakty z mediami
			3 spotkanie: Wystąpienia publiczne dyrektora
			4 spotkanie: Wykorzystanie mocnych stron szkoły do promocji w środowisku

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



SIEĆ WSPÓLPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA	SPOTKANIA Z KOORDYNATOREM	SPOTKANIA ZE SPECJALISTĄ Z PPP	SPOTKANIA Z EKSPERTAMI
NAUCZYCIELE PRACUJĄ ZESPOŁOWO	3 spotkania	1 spotkanie: Czynniki wpływające na motywację w zespole nauczycieli i uczniów	1 spotkanie: Efektywna praca w gronie pedagogicznym. Jak moderować i wspierać rozwój zespołu pracowników
			2 spotkanie: Trening budowania zespołu w oparciu o metodologię treningu interpersonalnego
		2 spotkanie: Kompetencje potrzebne do pracy w zespole	3 spotkanie: Praca na platformie MOODLA
			4 spotkanie: Zastosowanie narzędzi ICT do pracy zespołowej

3.2.3 Praca sieci na platformie cyfrowej

Podczas całego okresu realizacji pilotażu koordynatorzy i uczestnicy na bieżąco korzystali z możliwości pracy na platformie. Ten sposób łączności służył nie tylko do kontaktu ale również do zamieszczania i wymiany różnych materiałów przydatnych w pracy dydaktycznej m.in. scenariuszy, prezentacji, publikacji, artykułów, opinii, dyskusji.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



4 Analiza badań

Wszystkie formy realizowane w ramach projektu były monitorowane oraz ewaluowane. Poniżej przedstawiono wyniki przeprowadzonych ankiet i wywiadów. Raporty stanowią podstawę do rekomendacji zamieszczonych w podsumowaniu. Do analizy danych przyjęto ogólną liczbę oddanych ankiet z danego obszaru objętego badaniem i potraktowano ją jako 100%.

4.1 Raport badań opinii uczestników szkolenia wykładów oraz konsultacji

Pytanie 1 - Jak ocenia Pan/i szkolenie?

Wykres 3 Jak ocenia Pan/i szkolenie?

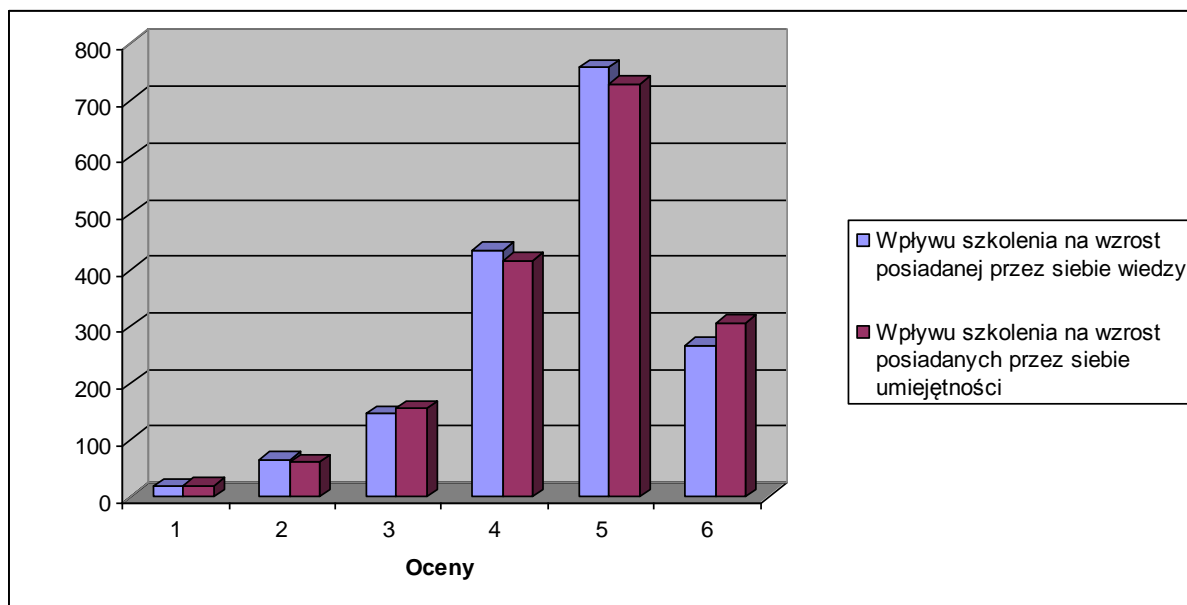


Tabela 4

Pytanie:		1	2	3	4	5	6
Jak ocenia Pan/i szkolenie pod	Wpływ szkolenia na wzrost posiadanej przez siebie wiedzy	18	66	146	435	758	267
	Wpływ szkolenia na wzrost	19	61	156	416	728	307

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

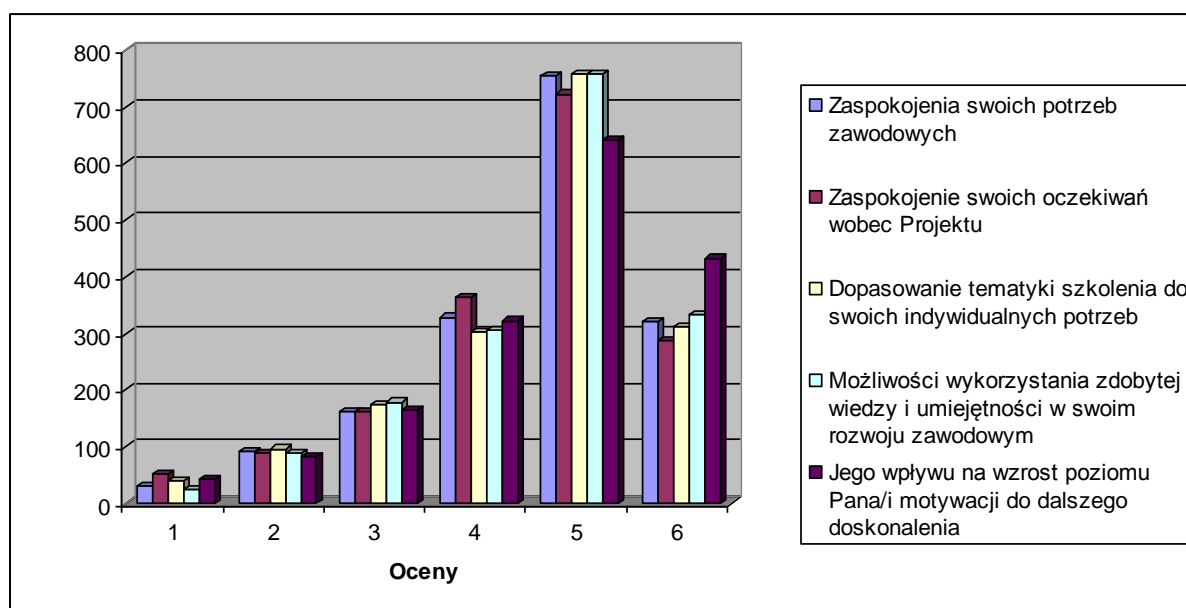


względem:	posiadanych przez siebie umiejętności						
------------------	--	--	--	--	--	--	--

Trzystu siedmiu ankietowanych oceniło wpływ szkolenia na wzrost posiadanych przez siebie umiejętności na ocenę 6. Dwustu sześćdziesięciu siedmiu respondentów oceniło wpływ szkolenia na wzrost posiadanej przez siebie wiedzy na ocenę 6. Siedemset pięćdziesiąt osiem osób oceniło wpływ szkolenia na wzrost posiadanej przez siebie wiedzy na ocenę 5. Siedemset dwudziestu ośmiu ankietowanych oceniło wpływ szkolenia na wzrost posiadanych przez siebie umiejętności na ocenę 5. Czterystu trzydziestu pięciu respondentów oceniło wpływ szkolenia na wzrost posiadanej przez siebie wiedzy na ocenę 4. Czteryście szesnaście osób oceniło wpływ szkolenia na wzrost posiadanych przez siebie umiejętności na ocenę 4. Sto pięćdziesiąt sześć ankietowanych oceniło wpływ szkolenia na wzrost posiadanych przez siebie umiejętności na ocenę 3. Sto czterdzieści sześć respondentów oceniło wpływ szkolenia na wzrost posiadanej przez siebie wiedzy na ocenę 3. Sześćdziesiąt sześć osób oceniło wpływ szkolenia na wzrost posiadanej przez siebie wiedzy na ocenę 2. Sześćdziesiąt jeden respondentów oceniło wpływ szkolenia na wzrost posiadanych przez siebie umiejętności na ocenę 2. Dziewiętnaścioro ankietowanych oceniło wpływ szkolenia na wzrost posiadanych przez siebie umiejętności na ocenę 1. Osiemnaście osób oceniło wpływ szkolenia na wzrost posiadanej przez siebie wiedzy na ocenę 1.

Pytanie 2 - Jak ocenia Pan/i szkolenie pod względem:

Wykres 4



„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Tabela 5

Pytanie:	1	2	3	4	5	6	
Jak ocenia Pan/i szkolenie pod względem:	Zaspokojenie swoich potrzeb zawodowych	31	92	162	328	753	320
	Zaspokojenie swoich oczekiwań wobec projektu	53	89	163	363	722	288
	Dopasowanie tematyki szkolenia do swoich indywidualnych potrzeb	39	96	175	302	758	312
	Możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w swoim rozwoju zawodowym	24	88	179	306	758	333
	Jego wpływ na wzrost poziomu Pana/i motywacji do dalszego doskonalenia	42	82	166	322	641	432

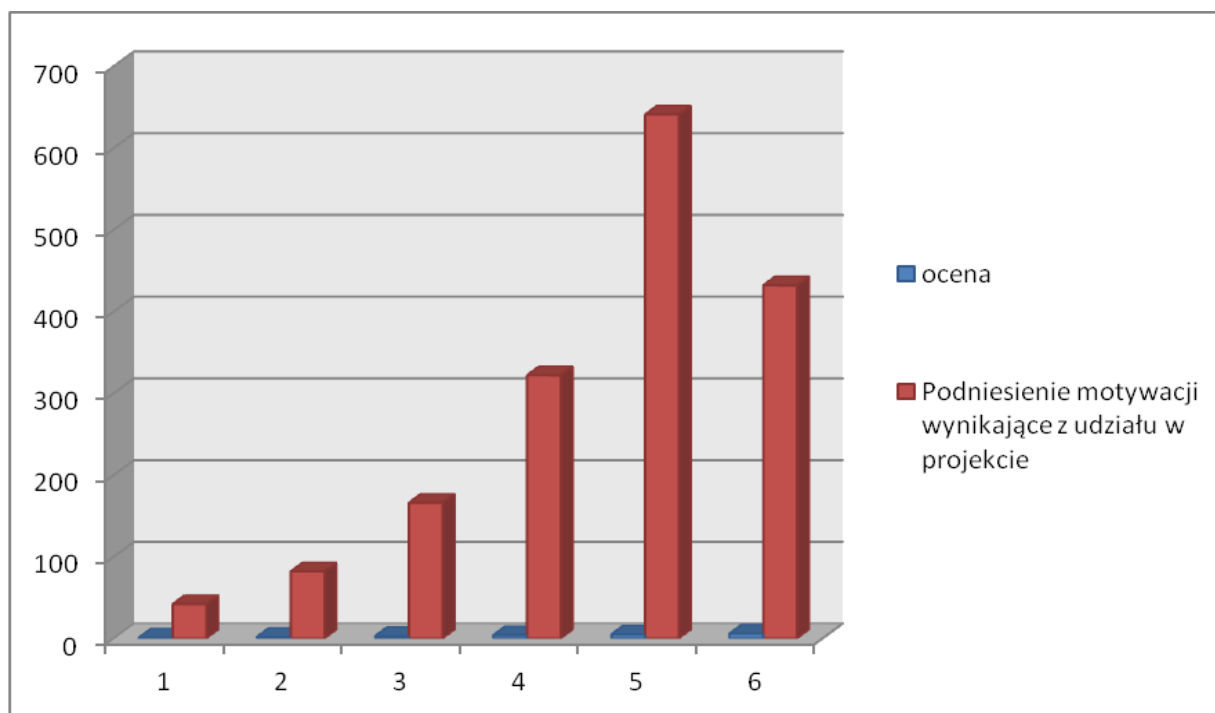
Czterystu trzydziestu dwóch ankietowanych oceniło wpływ szkolenia na wzrost poziomu motywacji do dalszego doskonalenia na ocenę 6. Trzystu trzydziestu trzech respondentów oceniło możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w swoim rozwoju zawodowym na ocenę 6. Trzysta dwadzieścia osób oceniło zaspokojenie swoich potrzeb zawodowych na ocenę 6. Trzysta dwunastu ankietowanych oceniło dopasowanie tematyki szkolenia do swoich indywidualnych potrzeb na ocenę 6. Dwieście osiemdziesiąt osiem respondentów oceniło zaspokojenie swoich oczekiwań wobec projektu na ocenę 6. Siedemset pięćdziesiąt osiem osób oceniło dopasowanie tematyki szkolenia do swoich potrzeb oraz możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w swoim rozwoju zawodowym na ocenę 5. Siedemset pięćdziesięciu trzech ankietowanych oceniło zaspokojenie swoich potrzeb zawodowych na ocenę 5. Siedemset dwudziestu dwóch respondentów oceniło zaspokojenie swoich oczekiwań wobec projektu na ocenę 5. Sześćset czterdzieści jeden osób oceniło wpływ szkolenia na wzrost poziomu motywacji do dalszego doskonalenia na ocenę 5. Trzystu sześćdziesięciu trzech ankietowanych oceniło zaspokojenie swoich oczekiwań wobec projektu na ocenę 4. Trzystu dwudziestu ośmiu respondentów oceniło zaspokojenie swoich potrzeb zawodowych na ocenę 4. Trzysta dwadzieścia dwie osoby oceniły wpływ szkolenia na wzrost poziomu motywacji do dalszego doskonalenia na ocenę 4. Trzystu sześcioro ankietowanych oceniło możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w swoim rozwoju zawodowym na ocenę 4. Trzystu dwóch respondentów oceniło dopasowanie tematyki szkolenia do swoich potrzeb na ocenę 4. Stu siedemdziesięciu dziewięciu ankietowanych oceniło możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w swoim

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



rozwoju zawodowym na ocenę 3. Stu siedemdziesięciu pięciu respondentów oceniło dopasowanie tematyki szkolenia do swoich potrzeb na ocenę 3. Sto sześćdziesiąt sześć osób oceniło wpływ szkolenia na wzrost poziomu motywacji do dalszego doskonalenia na ocenę 3. Stu sześćdziesięciu trzech ankietowanych oceniło zaspokojenie swoich oczekiwań wobec projektu na ocenę 3. Stu sześćdziesięciu dwóch respondentów oceniło zaspokojenie swoich potrzeb zawodowych na ocenę 3. Dziewięćdziesiąt sześć osób oceniło możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w swoim rozwoju zawodowym na ocenę 2. Dziewięćdziesięciu dwóch ankietowanych oceniło zaspokojenie swoich potrzeb zawodowych na ocenę 2. Osiemdziesięciu dziewięciu respondentów oceniło zaspokojenie swoich oczekiwań wobec projektu na ocenę 2. Osiemdziesiąt osiem osób oceniło możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w swoim rozwoju zawodowym na ocenę 2. Osiemdziesięciu dwóch ankietowanych oceniło wpływ szkolenia na wzrost poziomu motywacji do dalszego doskonalenia na ocenę 2. Pięćdziesięciu trzech respondentów oceniło zaspokojenie swoich oczekiwań wobec projektu na ocenę 1. Czterdzieści dwie osoby oceniły wpływ szkolenia na wzrost poziomu motywacji do dalszego doskonalenia na ocenę 1. Trzydziestu dziewięciu ankietowanych oceniło dopasowanie tematyki szkolenia do swoich potrzeb na ocenę 1. Trzydzieści jeden respondentów oceniło zaspokojenie swoich potrzeb zawodowych na ocenę 1. Dwadzieścia cztery osoby oceniły możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w swoim rozwoju zawodowym na ocenę 1.

Wykres 5 Podniesienie motywacji wynikające z udziału w projekcie



„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Powyższy wykres pokazuje, że 93% nauczycieli stwierdziło podniesienie motywacji wynikające z udziału w projekcie. 38% nauczycieli uznało wysoki wzrost motywacji, 26% bardzo wysoki, 19% średni, a 10% dostateczny. Wynik ten świadczy o wysokiej skuteczności udziału w projekcie na wzrost motywacji do dalszego doskonalenia się i jest podstawą do rekomendowania dalszych działań w przyszłym roku.

Pytanie 3 - Proszę ocenić szkolenie w poniższych zakresach:

Wykres 6

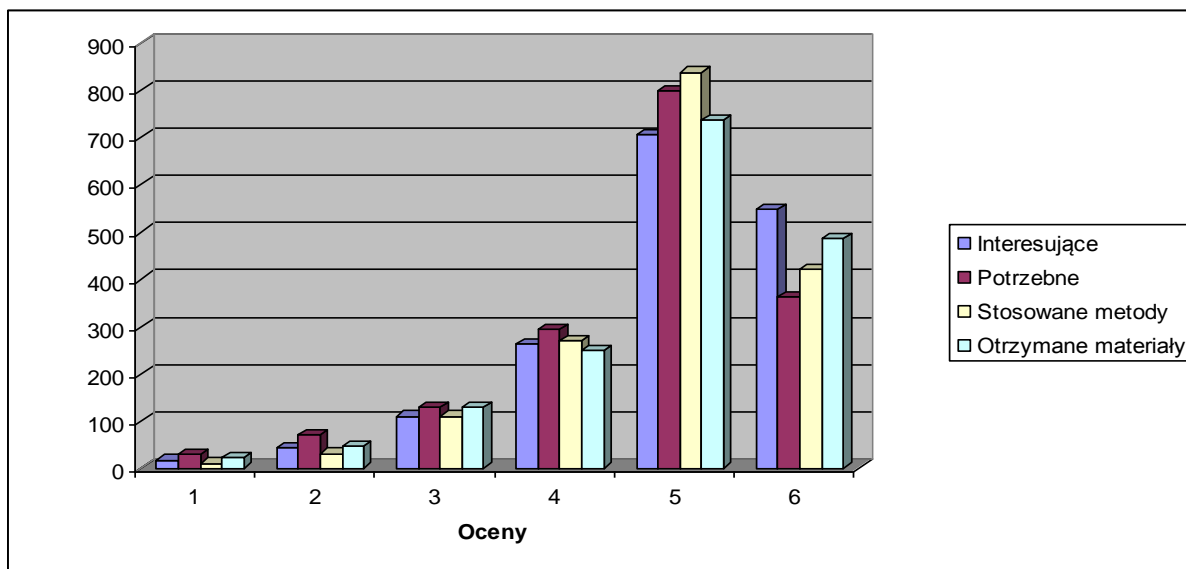


Tabela 6

Pytanie:		1	2	3	4	5	6
Proszę ocenić szkolenie w poniższych zakresach:	Interesujące	17	42	110	263	706	549
	Potrzebne	30	69	129	293	800	363
	Stosowane metody	10	31	110	270	838	422
	Otrzymane materiały	22	47	128	249	738	487

Pięćset czterdziestu dziewięciu ankietowanych oceniło szkolenie jako interesujące na ocenę 6. Czteryset osiemdziesięciu siedmiu respondentów oceniło otrzymane materiały na ocenę 6. Czteryseta dwadzieścia dwie osoby oceniły stosowane metody na ocenę 6. Trzystu sześćdziesięciu trzech ankietowanych oceniło szkolenie jako potrzebne na ocenę 6. Osiemset trzydziestu ośmiu respondentów oceniło stosowane metody na ocenę 5. Osiemset osób oceniło szkolenie jako potrzebne na ocenę 5. Siedemset trzydziestu ośmiu ankietowanych

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



oceniło otrzymane materiały na ocenę 5. Siedemset sześćdziesiąt respondentów oceniło szkolenie jako interesujące na ocenę 5. Dwieście dziewięćdziesiąt trzy osoby oceniły szkolenie jako potrzebne na ocenę 4. Dwustu siedemdziesięciu ankietowanych oceniło stosowane metody na ocenę 4. Dwustu sześćdziesięciu trzech respondentów oceniło szkolenie jako interesujące na ocenę 4. Dwieście czterdzieści dziewięć osób oceniło otrzymane materiały na ocenę 4. Sto dwudziestu dziewięciu ankietowanych oceniło szkolenie jako potrzebne na ocenę 3. Sto dwudziestu ośmiu respondentów oceniło otrzymane materiały na ocenę 3. Sto dziesięć osób oceniło szkolenie jako interesujące oraz stosowane metody na ocenę 3. Sześćdziesięciu dziewięciu ankietowanych oceniło szkolenie jako potrzebne na ocenę 2. Czterdziestu siedmiu respondentów oceniło otrzymane materiały na ocenę 2. Czterdzieści dwie osoby oceniły szkolenie jako interesujące na ocenę 2. Trzydziestu jeden ankietowanych oceniło stosowane metody na ocenę 2. Trzydziestu respondentów oceniło szkolenie jako potrzebne na ocenę 1. Dwadzieścia dwie osoby oceniły otrzymane materiały na ocenę 1. Siedemnastu ankietowanych oceniło szkolenie jako interesujące na ocenę 1. Dziesięciu respondentów oceniło stosowane metody na ocenę 1.

Pytanie 4 - Proszę ocenić prowadzącego szkolenie w poniższych zakresach:

Wykres 7

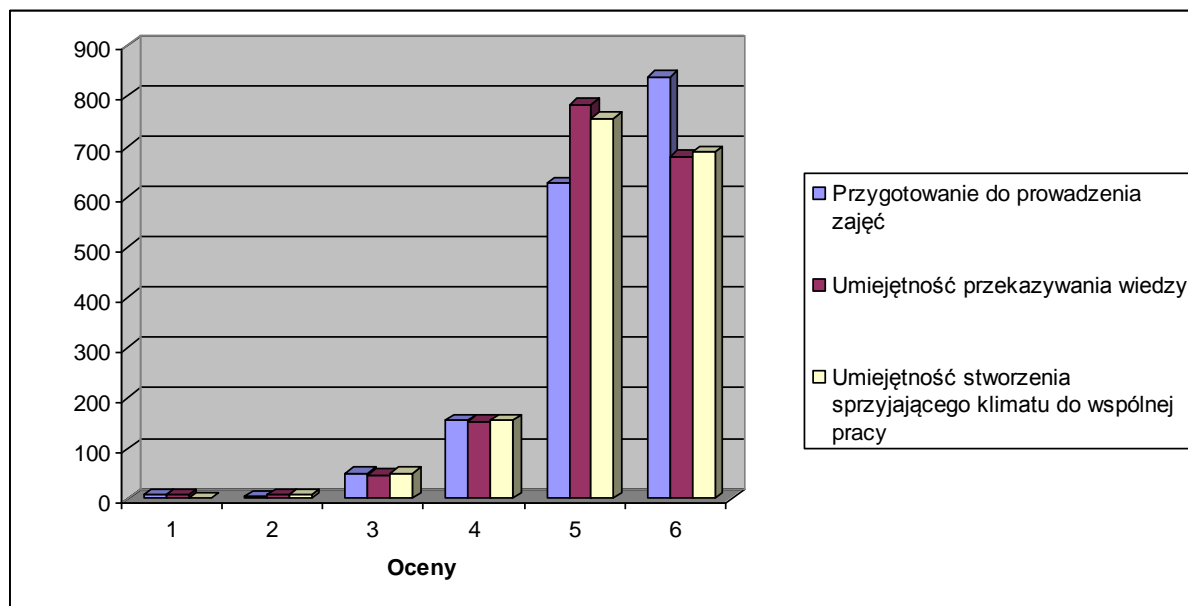


Tabela 7

Pytanie:	1	2	3	4	5	6
----------	---	---	---	---	---	---

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Proszę ocenić prowadzącego szkolenie w poniższych zakresach:	Przygotowanie do prowadzenia zajęć	7	5	51	155	628	839
	Umiejętność przekazywania wiedzy	8	9	48	154	784	681
	Umiejętność stworzenia sprzyjającego klimatu do wspólnej pracy	2	8	51	156	756	688

Osiemset trzydziestu dziewięciu ankietowanych oceniło przygotowanie do prowadzenia zajęć na ocenę 6. Sześćset osiemdziesiąt osiem respondentów oceniło umiejętność stworzenia sprzyjającego klimatu do wspólnej pracy na ocenę 6. Sześćset osiemdziesiąt jeden osób oceniło umiejętność przekazywania wiedzy na ocenę 6. Siedemset osiemdziesięciu czterech ankietowanych oceniło umiejętność przekazywania wiedzy na ocenę 5. Siedemset pięćdziesięciu sześciu respondentów oceniło umiejętność stworzenia sprzyjającego klimatu do wspólnej pracy na ocenę 5. Sześćset dwadzieścia osiem osób oceniło przygotowanie do prowadzenia zajęć na ocenę 5. Sto pięćdziesiąt sześć ankietowanych oceniło umiejętność stworzenia sprzyjającego klimatu do wspólnej pracy na ocenę 4. Sto pięćdziesięciu pięciu respondentów oceniło przygotowanie do prowadzenia zajęć na ocenę 4. Sto pięćdziesiąt cztery osoby oceniły umiejętność przekazywania wiedzy na ocenę 4. Pięćdziesiąt jeden respondentów oceniło przygotowanie do prowadzenia zajęć oraz umiejętność stworzenia sprzyjającego klimatu do wspólnej pracy na ocenę 3. Czterdziestu ośmiu ankietowanych oceniło umiejętność przekazywania wiedzy na ocenę 3. Dziewięć osób oceniło umiejętność przekazywania wiedzy na ocenę 2. Ośmiu ankietowanych oceniło umiejętność stworzenia sprzyjającego klimatu do wspólnej pracy na ocenę 2. Pięciu respondentów oceniło przygotowanie do prowadzenia zajęć na ocenę 2. Osiem osób oceniło umiejętność przekazywania wiedzy na ocenę 1. Siedmiu ankietowanych oceniło przygotowanie do prowadzenia zajęć na ocenę 1. Dwoje respondentów oceniło umiejętność stworzenia sprzyjającego klimatu do wspólnej pracy na ocenę 1.

4.2 Raport badań opinii dyrektorów placówek

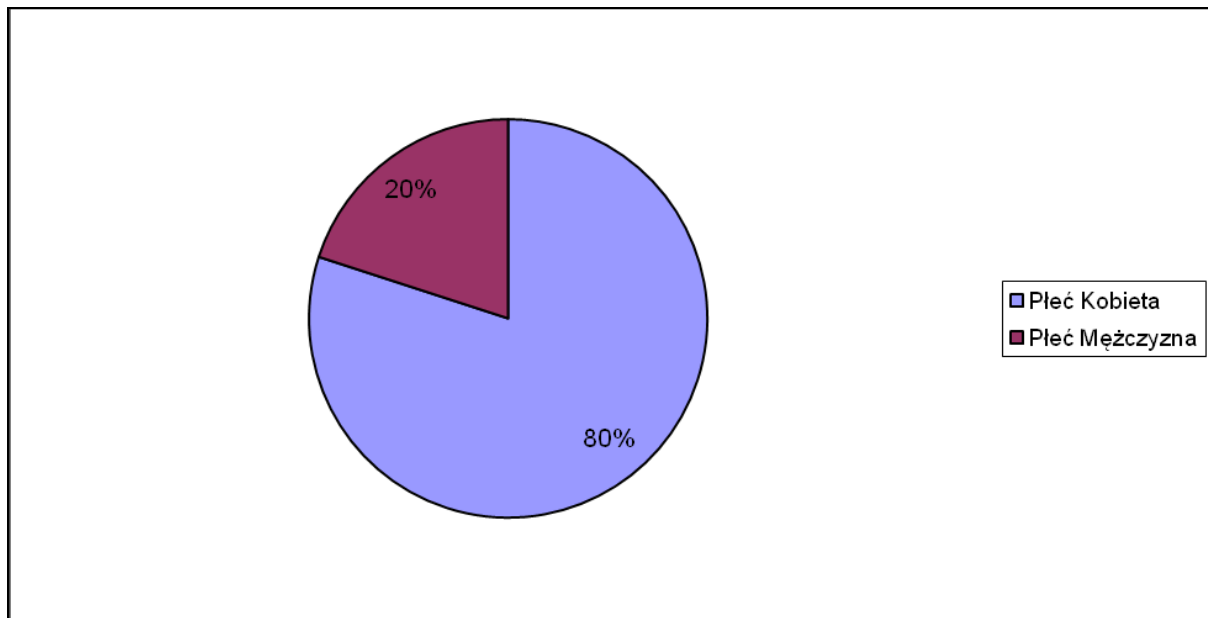
Poniżej została opracowana ankieta dla dyrektorów placówek, w których odbyły się szkolenie. Wzięło w nich udział 25 osób. Badani ankietowani mieli ocenić szkolenie. Szkolenie można było ocenić na bardzo wysoko, wysoko, średnio, nisko i bardzo nisko.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



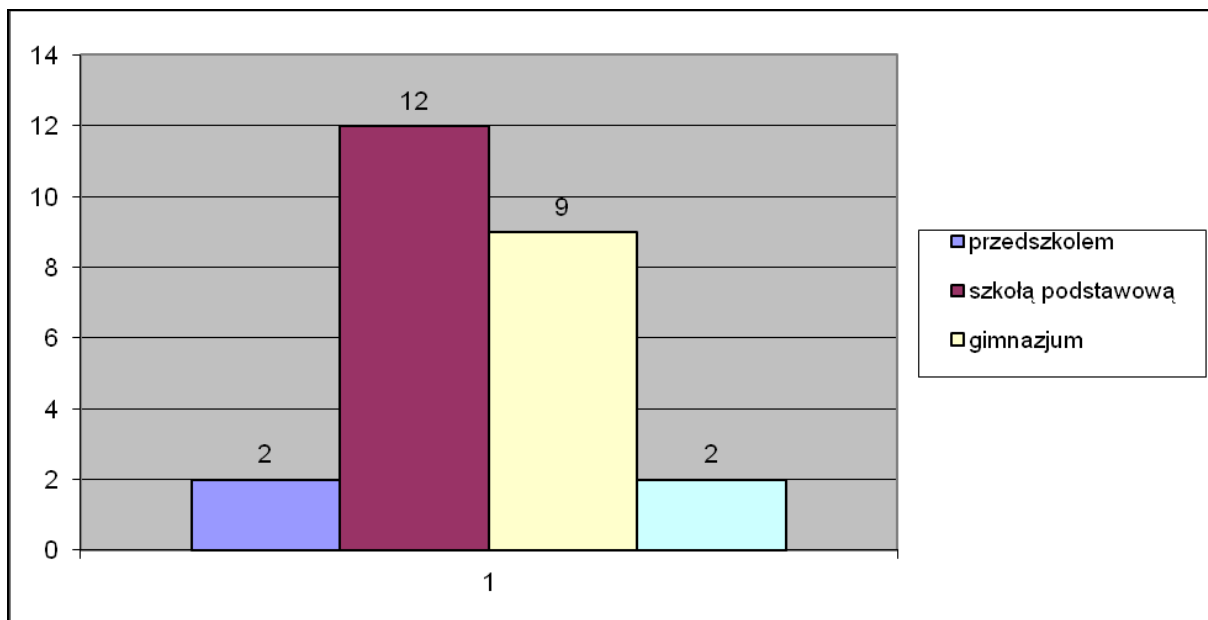
Odpowiedzi udzielone przez respondentów są zawarte w wykresach oraz w diagramie kołowym.

Wykres 8 Płeć dyrektora placówki



Jak widać po diagramie większość dyrektorów to kobiety, stanowią one 80% zaś mężczyźni 20%.

Wykres 9 Placówka dyrektora szkoły

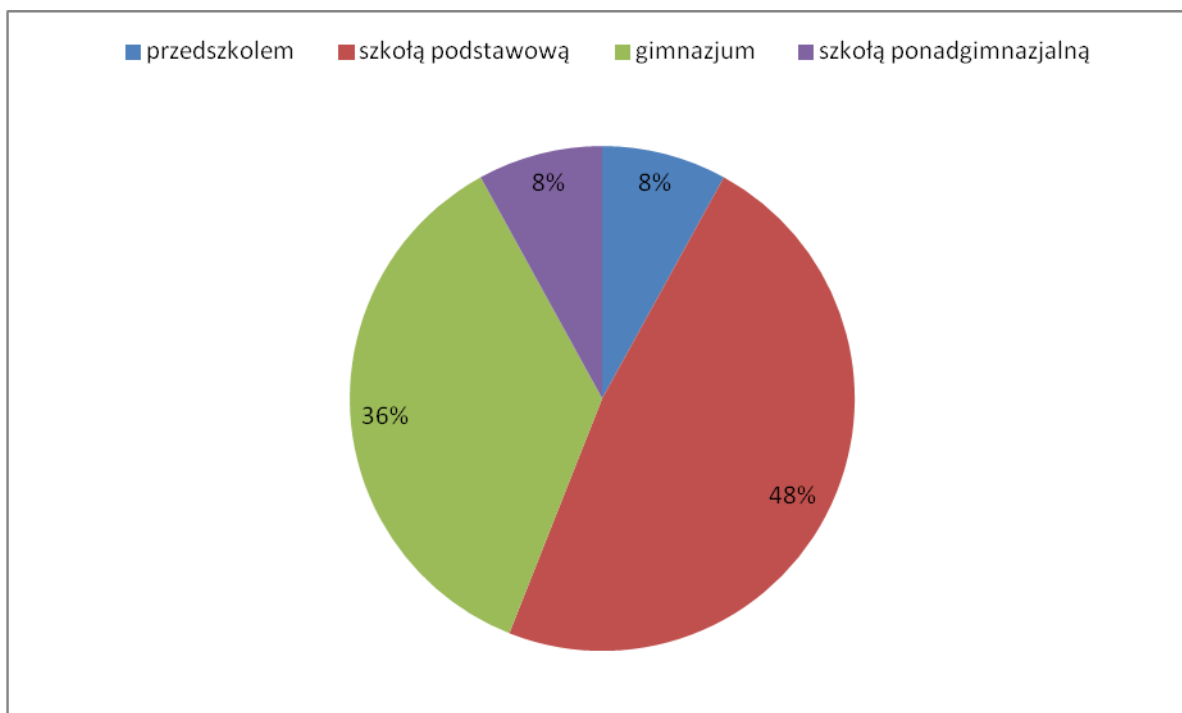


„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

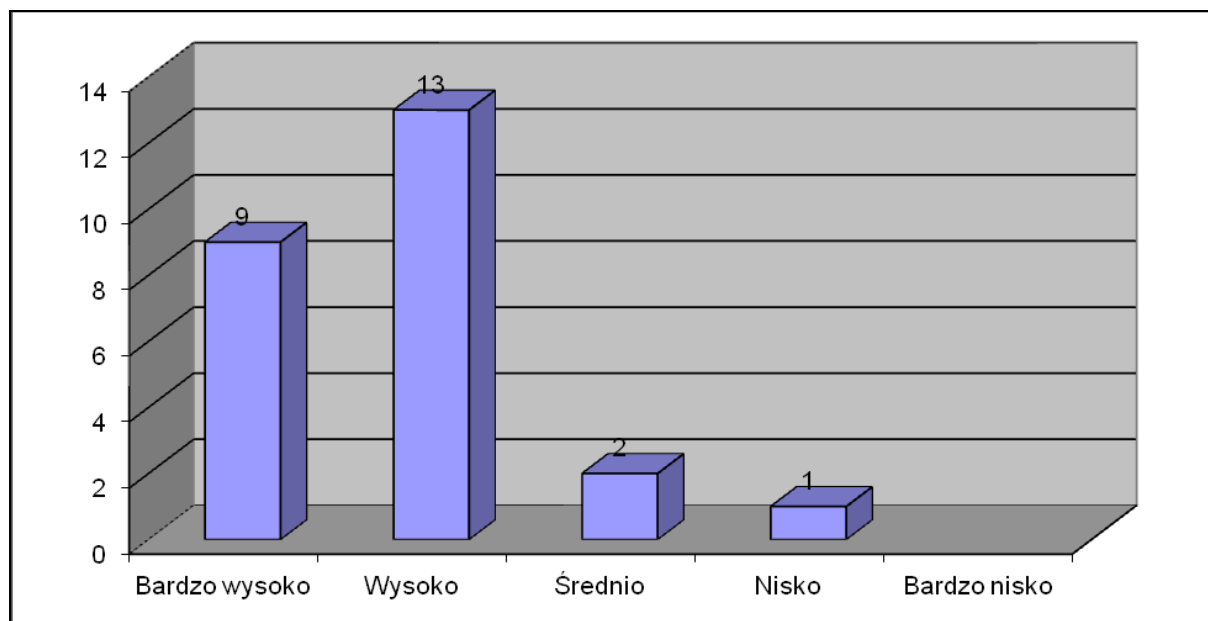


Najwięcej dyrektorów, których wzięło udział w badaniu jest ze szkoły podstawowej. Liczą oni 48%. Dyrektorzy gimnazjum stanowią 36% natomiast szkoły ponadgimnazjalne stanowią 8%, przedszkola stanowią 8%, co pokazuje poniższy wykres.

Wykres 10 Rozkład dyrektorów według zarządzanych placówek



Wykres 11 Jak ocenia Pani/Pan swoje kompetencje w zakresie procesu diagnozowania potrzeb doskonalenia?

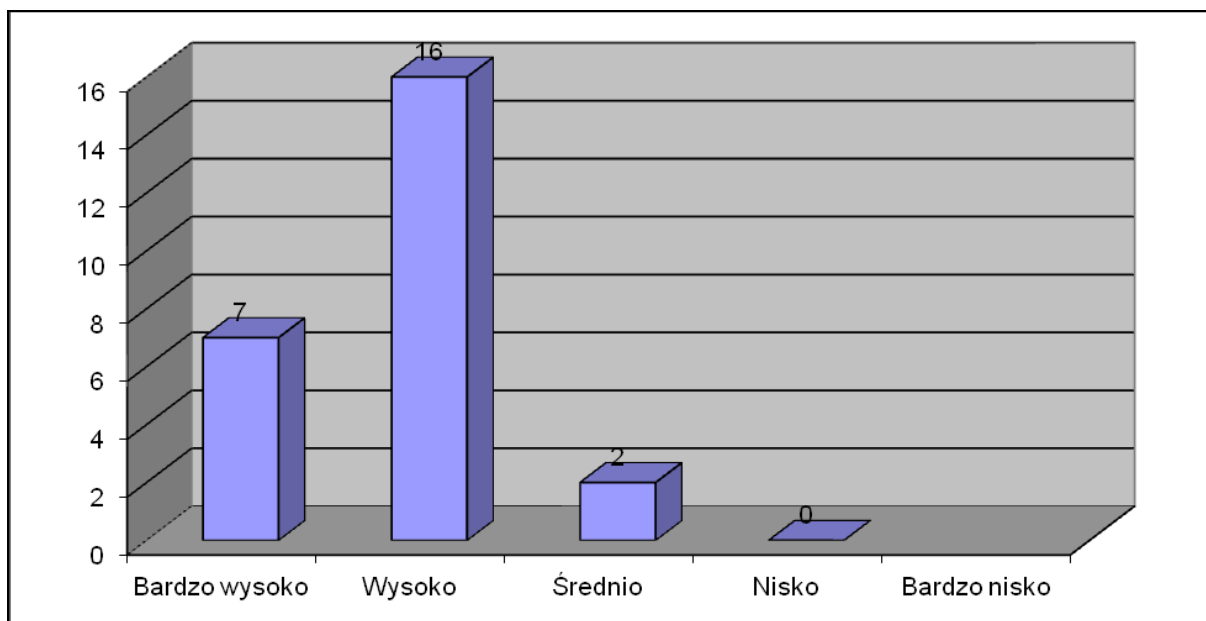


„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Trzynastu dyrektorów placówek oceniło, że wzrost poziomu kompetencji w zakresie procesu diagnozowania potrzeb doskonalenia zawodowego nauczycieli można ocenić na ocenę wysoką. Dziewięcioro ankietowanych oceniło wzrost poziomu kompetencji w zakresie procesu diagnozowania na ocenę bardzo wysoką.

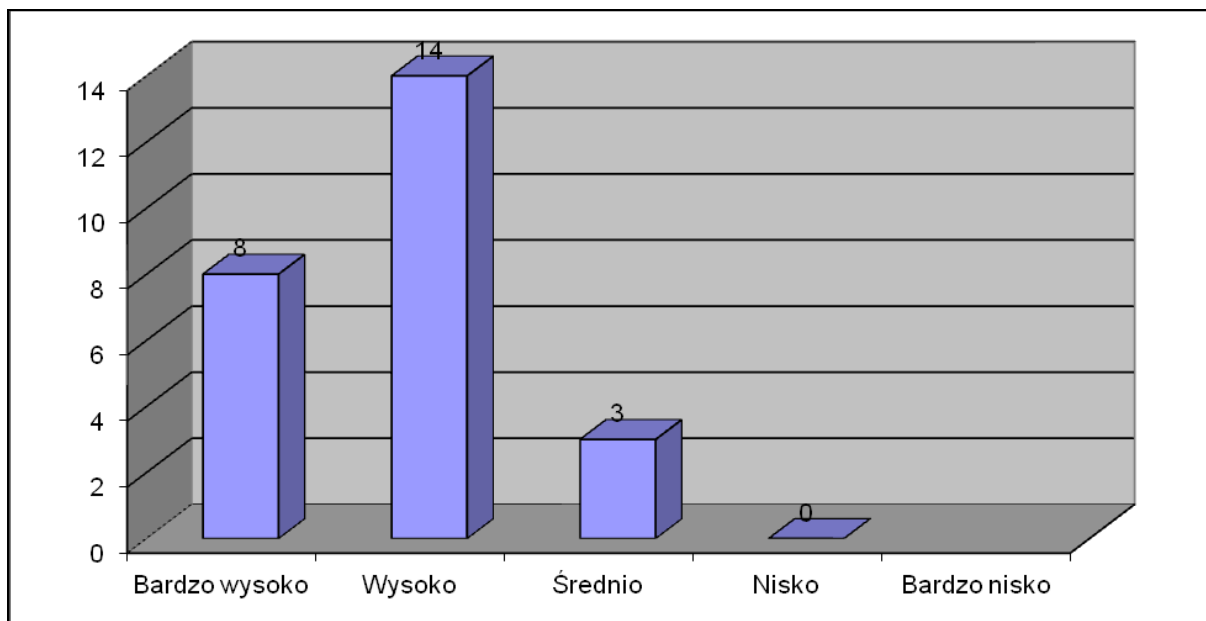
Wykres 12 Jak ocenia Pani/Pan wpływ udziału w projekcie na wzrost poziomu kompetencji w zakresie procesu diagnozowania potrzeb doskonalenia zawodowego nauczycieli?



Większość 16 dyrektorów oceniło diagnozowanie potrzeb doskonalenia na ocenę wysoką. Siedmioro ankietowanych oceniło diagnozowanie potrzeb doskonalenia na ocenę bardzo wysoką.



Wykres 13 Jak ocenia Pani/Pan swoje kompetencje w zakresie budowania i realizacji ofert doskonalenia zawodowego dla nauczycieli?

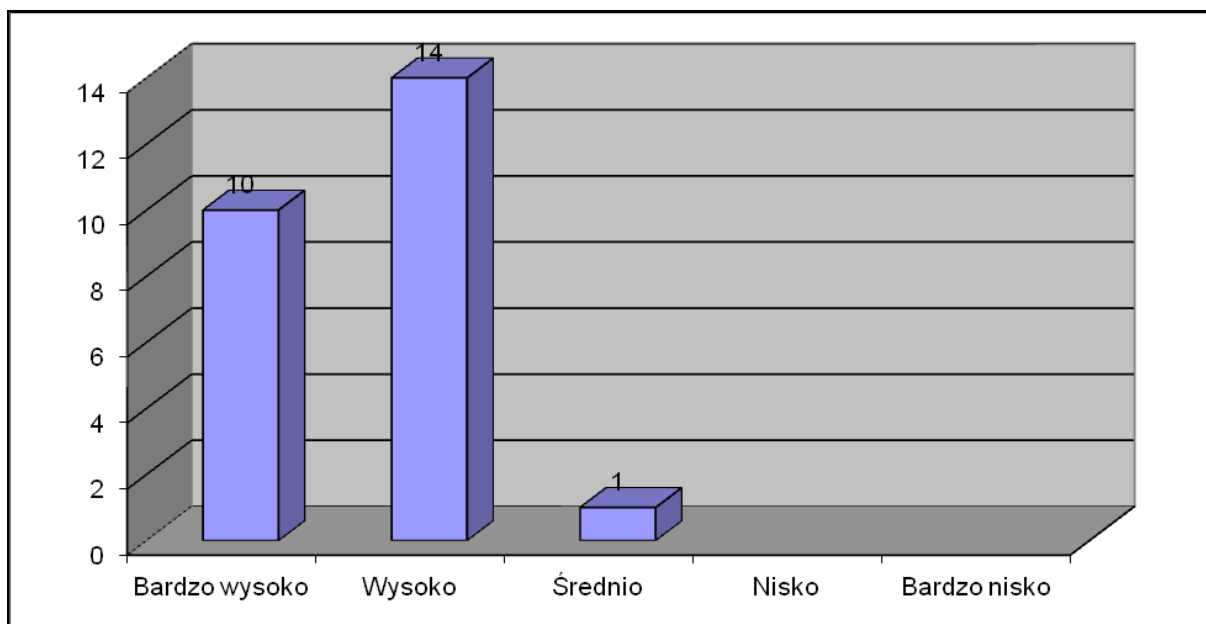


Czternastu dyrektorów oceniło wpływ udziału w projekcie na wzrost poziomu kompetencji w zakresie budowania i realizacji ofert doskonalenia zawodowego dla nauczycieli na ocenę wysoką. Ośmioro ankietowanych oceniło wpływ udziału w projekcie na wzrost poziomu kompetencji w zakresie budowania i realizacji ofert doskonalenia zawodowego dla nauczycieli na ocenę bardzo wysoką. Troje respondentów oceniło wpływ udziału w projekcie na wzrost poziomu kompetencji w zakresie budowania i realizacji ofert doskonalenia zawodowego dla nauczycieli na ocenę średnią.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

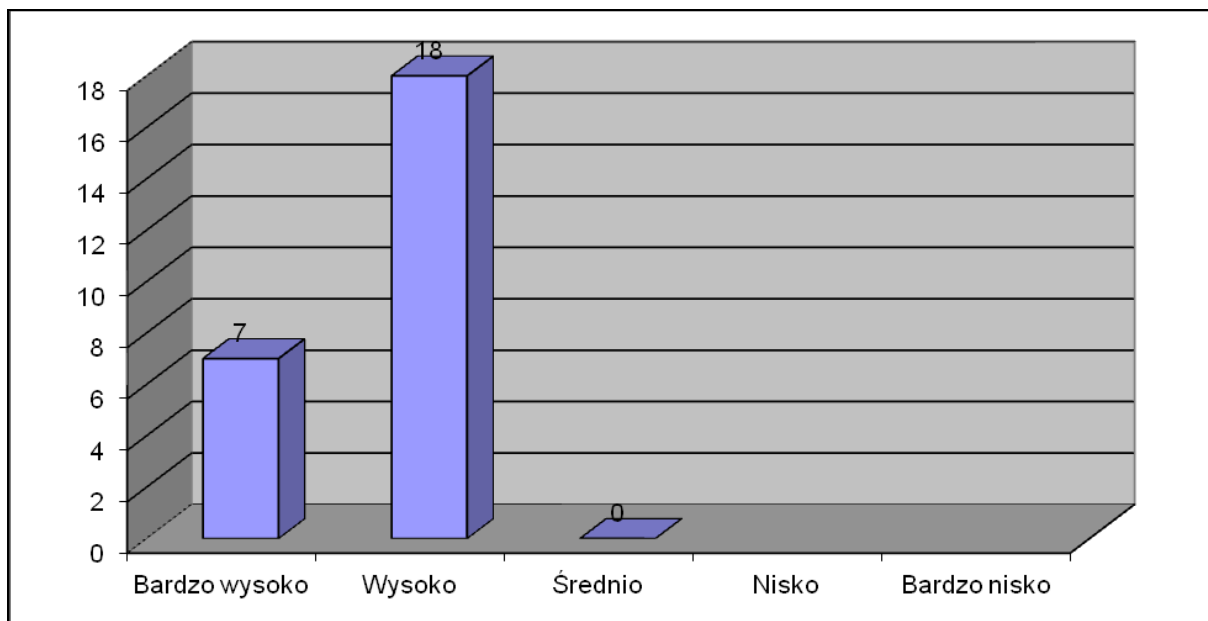


Wykres 14 Jak ocenia Pani/Pan wpływ udziału w projekcie na wzrost poziomu kompetencji w zakresie budowania i realizacji ofert doskonalenia zawodowego dla nauczycieli?



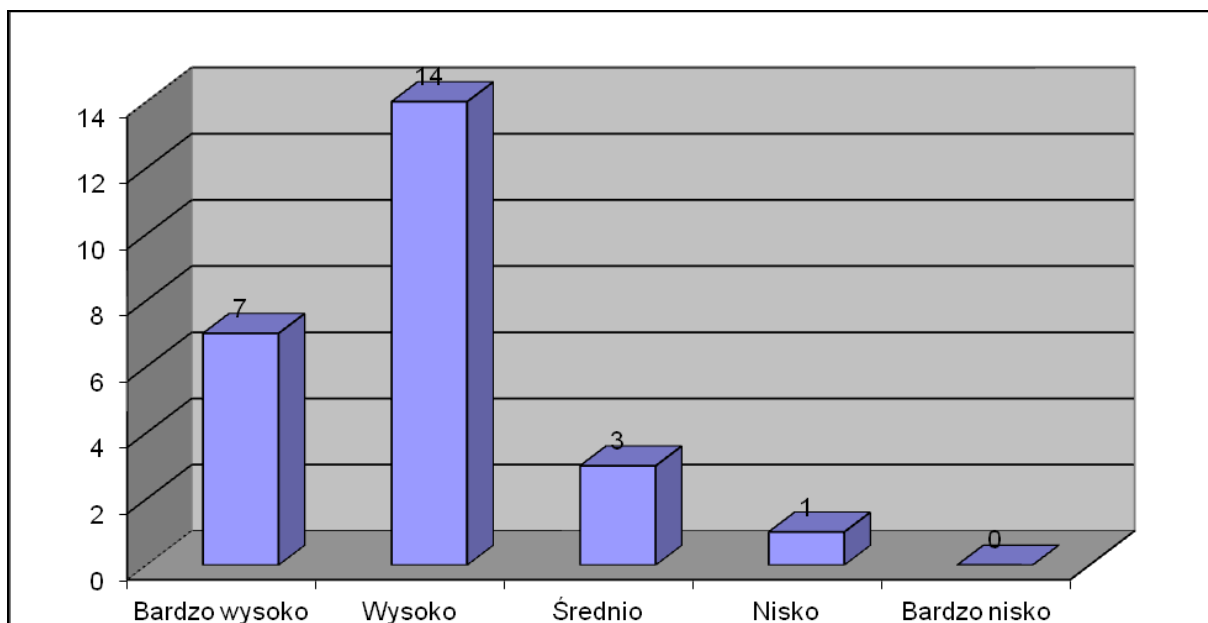
Większość dyrektorów, czyli aż 14 osób oceniła swoje kompetencje w zakresie budowania i realizacji ofert doskonalenia zawodowego dla nauczycieli na ocenę wysoką. Dziesięciu ankietowanych oceniło swoje kompetencje w zakresie budowania i realizacji ofert doskonalenia zawodowego dla nauczycieli na ocenę bardzo wysoką. Jedynie jeden respondent ocenił swoje kompetencje w zakresie budowania i realizacji ofert doskonalenia zawodowego dla nauczycieli na ocenę średnią.

Wykres 15 Jak ocenia Pani/Pan swoje kompetencje w zakresie wyciągania wniosków z ewaluacji?



Większość dyrektorów placówek, czyli 18 osób oceniło swoje kompetencje w zakresie wyciągania wniosków z ewaluacji na ocenę wysoką. Siedmioro z nich oceniło swoje kompetencje w zakresie wyciągania wniosków z ewaluacji na ocenę bardzo wysoką. Żaden z dyrektorów nie ocenił swoich kompetencji w zakresie wyciągania wniosków z ewaluacji na ocenę średnią.

Wykres 16 Jak ocenia Pani/Pan wpływ udziału w projekcie na wzrost poziomu kompetencji w zakresie wyciągania wniosków z ewaluacji?



„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



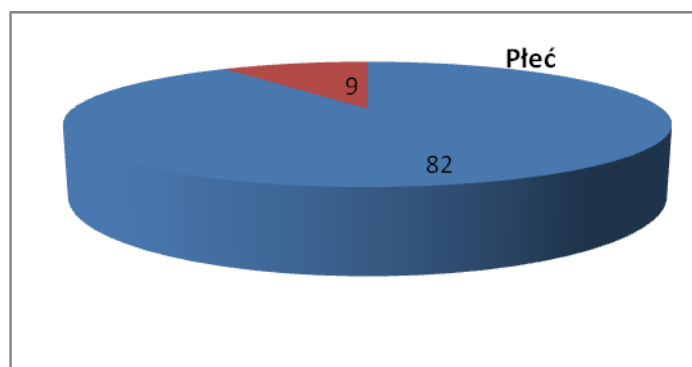
Czternastu dyrektorów oceniło wpływ udziału w projekcie na wzrost kompetencji w zakresie wyciągania wniosków z ewaluacji na ocenę wysoką. Siedmioro ankietowanych oceniło wpływ udziału w projekcie na wzrost kompetencji w zakresie wyciągania wniosków z ewaluacji na ocenę bardzo wysoką. Troje respondentów oceniło wpływ udziału w projekcie na wzrost kompetencji w zakresie wyciągania wniosków z ewaluacji na ocenę średnią. Jeden dyrektor szkoły ocenił wpływ udziału w projekcie na wzrost kompetencji w zakresie wyciągania wniosków z ewaluacji na ocenę niską.

4.3 Raport badania opinii uczestników sieci na temat rezultatów osiągniętych dzięki utworzeniu sieci współpracy i samokształcenia

4.3.1 Płeć badanych

Jednym z elementów charakteryzujących grupę jest płeć. W badaniu udział wzięły 82 kobiety, co stanowi 90% badanych i 9 mężczyzn, co stanowi pozostałe 10 procent.

Rysunek 1 Płeć badanych



4.3.2 Zakres tematyczny Sieci Współpracy i Samokształcenia w obszarze, której badani uczestniczyli.

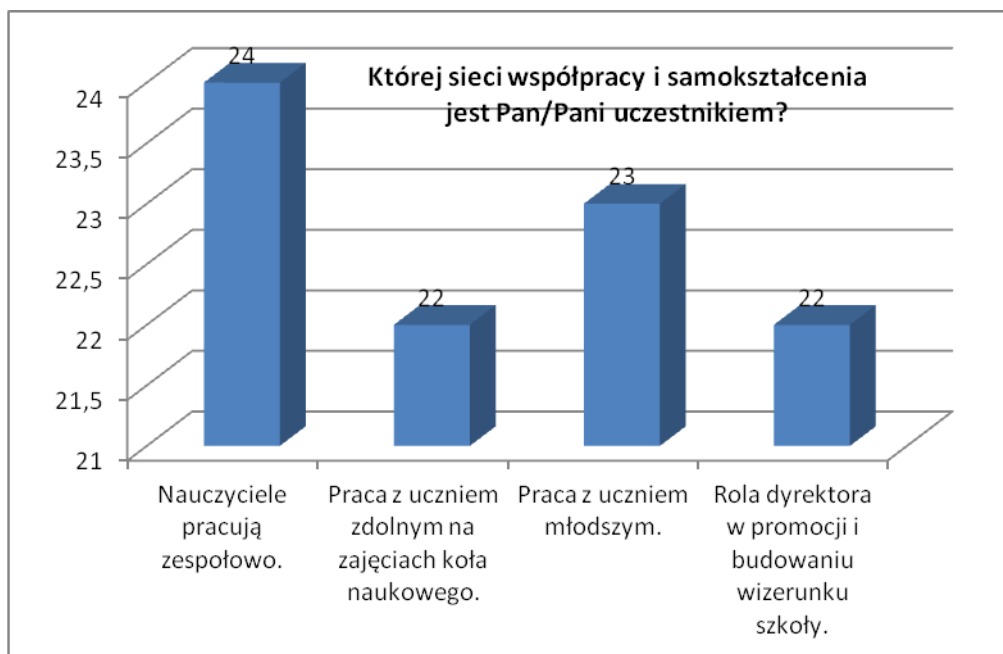
Materiał badawczy zebrano wśród 24 uczestników sieci „Nauczyciele pracują zespołowo” co stanowi 26,5 % badanych, 22 uczestników sieci „Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego” co stanowi 24% ogółu respondentów, 23 uczestników sieci „Praca z uczniem

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



młodszy”, co stanowi 25,5% i 22 uczestników sieci „Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły” co stanowi 24% badanych uczestników sieci.

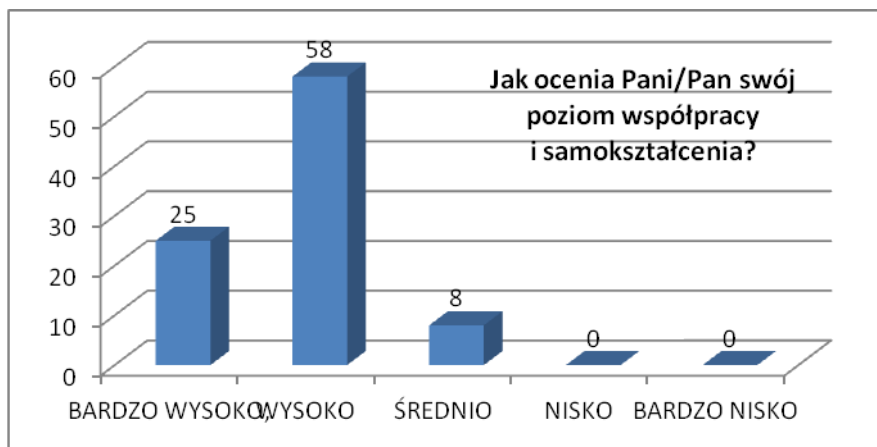
Rysunek 2 Zakres tematyczny Sieci



4.3.3 Ocena własnego poziomu współpracy i samokształcenia w opinii uczestników sieci.

Analiza wykazała, że 83 osoby, a więc 91% badanej populacji ocenia wysoko i bardzo wysoko swój poziom współpracy i samokształcenia, 8 osób, a więc 9% badanych ocenia na poziomie średnim u siebie poziom współpracy i samokształcenia. Natomiast żaden z uczestników nie stwierdził, że jego/ jej poziom współpracy i samokształcenia jest na poziomie niskim lub bardzo niskim.

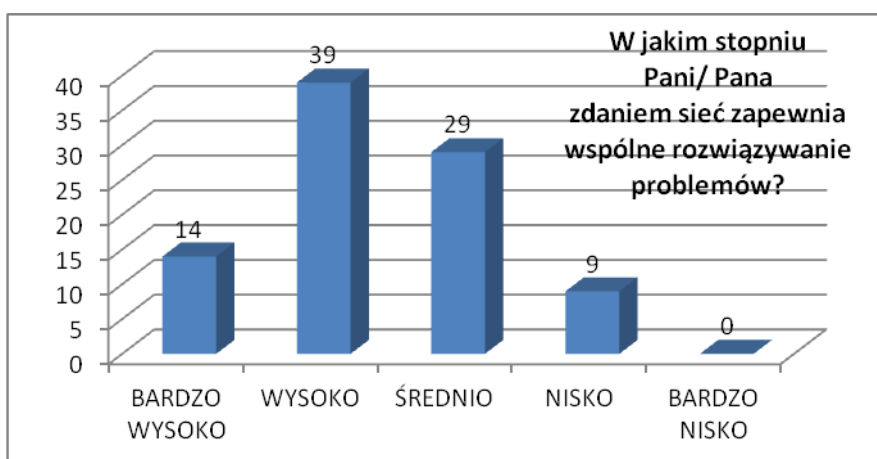
Rysunek 3 Ocena własnego poziomu współpracy i samokształcenia



4.3.4 Możliwość wspólnego rozwiązywania problemów dzięki funkcjonowaniu w strukturach sieci w opinii uczestników sieci.

Ze zgromadzonego materiału wynika, że wśród badanych, 53 uczestników (58%) ocenia wysoko i bardzo wysoko możliwość wspólnego rozwiązywania problemów, 29 osób (32%) ocenia średnio, a 9 badanych (10%) stwierdziło, że takie możliwości są niskie. Nikt takich możliwości nie ocenił jako bardzo niskich.

Rysunek 4 Możliwość wspólnego rozwiązywania problemów



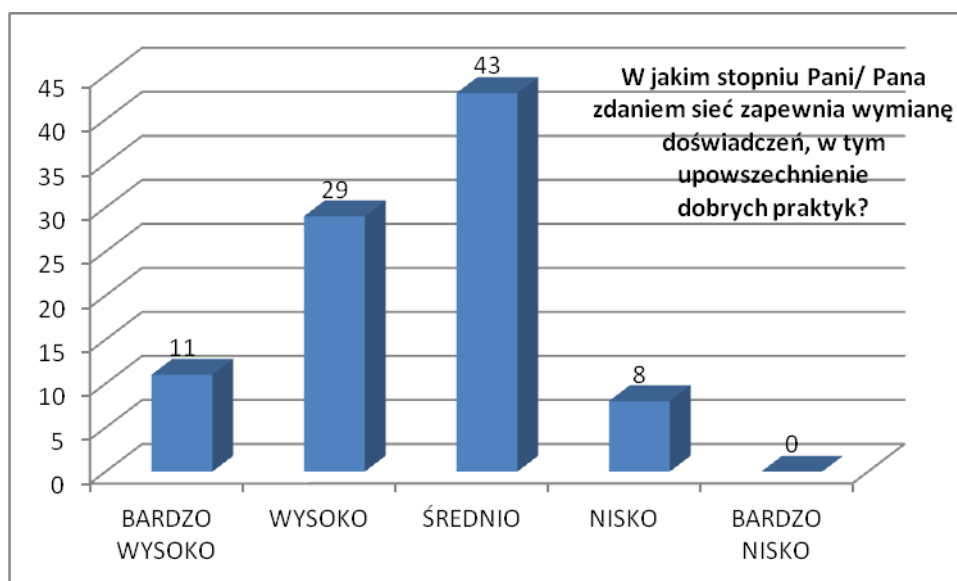
„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



4.3.5 Możliwość wymiany doświadczeń, w tym upowszechniania dobrych praktyk dzięki funkcjonowaniu działalności w sieci w opinii uczestników sieci.

Z kolei w pytaniu o wymianę doświadczeń w tym upowszechniania dobrych praktyk, 40 respondentów (44%) oceniło bardzo wysoko i wysoko takie możliwości w ramach uczestnictwa w sieci. 43 osoby (47%) uważa, że sieć zapewnia to w średnim stopniu, a 8 badanych (9%) w niskim stopniu. Nikt nie zaznaczył w tym pytaniu odpowiedzi – bardzo niski.

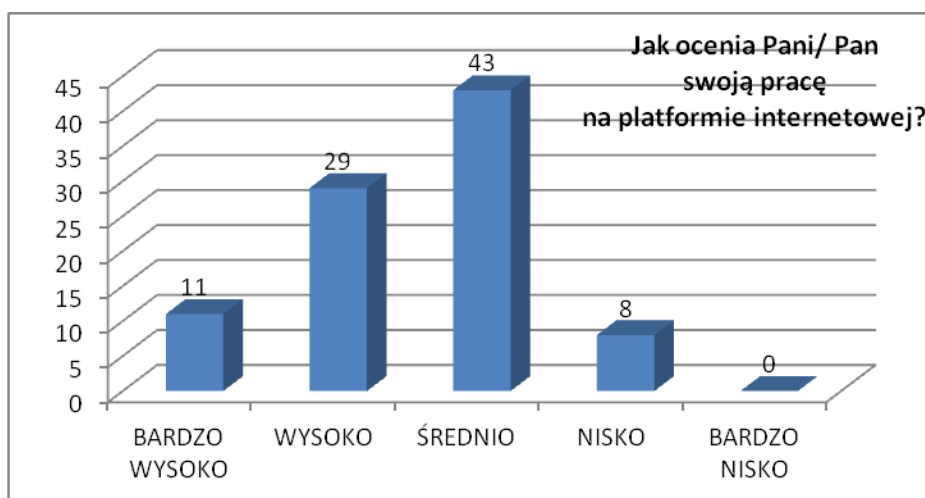
Rysunek 5 Możliwość wymiany doświadczeń



4.3.6 Ocena swojej pracy na platformie internetowej w opinii uczestników sieci.

Badany materiał pokazuje, że uczestnicy Sieci Współpracy i Samokształcenia w liczbie 40 (44%) swoją pracę na platformie internetowej ocenia wysoko i bardzo wysoko, 43 osoby (47%) oceniają średnio, a 8 badanych (9%) uznało, że pracowali na niskim poziomie. Żaden z badanych uczestników sieci nie uznał swojej pracy na platformie na bardzo niskim poziomie.

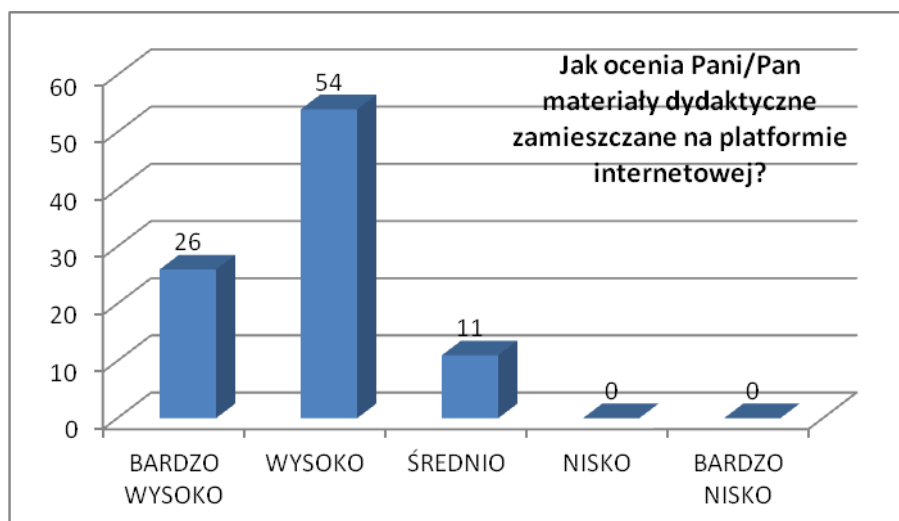
Rysunek 6 Ocena swojej pracy na platformie internetowej



4.3.7 Ocena materiałów dydaktycznych zamieszczanych na platformie internetowej w opinii uczestników sieci.

Jednocześnie w zakresie oceny materiałów dydaktycznych dostępnych na platformie opinie respondentów rozkładają się następująco: 80 osób (88%) wskazało ocenę bardzo wysoką i wysoką, 11 osób (12%) dało ocenę średnią. Nikt nie ocenił tego obszaru działalności sieci nisko lub bardzo nisko.

Rysunek 7 Ocena materiałów dydaktycznych



„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

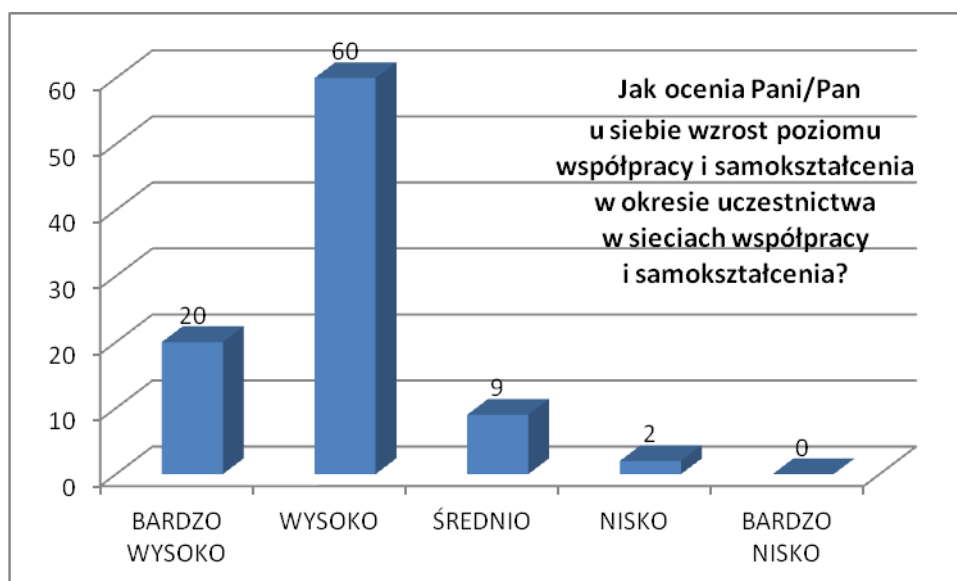
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



4.3.8 Wzrost poziomu współpracy i samokształcenia w okresie uczestnictwa w sieciach w opinii uczestników sieci.

W zakresie oceny u siebie wzrostu poziomu współpracy i samokształcenia w okresie uczestnictwa w sieciach 80 badanych (88%) stwierdziło wzrost na bardzo wysokim i wysokim poziomie, 9 osób (10%) średnio, natomiast 2 osoby (2%) nisko oceniły ten wskaźnik. Żaden z respondentów nie wskazał odpowiedzi – bardzo nisko.

Rysunek 8 Wzrost poziomu współpracy i samokształcenia w okresie uczestnictwa w sieciach

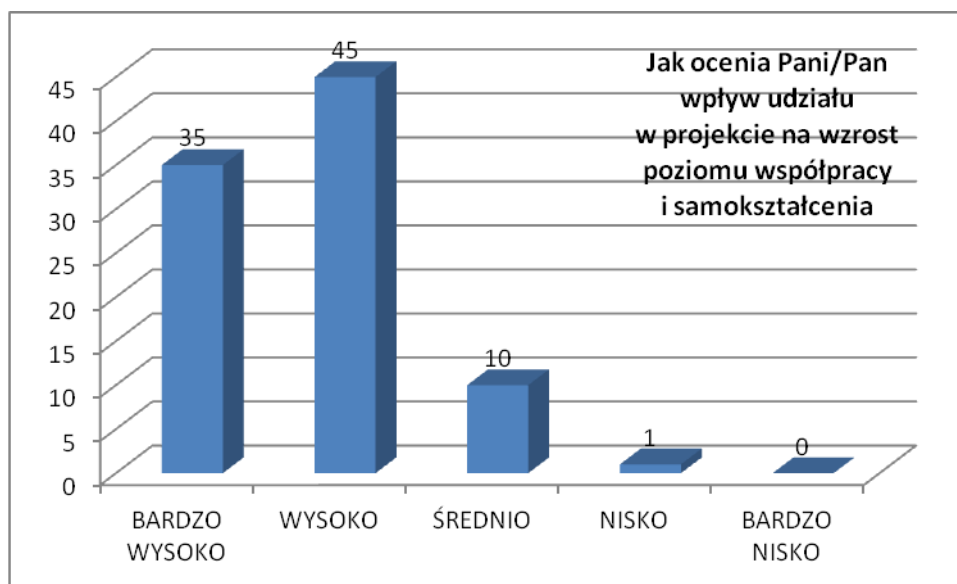


4.3.9 Wpływ udziału w projekcie na wzrost własnego poziomu współpracy i samokształcenia w opinii uczestników sieci.

Jednocześnie 80 osób (88%) spośród badanej populacji uważa, że udział w Sieci Współpracy i Samokształcenia w bardzo wysokim i wysokim stopniu wpłynął u nich na wzrost poziomu współpracy i samokształcenia. 10 osób (11%) oceniło ten wpływ na poziomie średnim, a jedna osoba (1%) dostrzegła zaledwie niski wpływ. Nikt nie zaznaczył odpowiedz bardzo nisko.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Rysunek 9 Wpływ udziału w projekcie na wzrost własnego poziomu współpracy i samokształcenia



Wnioski

1. Analiza zebranego materiału wykazała, że założone rezultaty w zakresie utworzonych 4 Sieci Współpracy i Samokształcenia, w ramach, których udział brało 100 uczestników/uczestniczek (w tym 25 dyrektorów/dyrektorek), w postaci co najmniej 80 uczestników/uczestniczek sieci, którzy stwierdzili wzrost poziomu współpracy i samokształcenia został osiągnięty;
2. Badana grupa dostrzega wpływ udziału w Sieci Współpracy i Samokształcenia na wzrost ich poziomu współpracy i samokształcenia;
3. Respondenci uważają, że uczestnicy Sieci Współpracy i Samokształcenia mają możliwość wspólnego rozwiązywania problemów i wymiany doświadczeń dzięki udziałowi w sieci;
4. Badani w dużym stopniu korzystali z możliwości działalności i aktywności w sieci poprzez platformę internetową.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



5 Źródło pozyskania ekspertów

Sieci Współpracy i Samokształcenia – spotkania z ekspertem zewnętrznym.

Na podstawie oceny spełniania warunków udziału w postępowaniu z zakresu zamówień publicznych oraz kryteriów oceny ofert wyłoniono dwie firmy do realizacji zadania. Poniższe tabele prezentują zakres tematyczny zrealizowanych przez nie spotkań:

L.P.	TEMATYKA ZAJĘĆ	FIRMA REALIZUJĄCA
1.	Ocenianie kształtujące w klasach I – III	Wyższa Szkoła Humanitas w Sosnowcu ul. Kilińskiego 43 41-200 Sosnowiec
2.	Współpraca z rodzicami- jak budować relacje z rodzicami aby czuli się współodpowiedzialni za rozwój, wychowanie i edukację swoich dzieci	
3.	Sposoby motywowania ucznia nie tylko zdolnego	
4.	Technologie informacyjne na zajęciach koła naukowego	
5.	PR placówki oświatowej	
6.	Skuteczne kontakty z mediami	
7.	Wystąpienia publiczne dyrektora	
8.	Efektywna praca w gronie pedagogicznym. Jak moderować i wspierać rozwój zespołu pracowników	
9.	Trening budowania zespołu w oparciu o metodologię treningu interpersonalnego	

L.P.	TEMATYKA ZAJĘĆ	FIRMA REALIZUJĄCA
1.	Wykorzystanie integracji sensorycznej w celu wspierania rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym	Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” ul. Ks. Kard. Wyszyńskiego 7 40-132 Katowice
2.	Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy dydaktyczno - wychowawczej	
3.	Jak wspomagać zespół klasowy w rozwijaniu różnorodnych talentów	
4.	Metody rozwoju twórczego myślenia uczniów	
5.	Wykorzystanie mocnych stron szkoły do promocji w środowisku	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



6.	Praca na platformie MOODLA	
7.	Zastosowanie narzędzi ICT do pracy zespołowej	

Zgodnie z wytycznymi Ośrodka Rozwoju Edukacji w realizację działań zaangażowana została Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna. Ze względu na doświadczenie konsultantów i psychologów, oraz znajomość pracy szkół zdecydowano się na wykorzystanie potencjału kadrowego celem zorganizowania spotkań Sieci Współpracy i Samokształcenia z ekspertami zewnętrznymi. Poniższa tabela prezentuje zakres tematyczny spotkań zrealizowanych przez Poradnię Psychologiczno Pedagogiczną:

L.P.	TEMATYKA ZAJĘĆ	FIRMA REALIZUJĄCA
1.	Diagnoza ucznia w klasie pierwszej	Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 1 w Sosnowcu ul. Piłsudskiego 114 41-200 Sosnowiec
2.	Praca z dzieckiem trudnym	
3.	Rozpoznanie ucznia zdolnego. Trudności w pracy z uczniem zdolny	
4.	Narzędzia diagnozy ucznia zdolnego	
5.	Jak rozmawiać z trudnymi rodzicami	
6.	Czynniki wpływające na motywację w zespole nauczycieli i uczniów	
7.	Kompetencje potrzebne do pracy w zespole	

Do realizacji szkoleń wyłoniona została firma Centrum Kształcenia Ustawicznego Economicus, Katowice, ul. Harcerzy Września 1939, która przeprowadziła wykłady, warsztaty i konsultacje zgodnie z uzgodnionymi harmonogramami we wszystkich placówkach objętych projektem. Dodatkowo do realizacji zadania zostali włączeni dyrektorzy szkół będący ekspertami w dziedzinach objętych projektem, doświadczeni nauczyciele, pracownicy uczelni wyższych i Fundacje działające na rzecz oświaty np. Fundacja Nasze Zagłębie oraz Poradnia Psychologiczna Pedagogiczna nr 1 w Sosnowcu.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



6 PODSUMOWANIE

Ewaluacja początkowa i końcowa przeprowadzona wśród dyrektorów i nauczycieli szkół i przedszkoli uczestniczących w projekcie (realizujących RPW i w sieciach współpracy i doskonalenia) wykazała potrzebę realizacji projektu „Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Sformułowanie takiego stwierdzenia jest oparte na otrzymanych wynikach będących rezultatem przeprowadzonych wśród uczestników projektu badań ewaluacyjnych. Wynika z nich, że realizowany projekt wpłynął na podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności oraz efektywniejszą pracę w szkołach i przedszkolach. Wszyscy dyrektorzy stwierdzili podniesienie kompetencji w badanych obszarach, aż 93% uczestników wykazało podniesienie motywacji wynikające z realizacji ofert szkolenia a wszyscy uczestnicy sieci stwierdzili wzrost poziomu współpracy i samokształcenia.

Należy podkreślić, że przeprowadzone badanie przyczyniło się do zdobycia informacji dotyczącej nie tylko poziomu motywacji nauczycieli miasta Sosnowiec do doskonalenia się ale również świadomości, co do udziału w formach doskonalenia zawodowego w celu podniesienia jakości pracy własnej oraz szkoły lub przedszkola. Aktywny udział w warsztatach pozwolił na podniesienie kompetencji w zakresie pracy w szkole/przedszkolu oraz projektowanie procesu rozwoju placówki. Trudnością wskazywaną przez uczestników projektu był zbyt krótki według nich czas realizacji projektu. Wszystkie formy odbyły się w ciągu pięciu miesięcy. Jeżeli weźmie się pod uwagę fakt, że każdy nauczyciel wziął udział w tym czasie w 80 godzinach warsztatów, wykładów i konsultacji, to był to ogromny wysiłek fizyczny i emocjonalny, co miało istotny wpływ na ocenę i czasami było źródłem frustracji i zmęczenia.

Z informacji pozyskanych w procesie ewaluacji wynika, że wdrażanie nowych wiadomości i umiejętności nabytych podczas udziału w projekcie nastąpi w kolejnym roku szkolnym, po zakończeniu projektu.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



6.1 Ogólna ocena całości szkolenia:

Wykres 17 Ogólna ocena szkolenia

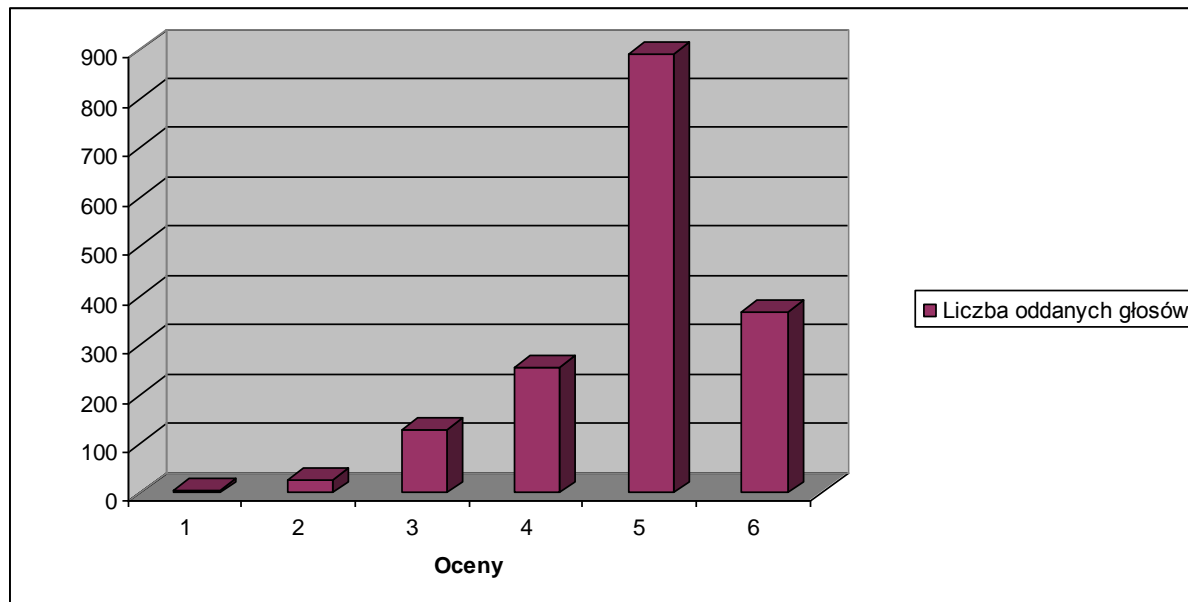


Tabela 8 Ogólna ocena całości szkolenia

Pytanie:	1	2	3	4	5	6
Ogólna ocena całości szkolenia:	6	27	129	254	892	366

Trzystu sześćdziesięciu sześciu ankietowanych oceniło szkolenie na ocenę 6. Osiemset dziewięćdziesięciu dwóch respondentów oceniło szkolenie na ocenę 5. Dwieście pięćdziesiąt cztery osoby oceniły szkolenie na ocenę 4. Sto dwudziestu dziewięciu ankietowanych oceniło szkolenie na ocenę 3. Dwudziestu siedmiu respondentów oceniło szkolenie na ocenę 2. Sześć osób oceniło szkolenie na ocenę 1.

1. Wśród przebadanych nauczycieli widzimy duży wzrost poziomu motywacji do dalszego doskonalenia się. Większość ankietowanych zadeklarowało, że ich chęć do dalszego doskonalenia się można ocenić na ocenę 5,

2. Nauczyciele dostrzegają konieczność udziału w projekcie w celu zwiększenia swoich kompetencji,

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



3. Badani nauczyciele zadeklarowali, że szkolenie wpłynęło pozytywnie na wzrost ich wiedzy i umiejętności. Większość ankietowanych oceniła wpływ ten na ocenę 5,

4. Szkolenie zaspokoiło potrzeby zawodowe jak i oczekiwania wobec projektu większości respondentów.

5. Szkolenie odpowiedziało na potrzeby prawie wszystkich nauczycieli. Tematyka szkolenia była dopasowana do indywidualnych potrzeb ankietowanych.

6. Wykładowca prowadzący zajęcia również miał duży wpływ na wzrost wiedzy i umiejętności badanych nauczycieli. Jego umiejętności wpłynęły na ogólną bardzo dobrą ocenę szkolenia.

6.2 Wnioski

1. Założone do realizacji cele sieci współpracy i samokształcenia oraz RPW zostały w ramach Projektu zrealizowane.
2. Przeprowadzane diagnozowanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek umożliwiło ściślejsze powiązanie procesu doskonalenia i samokształcenia z potrzebami i rozwojem konkretnego nauczyciela i szkoły / placówki, zmobilizowało grono pedagogiczne do efektywnych i profesjonalnych działań a także stanowiło fundamentalną podstawę całej procedury realizacji kompleksowego wspomaganie.
3. Większość nauczycieli wskazuje, że udział w szkoleniach ma wpływ na podnoszenie własnych kompetencji w zakresie procesu diagnozowania potrzeb doskonalenia, budowania i realizacji jego ofert oraz wyciągania wniosków z ewaluacji a także na wzrost poziomu motywacji do dalszego kształcenia w placówce wynikający z realizacji oferty doskonalenia.
4. Nauczyciele dostrzegają konieczność udziału w szkoleniach/warsztatach w celu zwiększenia swoich kompetencji w zakresie planowania i projektowania procesu rozwoju szkoły/ przedszkola.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Na podstawie wyników przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkół oraz wywiadu pogłębionego, przeprowadzonego z dyrektorami zostały wskazane obszary proponowanego wsparcia.

Warsztat diagnostyczno-rozwojowy przeprowadzony z Zespołem Zadaniowym umożliwił doprecyzowanie celów i potrzeb nauczycieli w wybranych obszarach.

Mocną stroną szkół jest aktywny, energiczny i nastawiony na realizację zadań zespół nauczycielski, który dostrzega konieczność stałego doskonalenia się i rozwijania kompetencji. Podczas spotkania z SORE, rada pedagogiczna zwróciła uwagę na źródło problemów szkolnych tkwiących w środowisku lokalnym, z którego wywodzą się uczniowie (niskie wykształcenie rodziców, niewydolność wychowawcza, bezrobocie, niska świadomość rodziców, co do konieczności wsparcia wysiłków dydaktycznych nauczycieli).

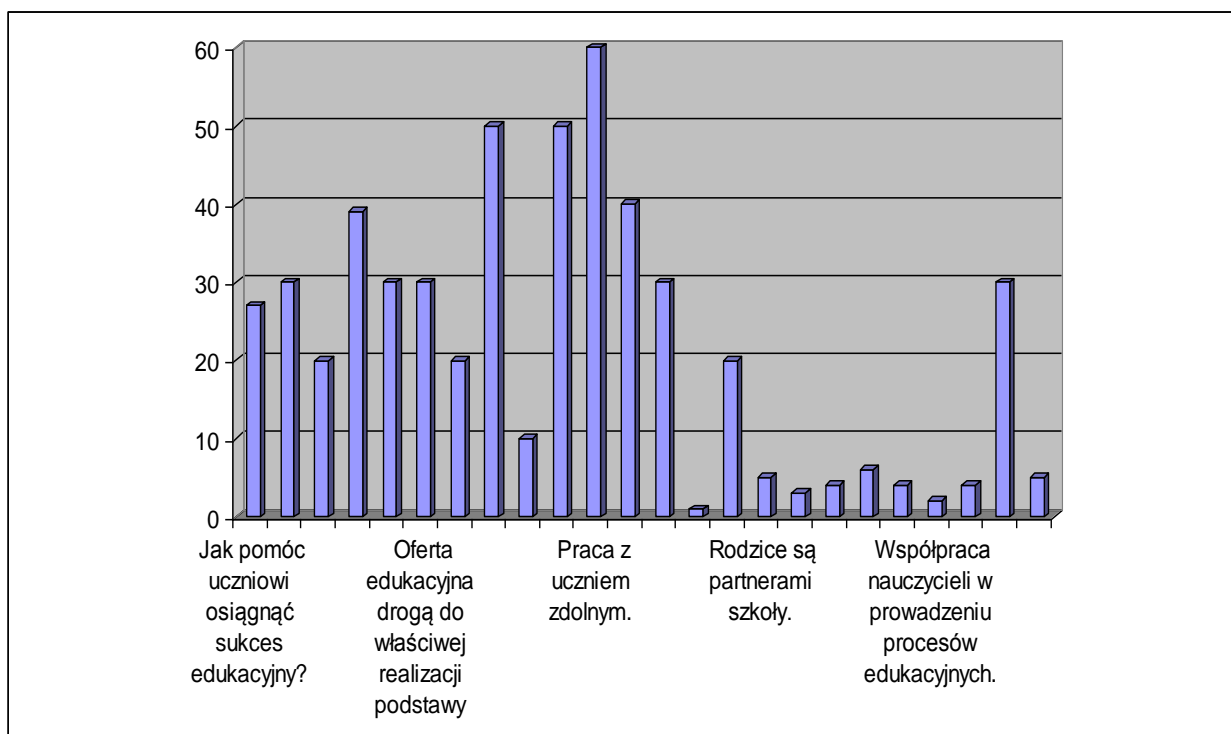
Analiza SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> - dobrze wykwalifikowana kadra, - dbanie o własny rozwój, - otwartość na nowe pomysły, - wykorzystanie nowych informacji do codziennej pracy, - lepsze efekty dydaktyczne i wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - brak odpowiednich i wystarczających pomocy dydaktycznych, - brak dostępu do Internetu w niektórych salach i w związku z tym niemożność wykorzystania wszystkich nabytych wiadomości, - brak efektywnej współpracy z rodzicami w zakresie wychowania i opieki dzieci
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> - zadowolenie rodziców i dzieci z kadry pracującej w szkole, - wzrost współpracy z rodzicami, - zaangażowanie rodziców w proces wychowania i opieki, - rosnący nabór do szkoły, - wyższe miejsca w rankingach szkół, - dalszy rozwój nauczycieli, a przez to placówki, - możliwość wdrożenia programów autorskich 	<ul style="list-style-type: none"> - niechęć nauczycieli do kolejnych szkoleń i dalszego rozwijania się w związku z dużą liczbą i intensywnością szkoleń

Obszary zaproponowane do wsparcia w roku szkolnym 2014/2015.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



6.3 Rekomendacje

Reasumując, propozycje tematyczne zaproponowane w roku szkolnym 2014/2015 powinny być kontynuowane w roku szkolnym 2015/2016.

Pozostaje poddać jeszcze pod dyskusję inne, wskazane przez radę pedagogiczną tematy, które otrzymały największą liczbę wskazań w kwestionariuszu ankiety do badania potrzeb rozwoju placówki .

Są to:

- Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
- Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy
- Praca z uczniem zdolnym
- Rodzice są partnerami szkoły
- Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych.

Podsumowując działania w projekcie wzbogacone o spostrzeżenia Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji (SORE) należy zwrócić uwagę na następujące kwestie:

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



1. Prawidłowe planowanie i projektowanie procesu rozwoju szkoły/przedszkola powinno być oparte o system wsparcia po dokonanej diagnozie, dostosowanej do szkoły/przedszkola i nauczycieli.
2. Wspomaganie powinno być tak zaplanowane, aby ograniczyć ryzyko nadmiernej koncentracji działań (szkolenia/warsztaty powinny się odbywać w okresie wrzesień-czerwiec).
3. W system doskonalenia nauczycieli należy włączać formy zapewniające dalsze podnoszenie kompetencji w zakresie procesu diagnozowania potrzeb doskonalenia, budowania i realizacji jego ofert oraz wyciągania wniosków z ewaluacji.
4. Szczególnie istotne jest utrzymanie wsparcia indywidualnego dla nauczycieli, przy czym powinno się ono koncentrować na rozwijaniu ich kompetencji. Przełoży się to na wzrost ich motywacji do dalszego doskonalenia.
5. Zasadne wydaje się kontynuowanie działalności sieci współpracy i doskonalenia.
6. Uwzględniając oświatowe trendy prawne i dydaktyczne należy kontynuować doskonalenia w zakresie obszarów związanych z:
 - a) technikami uczenia się i metodami motywujące do nauki,
 - b) pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
 - c) postawach uczniowskich
7. Istotne jest by traktować diagnozę i wybór problemów jako proces podnoszenia jakości, a nie obnażania słabości szkoły.
8. Należy wykorzystywać wyniki ewaluacji wewnętrznej w procesie diagnozowania problemów i tworzenia rocznego planu wspomagania.
9. Trzeba jasno określić rolę SORE i podział zadań pomiędzy SORE a dyrektorem szkoły lub przedszkola, pamiętając, że to dyrektor jest osobą odpowiedzialną za efekty całego procesu.
10. Realizując roczny plan wspomagania, należy trzymać się dyscypliny, jaką narzuca praca metodą projektu.
11. Ważne by zaszczepić przekonanie o tym, że doskonalenie powinno być związane z autentyczną, towarzyszącą dyrektorowi i pracownikom, potrzebą podnoszenia jakości pracy niezależnie od już osiągniętego stopnia rozwoju;

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Tabela 9 Rekomendacje

REKOMENDACJA	PROPOZYCJE DZIAŁAŃ	ŹRÓDŁA POZYSKIWANIA EKSPERTÓW
1. Prawidłowe planowanie i projektowanie procesu rozwoju szkoły / przedszkola powinno być oparte o system wsparcia po dokonanej diagnozie, dostosowanej do szkoły / przedszkola i nauczycieli.	1.a. Zorganizowanie w oparciu o oświatowe instytucje powiatowe oraz współpracę z ODN Sosnowiec systemu diagnozowania potrzeb szkoły / przedszkola i nauczycieli – systemu opartego o zasady kompleksowego wspomagania. 1.b. Planowanie i programowanie procesów rozwoju szkoły / przedszkola oparte o metodologię kompleksowego wspomagania – np. wykorzystanie planu RPW	ODN - Sosnowiec, PPP nr 1 w Sosnowcu Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli (ODN-y)
2. Wspomaganie powinno być tak zaplanowane, aby ograniczyć ryzyko nadmiernej koncentracji działań (szkolenia/ warsztaty powinny się odbywać w okresie wrzesień- czerwiec)	2.a. Planując kompleksowe wspomaganie (np. w ramach nadzoru pedagogicznego – wspomaganie) wszelkie formy doskonalenia zostaną zaplanowane z uwzględnieniem równomiernego rozłożenia w czasie w roku szkolnym (wrzesień- czerwiec) aby nie stanowiły dodatkowego obciążenia	ODN-y, Dyrektorzy szkół/przedszkoli
3. W system doskonalenia nauczycieli należy włączać formy zapewniające dalsze podnoszenie kompetencji w zakresie procesu diagnozowania potrzeb doskonalenia, budowania i realizacji jego ofert oraz wyciągania wniosków z ewaluacji.	3-4.a. Po rozpoznaniu potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli i dyrektorów należy zaplanować takie formy doskonalenia, które będą gwarantować możliwość podniesienia wybranych/wskazanych przez nauczycieli i dyrektorów kompetencji szczególnie dotyczących diagnozowania i planowania w oparciu o diagnozę.	ODN-y, PPP nr 1 w Sosnowcu Uczelnie wyższe
4. Szczególnie istotne jest utrzymanie wsparcia indywidualnego dla nauczycieli, przy czym powinno się ono koncentrować na rozwijaniu ich kompetencji. Przełoży się to na wzrost ich motywacji do dalszego doskonalenia.	3-4.b. Organizując doskonalenie szkół/przedszkoli, nauczycieli i dyrektorów należy zaplanować tematykę ewaluacji i wykorzystania raportu ewaluacyjnego do planowania rozwoju.	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



REKOMENDACJA	PROPOZYCJE DZIAŁAŃ	ŹRÓDŁA POZYSKIWANIA EKSPERTÓW
5. Kontynuowanie działalności sieci współpracy i doskonalenia.	<p>5.a. Popularyzacja idei sieciowania wśród innych nauczycieli - kontynuowanie współpracy między nauczycielami poprzez dzielenie się doświadczeniem i wymianę dobrych praktyk.</p> <p>5.b. Praca na platformie doskonaleniowsieci.pl – kontynuacja dotychczasowych sieci, zachęcanie „nowych członków”, zakładanie nowych sieci.</p> <p>5.c. Wspieranie powstawania nowych sieci (np. „mobilna grupa nauczycieli” pracująca i spotykająca się w nowym roku szkolnym i realizująca tematy związane z e-learning oraz wykorzystaniem nowych technologii na w szkole jako kontynuacja – jako kontynuacja sieci: „Praca z nowoczesnymi technologiami TIK – bezpieczny Internet”).</p>	ODN-y, Uczelnie wyższe
6. Uwzględniając oświatowe trendy prawne i dydaktyczne należy kontynuować doskonalenia w zakresie obszarów związanych z: a) technikami uczenia się i metodami motywującymi do nauki, b) wykorzystaniem oceniania i oceny kształtującej, c) pracy z uczniem młodszym.	<p>6.a. Warsztaty w zakresie wykorzystania metod aktywizujących oraz nowoczesnych technologie TIK (<i>szczególne tablice multimedialnej, dziennika elektronicznego, platformy moodla i wordpress</i>) i urządzeń mobilnych dla nauczycieli.</p> <p>6.b. Proces wprowadzania Oceniania Kształtującego (OK) na lekcjach i zajęciach - <i>Wykorzystanie elementów OK w organizacji lekcji</i> - według następującego schematu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Konstruowanie celów lekcji w języku ucznia [cel operacyjny (wymagania nauczycielskie) z uwzględnieniem NACOBZU (kryteria-wymagania, schemat punktowania zadania egzaminacyjnego egzaminu powszedniego)]. Plan kierunkowy i wynikowy.	ODN-y, Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO), PPP nr 1 w Sosnowcu Szkoleniowe firmy informatyczne.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



REKOMENDACJA	PROPOZYCJE DZIAŁAŃ	ŹRÓDŁA POZYSKIWIANIA EKSPERTÓW
	<ul style="list-style-type: none"> • Informacja zwrotna: <ul style="list-style-type: none"> • Ocena szkolna (stopień i komentarz) • Komentarz • Informacja zwrotna - ocena opisowa • Informacja zwrotna tabelaryczna • Samoocena i ocena koleżeńska • Planowanie lekcji z uwzględnieniem elementów OK <ul style="list-style-type: none"> • Pytania kluczowe i pogłębiające • Praca w parach i grupach • Metody aktywizujące • Informacja zwrotna- podsumowanie lekcji-analiza stopnia opanowania celów lekcji • Przygotowanie pisemnych form sprawdzania z uwzględnieniem kryteriów wymagań - ocenienia • Obserwacje koleżeńskie i wymiana doświadczeń, spacer edukacyjny. <p>6.c. Warsztaty dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej przygotowujące do pracy z grupą o zróżnicowanym poziomie wiekowym oraz doskonalenie umiejętności nauczycieli II etapu edukacyjnego w obszarze pracy z dziećmi młodszymi</p>	
7. Traktować diagnozę i wybór problemów jako proces podnoszenia jakości, a nie obnażania słabości szkoły	7a. Warsztaty dla nauczycieli i wsparcie psychologiczne	PPP nr 1 w Sosnowcu psycholodzy
8. Wykorzystywać wyniki ewaluacji wewnętrznej w procesie diagnozowania problemów i tworzenia rocznego planu wspomagania	8a. Zaplanować zajęcia z prawidłowego odczytywania raportów z ewaluacji	Zewnętrzni ewaluatorzy ODN-y Materiały ze strony ORE
9. Określić rolę SORE i podział zadań pomiędzy SORE a dyrektorem szkoły lub przedszkola	9a. Stworzenie umowy określającej zadania SORE	Materiały dotyczące SORE z portalu ORE
10. Realizując roczny plan wspomagania, trzymać się dyscypliny, jaką narzuca	10a. Zaplanować warsztaty z wykorzystania metody projektu dla całego grona	Specjaliści z ODN-ów, wyższych uczelni

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



REKOMENDACJA	PROPOZYCJE DZIAŁAŃ	ŹRÓDŁA POZYSKIWANIA EKSPERTÓW
praca metodą projektu		
11. Zaszczepić przekonanie o tym, że doskonalenie powinno być związane z potrzebą podnoszenia jakości pracy niezależnie od już osiągniętego stopnia rozwoju	11a. Przeprowadzić zajęcia ukazujące zagadnienie jakości w edukacji w kontekście rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym	Eksperti z ORE ODN-y Uczelnie wyższe

Projekt Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu realizowany w ramach priorytetu III Wysoka jakość systemu oświaty- działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół. Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki zmierza do budowy bardziej efektywnego systemu wspomagania szkół i przedszkoli w Sosnowcu i podniesienia jakości ich funkcjonowania. Kluczową rolę odgrywa w nim partnerstwo różnych instytucji i osób na rzecz edukacji. Rozwój wieloaspektowego dialogu edukacyjnego zainicjowanego poprzez projekt ma za zadanie doprowadzić do realizacji lokalnej polityki edukacyjnej poprzez:

- Wypracowanie zasad współpracy samorządu lokalnego i regionalnego
- Dalsze uspołecznienie procesów zarządzania szkołą
- Wdrożenie mechanizmów poprawiających spójność edukacyjną
- Zbudowanie trwałych powiązań między instytucjami edukacyjnymi, rynkiem pracy, instytucjami pomocy społecznej i przedsiębiorcami.

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



7 Przykładowe narzędzia do monitorowania MPW

Monitorowanie realizacji działań zaplanowanych jako realizacja rekomendacji MPW to ciągły proces zbierania informacji, systematyczne badanie, które opiera się na pytaniach kluczowych: *Czy działania przebiegają zgodnie z planem?*, *Czy udało się osiągnąć zamierzone cele i dokonać zmian?* Odpowiedź na te pytania pozwoli ocenić postępy prowadzonych działań, zweryfikować informacje i podnieść skuteczność działań. Monitoring może być rozumiany jako:

celowe, systematyczne, uporządkowane obserwowanie stopnia spełniania założonych przez szkołę celów,

działanie prowadzone w szkole lub placówce obejmujące zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki. Stosując monitoring obejmujący zbieranie i analizę informacji o podejmowanej działalności można prowadzić wywiady z osobami odpowiedzialnymi za realizację tych działań w danej placówce (przedszkolu, szkole, zespole) oraz z wybranymi uczestnikami procesu doskonalenia – kompleksowego wspomagania (dyrektorzy, nauczyciele).



ZAŁĄCZNIK - KWESTIONARIUSZ WYWIADU

Kwestionariusz wywiadu

Celem wywiadów jest pozyskanie informacji pozwalającej odpowiedzieć na pytanie w jakim stopniu zostały zrealizowane działania placówek, a w konsekwencji rekomendacje oraz jakie efekty projektu można dostrzec po ich realizacji .

Pytanie wywiadu	Uwagi – odpowiedź na pytanie
Które z działań wynikających z rekomendacji podjęto do realizacji w Pani / Pana placówce?	
Jakie formy pracy stosowano w Pani / Pana placówce podczas realizacji?	
Czy według Pani / Pana zaplanowane treści będące wynikiem diagnozy – rekomendacji zostały zrealizowane?	
Jakie efekty przyniosła realizacja ofert działań wybranych przez Pani/Pana placówkę?	
Czy realizacja działań odbywała się zgodnie z planem? (Jeśli nie to co było przyczyną?)	
Który z efektów realizowanego wspomaganie wykorzystała Pani /wykorzystał Pan lub planuje Pani / Pan wykorzystać w przyszłości?	
Proszę wskazać najbardziej cenne według Pani/Pana doświadczenia mogące stanowić kierunki pracy w kolejnym roku szkolnym.	
Czy było coś z czego Pani była niezadowolona /Pan był niezadowolony? Jeśli tak co według Pani / Pana należałoby zmienić?	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



Innym narzędziem monitoringu jest kwestionariusz dyspozycji analizy dokumentów. Jego celem jest sprawdzenie efektywności działań realizowanych w projekcie poprzez analizę dostępnej dokumentacji.

Kwestionariusz dyspozycji analizy dokumentów

Dyspozycje do analizy dokumentacji: wskazać – odszukać informacje na temat	Uwagi dotyczące analizy dokumentacji
Które z działań wynikających z rekomendacji realizowano w placówkach?	
Jakie formy pracy stosowano w placówkach podczas realizacji?	
Czy zaplanowane treści będące wynikiem diagnozy – rekomendacji zostały zrealizowane?	
Czy realizacja działań odbywała się zgodnie z planem? (Jeśli nie to co było przyczyną?)	
Który z efektów realizowanego wspomaganie zostaną wykorzystane w przyszłości w pracy placówki?	
Co zostało wskazane przez uczestników programu jako najbardziej cenne, efektywne i do wykorzystania w przyszłości?.	
Czy wskazano na działania, obszary, formy, które nie spełniły oczekiwań uczestników? Czy wskazano co należałoby zmienić?	

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



a) bezpośrednio zwracałem /łam się do uczniów – zadawałem /łam pytania	TAK	NIE
b) pozwoliłem /łam uczniom namyślić się po zadawanych pytaniach	TAK	NIE
c) wykorzystywałem /łam pracę w parach, zespołach-grupach, ...	TAK	NIE
d) stosowałem /łam metody aktywizujące	TAK	NIE

jeśli TAK to jakie?...

e) dobierałem /łam zadania uwzględniając możliwości-dysfunkcje ucznia	TAK	NIE
f) uwzględniałem /łam inicjatywy zgłaszane przez ucznia	TAK	NIE
g) zachęcałem /łam ucznia do podejmowania zadania	TAK	NIE
h) umożliwiałem /łam uczniom poprawę popełnionych błędów	TAK	NIE
i) umożliwiałem /łam uczniom wyrażanie własnych opinii	TAK	NIE
j) nawiązywałem /łam do wcześniej poznanej wiedzy (czynności, treści nauczania)	TAK	NIE
k) nawiązywałem /łam do innych przedmiotów (interdyscyplinarność)	TAK	NIE
inne ...		

5. Czy ocenianie na lekcji miało charakter kształtujący? TAK NIE

6. Czy stosowałem /łam w ocenianiu:

a) stopień szkolny TAK NIE

(informacja o poziomie opanowanych przez uczniów czynności)

b) ocenę szkolną (stopień + komentarz) TAK
NIE

(W ocenianiu osiągnięć ucznia stosujemy ocenę szkolną, składającą się ze stopnia – opisującego poziom opanowanych umiejętności oraz komentarza – wskazującego, co uczeń opanował, czego nie opanował oraz propozycje poprawy wyników)

c) informację zwrotną (pozbawiona stopnia ale opisującą poziom opanowania przez ucznia czynności analogicznie- zgodnie z komentarzem do oceny szkolnej)

TAK NIE

d) samoocenę TAK NIE

e) ocenę koleżeńską TAK NIE

7. Jeśli formułowałem /łam ocenę szkolną to czy komentarz zawierał informacje:

a) jakie czynności uczeń opanował TAK NIE

b) jakich czynności uczeń nie opanował lub opanował słabo TAK NIE

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



c) jakie działania powinien uczeń podjąć aby nauczył się tego co wskazano w pkt 7.b TAK NIE

8. Zwracałem /łam uwagę na te elementy odpowiedzi lub zadania ucznia, które były nieprawidłowe

TAK NIE

9. Jak pracowałem /łam z uczniami mającymi trudności z wykonywaniem postawionego im zadania?

10. W jaki sposób pracowałem /łam z uczniami, którzy szybciej wykonują zadania?

11. Czy reagowałem /łam na brak zaangażowania uczniów / grup TAK NIE

Jeśli TAK to w następujący sposób...

12. Czy na zakończenie lekcji umożliwiłem /łam uczniowi dokonanie samooceny w stosunku do stopnia opanowania celów? TAK NIE

Jeśli tak to, w jakiej formie?

13. Jakie elementy IT (technologii informacyjnej) wykorzystywałem /łam w czasie lekcji?

14. UWAGI: ... np. czy zadałem/łam pracę domową - czego dotyczyła?, ...



B/ ARKUSZ OBSERWACJI LEKCJI

KLASA..... PRZEDMIOT..... DATA.....
NAUCZYCIEL.....

CELE OBSERWACJI :

Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie, w jakim stopniu organizacja lekcji zawiera elementy motywujące do nauki:

- 1) Prezentacja celów-wymagań
- 2) Aktywizowanie i motywowanie uczniów
- 3) Ocenianie uczniów – informacja zwrotna
- 4) Wykorzystanie IT na lekcji

			UWAGI
1. Czy nauczyciel zaprezentował uczniom cele lekcji – wymagania?	TAK	NIE	
2. W jaki sposób cele lekcji – wymagania zostały:			
a) sformułowane -			
b) zaprezentowane uczniom –			
c) czy nauczyciel upewnił się, że uczniowie zrozumieli cele	TAK	NIE	
jeśli uczniowie nie zrozumieli celów to w jaki sposób nauczyciel zmienił cele –			
d) czy nauczyciel zapoznał uczniów z planowanym przebiegiem lekcji	TAK	NIE	
3. Czy nauczyciel aktywizował i motywował uczniów na lekcji?	TAK	NIE	
4. W jaki sposób nauczyciel aktywizował uczniów na lekcji:			
a) bezpośrednio zwracał się do uczniów – zadawałem / łam pytania	TAK	NIE	
b) pozwolił uczniom namyślić się po zadawanych pytaniach	TAK	NIE	
c) wykorzystywał pracę w parach, zespołach-grupach, ...	TAK	NIE	
d) stosował metody aktywizujące	TAK	NIE	
jeśli TAK to jakie?...			

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



e) dobierał zadania uwzględniając możliwości-dysfunkcje ucznia	TAK	NIE	
f) uwzględniał <i>inicjatywy</i> zgłaszane przez ucznia	TAK	NIE	
g) zachęcał ucznia do podejmowania zadania	TAK	NIE	
h) umożliwiał uczniom poprawę popełnionych błędów	TAK	NIE	
i) umożliwiał uczniom wyrażanie własnych opinii	TAK	NIE	
j) nawiązywał do wcześniej poznanej wiedzy (czynności, treści nauczania)	TAK	NIE	
k) nawiązywał do innych przedmiotów (interdyscyplinarność)	TAK	NIE	
inne ...	TAK	NIE	
5. Czy ocenianie na lekcji miało charakter kształtujący?	TAK	NIE	
6. Czy nauczyciel stosował w ocenianiu:			
a) stopień szkolny (<i>informacja o poziomie opanowanych przez uczniów czynności</i>)	TAK	NIE	
b) ocenę szkolną (stopień + komentarz) (<i>W ocenianiu osiągnięć ucznia stosujemy ocenę szkolną, składającą się ze stopnia – opisującego poziom opanowanych umiejętności oraz komentarza – wskazującego, co uczeń opanował, czego nie opanował oraz propozycje poprawy wyników</i>)	TAK	NIE	
c) informację zwrotną (<i>pozbawiona stopnia ale opisującą poziom opanowania przez ucznia czynności analogicznie- zgodnie z komentarzem do oceny szkolnej</i>)	TAK	NIE	
d) samoocenę	TAK	NIE	
e) ocenę koleżeńską	TAK	NIE	
7. Jeśli nauczyciel formułował ocenę szkolną to czy komentarz zawierał informacje:			
a) <i>jakie czynności uczeń opanował</i>	TAK	NIE	
b) <i>jakich czynności uczeń nie opanował lub opanował słabo</i>	TAK	NIE	
c) <i>jakie działania powinien uczeń podjąć aby nauczył się tego co wskazano w pkt 7.b</i>	TAK	NIE	
8. Nauczyciel zwracał uwagę na te elementy odpowiedzi lub zadania ucznia, które były nieprawidłowe	TAK	NIE	
9. Jak nauczyciel pracował z uczniami mającymi trudności z wykonywaniem postawionego im zadania?			
10. W jaki sposób nauczyciel pracował z uczniami, którzy szybciej wykonują zadania?			

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



11. Czy nauczyciel reagował na brak zaangażowania uczniów / grup	TAK	NIE	
Jeśli TAK to w następujący sposób...			
12. Czy na zakończenie lekcji nauczyciel umożliwił uczniowi dokonanie samooceny w stosunku do stopnia opanowania celów?	TAK	NIE	
Jeśli tak to, w jakiej formie?			
13. Jakie elementy IT (technologii informacyjnej) nauczyciel wykorzystywał w czasie lekcji?			
14. UWAGI: ... np. czy nauczyciel zadał pracę domową - czego dotyczyła?, ...			

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



8 Bibliografia

- *Jakość edukacji. Różnorodne perspektywy.* Kraków 2012
- *Przywództwo edukacyjne w teorii i praktyce.* FRSE, Warszawa 2010
- Cykl publikacji *Biblioteczka Oświaty Samorządowej. Tom 1. Strategie Oświaty.* ORE 2012
- Folder informacyjny pt. *Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania pracy szkół.* ORE 2015
- *Polityka oświatowa gminy.* ORE 2014



9 Spis tabel

Tabela 1 Placówki biorące udział w szkoleniu	13
Tabela 2 Tematyka szkolenia biorąca udział w projekcie- ilość placówek, które zadeklarowały chęć wzięcia udziału w danej tematyce.....	22
Tabela 3 Cele ze względu na zakres tematyczny sieci.....	223
Tabela 4	228
Tabela 5	230
Tabela 6	232
Tabela 7	233
Tabela 8 Ogólna ocena całości szkolenia.....	251
Tabela 9 Rekomendacje	256



10 Spis wykresów

Wykres 1 Placówki biorące udział w szkoleniu w %.....	13
Wykres 2 Wykres przedstawiający tematykę szkoleń	22
Wykres 3 Jak ocenia Pan/i szkolenie?.....	228
Wykres 4	229
Wykres 5 Podniesienie motywacji wynikające z udziału w projekcie.....	231
Wykres 6	232
Wykres 7	233
Wykres 8 Płeć dyrektora placówki.....	235
Wykres 9 Placówka dyrektora szkoły	235
Wykres 10 Rozkład dyrektorów według zarządzanych placówek.....	236
Wykres 11 Jak ocenia Pani/Pan swoje kompetencje w zakresie procesu diagnozowania potrzeb doskonalenia?	236
Wykres 12 Jak ocenia Pani/Pan wpływ udziału w projekcie na wzrost poziomu kompetencji w zakresie procesu diagnozowania potrzeb doskonalenia zawodowego nauczycieli?	237
Wykres 13 Jak ocenia Pani/Pan swoje kompetencje w zakresie budowania i realizacji ofert doskonalenia zawodowego dla nauczycieli?	238
Wykres 14 Jak ocenia Pani/Pan wpływ udziału w projekcie na wzrost poziomu kompetencji w zakresie budowania i realizacji ofert doskonalenia zawodowego dla nauczycieli?.....	239
Wykres 15 Jak ocenia Pani/Pan swoje kompetencje w zakresie wyciągania wniosków z ewaluacji?.....	240
Wykres 16 Jak ocenia Pani/Pan wpływ udziału w projekcie na wzrost poziomu kompetencji w zakresie wyciągania wniosków z ewaluacji?	240
Wykres 17 Ogólna ocena szkolenia	251

„WYŻSZA JAKOŚĆ EDUKACJI W SOSNOWCU”



11 Spis rysunków

Rysunek 1 Płeć badanych.....	241
Rysunek 2 Zakres tematyczny Sieci.....	242
Rysunek 3 Ocena własnego poziomu współpracy i samokształcenia.....	243
Rysunek 4 Możliwość wspólnego rozwiązywania problemów	243
Rysunek 5 Możliwość wymiany doświadczeń.....	244
Rysunek 6 Ocena swojej pracy na platformie internetowej	245
Rysunek 7 Ocena materiałów dydaktycznych	245
Rysunek 8 Wzrost poziomu współpracy i samokształcenia w okresie uczestnictwa w sieciach	246
Rysunek 9 Wpływ udziału w projekcie na wzrost własnego poziomu współpracy i samokształcenia.....	247